Развитие речи детей дошкольного возраста. Родительское собрание.

Родительское собрание в старшей группе.

Цель. Активизировать взаимодействие родителей и воспитателей с целью развития речи детей, рассказать о направлениях по которым ведётся работа по развитию речи в группе. Показать значение развития правильной речи ребёнка.

Предварительная работа:

- Оформить группу пословицами о языке.
- Подготовить видеофильм «Весёлые размышлялки-рассуждалки», подготовить детей к инсценировке «Телефон», памятку на каждого родителя «Как читать детям».
- Оформить выставку литературы по развитию речи детей.
- Провести анкетирование родителей на тему «Оразвитииречи вашего ребёнка», которое поможет определить уровень знаний родителей по теме собрания,правильно организовать дискуссию.

Ход собрания:

На мольберте обозначена тема собрания. Родителей приглашают в группу. Группа оформлена пословицами и поговорками о речи и языке.

- Язык до Киева доведёт.
- В добрый час молвить, а в худой промолчать.
- Мал язык,да всем телом владеет.
- Выстрелив, пулю не поймаешь, а слово, сказав,не схватишь.
- Кто говорит, тот сеет.
- С тобою разговорится, что мёду напиться.
- Слово не стрела,а сердце сквозит.
- Без языка и колокол нем.
- Не пройми копьём, а пройми языком.
- Язык без костей работает на хозяина и на гостей.
- Язык впереди ног бежит.

Воспитатель предлагает родителям стать в два круга друг против друга парами.Один круг двигается вправо, а другой влево. Двигаясь в противоположенные направления, родители здороваются рукопожатиями с напротив стоящим, говоря: «Здравствуйте, рад(а) вас видеть…»,называя своё имя . Поприветствовав друг друга,предлагается речевая игра «Комплименты»,которая поможет снять напряжение и создаст обстановку раскованности среди присутствующих.

«Весёлые размышлялки –рассуждалки».

Воспитатель, объявляет тему собрания и предлагают посмотреть видеозапись с рассуждениями детей о значении некоторых сложных для их понимания слов:

- Одушевлённый
- Солнцепёк.
- Полуфабрикат.
- Конкуренция

О развитии речи 5-6 летнего ребёнка

Развитие речи в дошкольном возрасте,является процессом многоаспектным по своей природе и органически связанно с умственным развитием человека. В развитии речи ребёнка наблюдаются определённые закономерности,которые отражаются в постоянности процесса. У детей дошкольного возраста продолжается совершенствование всех сторон речи. Правильным становится произношение звуков, более развёрнутыми фразы,точнее высказывания,мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки.
Значительно увеличивается словарный запас ребёнка,его количественный состав. Дошкольник свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор на любую тему,доступную его возрасту. При рассказывании ребёнок стремится точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли. У детей складываются представления о многозначности слов,они понимают и используют в своей речи слова с переносным значением,в процессе высказывания способны подбирать синонимы,наиболее точно отражающие качества предмета.

Дети,ориентируясь на образец,способны воспроизводить стихи с интонацией(вопросительной,восклицательной),могут передать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям(радость,печаль,негодование и т.д.).
Ребёнок умеет изменять темп речи,чётко произносить слова.
Таким образом, к моменту поступления в школу ребёнок овладевает правильным произношением,чётко и ясно говорит,имеет словарный запас,строит различные по конструкции предложения,свободно пользуется монологической речью,способен рассказыватьсодержание сказки,какого-либо события.
Развитая речь облегчает вхождение ребёнка в новый коллектив,сближает с незнакомыми детьми.
Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка обязательно принесёт положительные результаты. Ведь уровеньречевой культуры взрослых,их умение правильно использовать речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи. Своевременно исправляя речевые ошибки,родители оказывают большую помощь своему ребёнку.
Развитие речи в детском саду ведётся по следующим направлениям:
• Воспитание звуковой культуры речи.
• Обогащение активного и пассивного словаря.
• Формирование грамматического строя речи.
• Развитие связной речи.
Совместная работа с семьёй по этим направлениям ускорит полноценное речевое развитие ребёнка. Накануне собрания нами проводилось анкетирование родителей на тему «О развитии речи вашего ребёнка» (анализ анкетирования).

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1.Фамилия, имя ребенка_____

2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.)

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.)
Какую?_____

4. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка?
_____

5.Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая).
_____

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.)

7.Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»?
_____

8.В речи допускает грамматические ошибки (Например: длинные уХи, много стулОВ, моЯ яблоко)._____

9. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?_____

10. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) _____

11. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?_____

12. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи?_____

13. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании?
_____

14. Нужно ли пригласить логопеда на родительское собрание?
_____

15.Ваши замечания, предложения, пожелания
_____

Спасибо!

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1.Фамилия, имя ребенка_____

2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.)

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.)
Какую?_____

4. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка?
_____

5.Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая).
_____

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.)

7.Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»?
_____

8.В речи допускает грамматические ошибки (Например: длинные уХи, много стулОВ, моЯ яблоко)._____

9. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?_____

10. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) _____

11. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?_____

12. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи?_____

13. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании?
_____

14. Нужно ли пригласить логопеда на родительское собрание?
_____

15.Ваши замечания, предложения, пожелания
_____

Спасибо!

Речевые игры-помощницы.

Речевые игры помогают стимулировать развитие речи ребёнка,обогащают его словарь, активизируют умственную и речевую деятельность,помогают развивать внимание и память. Мы предлагаем вам несколько вариантов речевых игр,которые вы можете проводить с ребёнком по дороге в д.с.,готовя обед,когда ваше чадо рядом не знает чем заняться и т.д..

1)Скажи наоборот:
Прилагательные(мокрый-сухой,добрый-злой,горячий-холодный,кривой-прямой)
Существительные (день-ночь,добро-зло,мальчик-девочка,богатство-бедность)
Глаголы (бежать-стоять,смеяться-плакать,кричать-молчать,открывать-закрывать)

2) Слова для определения действий

Какими словами можно сказать про то,что может делать котёнок?
(лакать,лазить,царапаться,мяукать,мурлыкать,играть,лежать, смотреть и т.д.)
Что делает котёнок,когда его берут на руки?(прижимается,мурлычет,смотрит и т.д.)

3) Слова-определения.
О чём можно сказать,используя слова:круглая(тарелка,сковорода….).
----------круглый(шар,мяч,обруч…….)
----------круглое(колесо, зеркало…..)
----------красный(флаг,мяч,…..)
----------красная(косынка, майка,…..)
----------красное(знамя,яблоко,…..)

4) Слова-наречия
Как передвигается черепаха?(медленно,спокойно,плавно…)
Как падают листья на землю?(бесшумно,тихо,легко,медленно,красиво….)
Как вы играете в д.с.?(весело, дружно,шумно,интересно,увлеченно,..)

5) Родственные слова
Какие слова можно образовать от слова кот,солнце, мама,..
Какие клички можно придумать о лисе, чтобы было понятно,что она рыжая
(рыжуля,рыжик,рыжулька,рыжка,рыжонок,рыжоночек и т. д.)
Как сказать о цыплёнке,чтобы понять,что он пушистый?

6) Сравнения
На что похоже солнышко?
На что похож ёж?
На что похож ручеёк(ленту,змейку,дорожку,зеркало…)

Большую роль в развитии речи детей играет развитие интонационной выразительности речи. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам. Но, как правило,в детском саду при разучивании стихов,песен,инсценировок мы сталкиваемся
с монотонностью,невыразительностью детской речи. В большинстве это связано с тем,что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по – разному:монотонно и с интонацией. Ребёнок сразу поймёт разницу. Поэтому так важно при чтении произведений детям обращать внимание на выразительность, темп своей речи. Объясните ребёнку,что интонация помогает точно передать свои мысли и чувства,отношение к другим людям.
Интонация включает в себя:
Мелодику(повышение и понижение голоса)
Темп (ускорение или замедление скорости произнесения фразы)
Ритм (чередование ударных слогов)
Тембр (эмоциональную окраску голоса)
Логическое ударение(выделение наиболее важного по смыслу слова)

Просмотр сказки «Телефон». Обратить внимание родителей на то, как дети,используют приёмы интонационной выразительности,говоря голосом разных животных.

Художественное слово в воспитании дошкольников.
В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир,в результате чего формируется восприятие,развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли,эмоции,переживания,объяснить собственную позицию. Речевое развитие не является обособленным процессом. Напротив,развитие фантазии, воображения,формирование произвольной памяти,умение внимательно слушать произведения худ.литературы,сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту-всё это способствует формированию и развитию речи. Художественные тексты являются хорошим помощником родителями педагогам в развитии речи ребёнка.

Мы предлагаем вам, уважаемые родители,
познакомиться с памяткой «Как читать детям».

1 .
Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи-всё то, что может помешать ребёнку слушать рассказ или сказку.
2.
Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальным способностями ребёнка.
3.
Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.
4.
Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то,чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.
5.
Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните,что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.
6.
Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному
7.
Прививайте ребёнку с детства любовь к книге,бережное отношение к ней.

Рекомендации к развитию речи у детей

1.Старайтесь больше читать ребенку. Необязательно выбирать для этого длинные сказки. Можно ограничиться маленькими стишками и загадками.
2. Ограничьте просмотр телевизора ребенком до минимума.
3.Всегда при ребёнке называйте предмет или действие. Например, телевизор – разговаривает, птички – поют, собака ест и т.д. так же перед тем как пойдёте гулять, обязательно говорите, что будете делать во время прогулки.
4.Смотрите картинки в книжках и вместе изучайте их, комментируя: кошка сидит, солнышко светит, цветы растут.
5.При играх с малышом всегда говорите что делаете. Например: вот я беру один кружок от пирамидки и одеваю на основу, теперь я возьму другой и одену поверх первого и т.д. можно при этом, называть какого цвета кружки.
6.Изучайте игрушки. Например, вы спрятали что-то,а потом предложите ребенку поискать вместе с вами.
7.Займитесь с ребёнком играми, которые помогут развить моторику. Например, лепите фигурки из пластилина, делайте аппликации и т. д.
8.Чем больше вы будете разговаривать с ребенком, тем быстрее и правильнее он будет разговаривать.