Конспект родительского собрания.

Подготовительная к школе группа.

Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы хотели поговорить с вами на очень серьезную и волнующую тему «Подготовка к обучению в школе»

Педагоги нашего детского сада, как и других детских садов, уделяют большое внимание подготовке детей к обучению в школе. Ведь именно в этом и заключается основная функция детского сада.

В различных видах деятельности дети приобретают знания, умения, простейшие действия, необходимые им для усвоения дисциплин начальной школы: рисуют, учат стихи, знакомятся со счетом и буквами, наблюдают природу, выполняют физические упражнения. И только чтение и письмо не включены в программу обучения, так как в этом возрасте для большинства детей они не доступны. Задача ребенка-дошкольника основательно подготовиться, а педагогов, соответственно, подготовить его к обучению письму и чтению в будущей школьной жизни.

Письмо - это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге путем нанесения графических слов (графем, соответствующих элементам устной речи. Письмо представляет собой сложный процесс, предполагающий выполнение ритмичных тонко координированных движений рукой и направленный на формирование специфических навыков письма *(двигательных, графических, орфографических)*.

Таким образом, при поступлении ребенка в школу - должны быть у него достаточно сформированы многие компоненты письма, и, прежде всего, развиты зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

Чтобы дети хорошо учились в школе, правильно научились читать и писать в 1 классе, у них также должна быть сформирована устная речь, ребенок должен правильно проговаривать все звуки речи, уметь различать эти звуки по твердости - мягкости, по глухости - звонкости. Если не уделять этому должного внимания в дошкольном возрасте, то некоторым детям будет трудно научиться читать и писать в школе.

С какими же трудностями может столкнуться ребенок в школе?

1. Ребенок с трудом овладевает техникой чтения - это замедленное, побуквенное чтение.

2. Если ребенок не может различать звуки на слух, он на письме будет заменять эти звуки (бабушка-папушка, шуба-суба, может пропускать буквы, может переставлять или добавлять лишние.

3. Распространенная графическая ошибка чтения и письма - это замена одной буквы другой, похожей по написанию

(*«и» = «ш», «зеркальное»* письмо, замена буквы по пространственному расположению (*«р» = «q»*).

4. Недостаточная сформированность устной речи приводит к тому, что ребенок будет допускать грамматические ошибки: неправильно согласовывать слова в предложении (книга лежит на стол, пропускать слова в предложении, слитно писать слова, особенно предлоги.

5. Некоторым детям трудно поставить ударение в словах, поэтому чтение будет маловыразительным и монотонным, они плохо понимают текст. В результате складывается негативное отношение к чтению.

В качестве профилактики трудностей в обучении чтению и письму следует уже с пятилетнего возраста выполнять с ребенком несложные, но очень полезные упражнения. Причем это можно делать и в транспорте, и в очереди к врачу, и занимаясь домашним хозяйством.

1. Упражнения, направленные на формирование представлений о собственном теле.

На примере собственного тела ребенок учится различать, что находиться внизу, вверху, справа, слева, спереди, сзади.

Спросите его, какая рука правая, какая левая?

Сначала ребенок учится ориентироваться относительно себя, а потом относительно другого человека.

2. Упражнения, направленные на формирование пространственных представлений на примере картинок и окружающих предметов.

Ребенок отвечает на вопросы взрослого: что находится ближе или дальше, что больше или меньше.

Затем вопросы усложняются: что находится дальше, чем.? (Что находится дальше, чем этот дом?Что находится дальше, чем автобусная остановка, но ближе, чем дом). То же самое можно спросить
про *«меньше», «больше», «выше», «ниже»* и т. д.

3. Упражнения, направленные на формирование представлений о последовательности.

Взрослый рассказывает ребенку о порядке следования времен года, месяцев, дней недели, дополняя объяснение картинками и примерами из книг. Ребенку предлагаются такие задания:

а) выложить последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу;

б) сложить разрезные картинки и изображения из кубиков;

в) составить рассказ на основе последовательных картинок.

4. Упражнения, направленные на формирование представлений о звуковом составе слова с помощью скороговорок.

Проговаривание скороговорок не только улучшает дикцию, но и помогает выделить основной звук, который есть в скороговорке.

5. Упражнения, направленные на формирование представлений о слоговом составе слова.

Для занятий очень удобно использовать мяч:

а) взрослый и ребенок перекидывают мяч, проговаривая слова по слогам *(ма-ши-на, че-ре-па-ха)*;

б) взрослый предлагает ребенку "уменьшить" предмет, добавляя определенный слог *(дом - домик)* .

Чтобы подготовить руку ребенка к письму, тоже можно использовать различные игры и упражнения: рисование, обводка, штриховка, раскрашивание, выкладывание мозаики. Чтобы ребенок ориентировался в тетради, можно рисовать по точкам на листе в клетку.

Каждое занятие или общение должно завершаться чем-то интересным для ребенка. Так у ребенка появляется желание узнать новое и формируется положительная установка на последующие занятия. Чаще хвалите ребенка, подбадривайте его, авансируйте успех, отмечая все его достижения, даже самые незначительные.

Если ребенок рисует, ест, бросает мяч левой рукой, то маме заранее до начала обучения лучше проконсультироваться у психолога для определения истинности леворукости, чтобы в школе правильно обучать письму правой или левой рукой.

Надеюсь, что все рекомендации помогут вам, и дети будут успешно учиться в школе.

А сейчас предлагаем вашему вниманию тесты, которые помогут вам ответить на самые волнующие вас вопросы!

Тест для дошкольников "Хочу ли я в школу?"

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.
2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на свой день рождения весь класс.
4. Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Интересно, что в школе предлагают на завтрак.
6. Когда я пойду в школу, то буду хорошо учиться.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Мне кажется, что в школе больше интересного, чем в детском саду.
9. Мне хочется в школу потому, что многие ребята из моего дома уже учатся.
10. Если бы мне разрешили, я бы пошел учиться уже в прошлом году.

Обратитесь к своему ребенку: "Если бы кто-нибудь стал за тебя говорить, согласился бы ты или нет с этими словами?"

Зафиксируйте ответы в таблице: да +, нет - пусто.

Общая сумма:1-3 балла - Ваш ребенок полагает, что неплохо живет и без школы. Следует задуматься;

4-8 баллов - Ваш ребенок хочет в школу. Только уточним для чего? Если больше баллов в первой строке, он мечтает о новых друзьях и играх, если больше баллов во второй строке - он вполне представляет себе основное предназначение школы, и оно пока не вызывает отвращения;

9-10 баллов - прекрасно, если Ваш ребенок сохранит свое отношение к школе на последующие десять-одиннадцать лет.

Немаловажен и тот факт, что родители тоже должны быть готовы к обучению детей в образовательных учреждениях.

Предлагаем ответить родителям на вопросы теста.

Тест для родителей

"Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?"

Н. Н. Серова

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.

2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.

4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.

5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница -его собственная мама.

6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.

7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще неспособны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.

9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.

10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.

11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.

12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: "Мама, мы пойдем в школу вместе!"

Занесите свои ответы в таблицу: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после черты, если не согласны - оставьте клетку пустой.

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова их общая сумма. Если общий показатель принимает значение:

до 4 баллов - это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать 1сентября, по крайней мере, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашегоребенка;

5-10 баллов - лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше - было бы неплохо посоветоваться с детским педагогом-психологом.

А теперь обратите внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 - необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику;

2 - нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми;

3 - предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями;

4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры;

5 - ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

Желаем удачи!

Воспитатель Бойко О.А.