Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию (экология) для детей подготовительной группы «Защитники природы»

Подготовила и провела воспитатель
МБДОУ ЦРР «Д/С №243»
Шигина Л.А.

- Цель: Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе.
  Задачи:
  - Продолжать знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.
  - Формировать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине**,** с придумыванием предшествующих и последующих событий с помощью плана.
  - Учить устанавливать причинно-следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к окружающему, почему необходимо беречь природу.
  - Формировать у детей знания поведения человека по уменьшению количества мусора.
  - Активизировать речь детей словами: утилизация, мусор.
  - Формировать навыки сотрудничества, умение работать в подгруппе
  - Воспитывать экологическую культуру.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга, что вы чувствуете? (тепло). Это тепло добрых рук и добрых душ. Давайте возьмёмся за руки, слегка пожмём их и подарим своё тепло друг другу.

- Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поприветствуем их, улыбнёмся, подарим им нашу доброту и улыбки. Пройдём и сядем на стульчики. Вы такие добрые, ласковые, умные ребята, с такими детьми и беседовать интересно.

Мы речь сегодня поведём о том,
Что вся земля наш общий дом.
Наш добрый дом, просторный дом –
Мы все с рожденья в нём живём.

Воспитатель: Как вы думаете, о каком доме говорится в стихотворении?
Дети: Наша Земля.
Воспитатель: А что мы представляем, когда говорим наша Земля?
Дети: Это люди, животные, леса, реки, моря, океаны, насекомые, птицы.
Воспитатель:

- На нашей Земле много разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и ледяные моря, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес. В нашей стране много лесов. Растут они и на севере, и на юге, на горах и по берегам рек. И леса эти самые разные, потому что в них растут разные деревья.

Ребята, какой бывает лес?

- Отгадайте загадки:

1. Любит подберёзовик
   Лес какой? **(Берёзовый)**
2. Любит подосиновик
   Лес какой? **(Осиновый)**
3. Сосны вышли на бугор
   Лес какой – **(сосновый Бор)**
4. Ели словно на подбор,
   С красной шапкой мухомор
   Спрятался бездельник
   В вечнозелёный **(Ельник)**
5. Дуб налево, дуб направо,
   Это что у нас? **(Дубрава)**

- Ребята, а ещё какой бывает лес? (смешанный, хвойный, лиственный).
- Какие деревья растут в смешанном лесу? (Лиственные и хвойные).

Воспитатель: Почему людям нравится быть в лесу?

Дети: Потому, что там красиво, чистый воздух, птицы поют…

Воспитатель: Сегодня утром в наш детский сад пришло письмо. Для кого оно? (ДЕТЯМ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» ОТ ЛЕСНИКА)

Воспитатель: Кто такой лесник?

Дети: Лесник-это человек, который следит за порядком в лесу, чтобы никто не обижал животных, не бросал мусор, не ломал деревья.

Воспитатель: Правильно, ребята. А теперь послушайте, что написано в письме, которое прислал нам лесник.

Педагог вскрывает конверт и читает письмо детям:

Воспитатель:

«Здравствуйте, мальчики и девочки! Пишет вам лесник. В нашем лесу происходит страшная картина… В течение всего года горы мусора оставляют после себя отдыхающие. Местные жители превратили берег нашей речки Барнаулки в помойку. Скоро наступит тёплая погода и вы тоже пойдёте в лес. Я хочу узнать, знаете ли вы, к чему может привести необдуманное поведение в природе? Станете ли вы моими помощниками и юными защитниками природы? Я отправляю вам фотографии нашего леса, подумайте, как можно исправить сложившуюся ситуацию в лесу».

Воспитатель: Ребята в письме находятся фотографии нашего леса, давайте их рассмотрим.

Достаю одну фотографию (валяющийся мусор)

- Ребята, что не нравится вам на этой фотографии?
- Откуда мог появиться мусор в лесу? (отдыхающие набросали, оставили)
- Какие последствия для природы брошенный мусор может иметь? (от стекла может возникнуть пожар, пораниться или отравиться звери, испортиться почва ничего в этом месте не будет расти и т.д.)
- Как можно исправить сложившуюся ситуацию?

Сейчас мы с вами попробуем составить рассказы по этим фотографиям, нам нужно будет внимательно их рассмотреть, найти, что тревожит нас на фотографии, подумать, что могло быть до изображённого, что произошло и как вы думаете, что произойдёт дальше…

- Давайте составим план схему рассказа.
- Как можно начать рассказ?

1) (Наклеиваю на лист картинку) Когда? В какое время года?
2) О ком этот рассказ? Кто?
3) Что они делали?
4) Какая сложилась ситуация? К чему это привело?
5) Как это исправить?

О чём мы будем говорить по схеме? (Дети повторяют)

- Рассмотрите хорошенько (даю каждому по фотографии), и попробуйте составить рассказ по схеме. Слушаем 3 рассказа, просим остальных детей показать фотографию и рассказать свой рассказ кому-нибудь из гостей.
- О чём спрашивает в своём письме лесник? (Как исправить ситуацию, будем ли мы ему помощниками)
- У Вас у каждого на фотографии были различные ситуации, как вы придумали их исправить? (Собрать и больше не раскидывать мусор, очистить водоёмы, топить дома газом, а не углём, тушить костры, садить больше деревьев)
- А зачем садить больше деревьев?
- Правильно, растения выделяют кислород, которым мы дышим. Больше растений - больше кислорода.

Психогимнастика *«Зернышко»*

- Давайте представим, что каждый из нас превратился в маленький плод дерева. Может это орешек, а может жёлудь или кленовый вертолётик, или яблоневое семечко. Покружились, покружились и в плод дерева превратились….Закройте глаза... Представьте, вы — маленький плод дерева. Вы сидите глубоко в земле. Там темно... солнышко пригревает землю, нам становится теплее, мы чувствуем прогретую землю…Мы потянулись вверх и наш росток показался из земли. Солнышко согревает, теплые лучи касаются стебелька, ветерок легко качает его. Нам захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Повернуть их к солнышку. Мы растём всё выше и выше. Вдруг пошёл живительный дождик, своими корнями мы пьём дождевую водичку, подставляем свои листочки под тёплые капли дождя, качаемся под лёгким ветерком. Мы растём, становимся сильным и высоким деревом. Мы любуемся собой, улыбаемся деревьям соседям, дотрагиваемся своими ***«листочками»*** до листочков соседних деревьев. Мы рады, что живем на этой земле, мы выдыхаем свежий воздух, пьем чистую дождевую воду и греемся в лучах теплого солнышка...

- Вот какой долгий путь проходит дерево, прежде чем вырасти большим и могучим! И чем больше будет деревьев, кустарников на Земле, тем чище будет воздух вокруг! Поэтому надо садить деревья, их беречь и не ломать.
(садимся на стульчики)
- А что же нам делать с мусором, от него никуда не деться???? Каждый человек за год выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. Очень скоро, если ничего не придумать, человечеству придется спасать себя от мусора.
- Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор? *(Нет, он выделяет вредный дым)*.
- А закапывать в землю? *(Не всё сгнивает в земле)*.
-Один из путей избавления от мусора –**утилизация.** Новое слово, давайте его все вместе повторим. (Переработка мусора для получения новых материалов).
Мусор нужно перерабатывать, **утилизировать** (Что делать?) и уже в нашей стране строят мусороперерабатывающие заводы, но чтобы вести мусор на этот завод его надо рассортировать. Поэтому ставят специальные баки, контейнеры для разного мусора:
бумага, картон –это макулатура, из неё сделают новую чистую бумагу
банки, бутылки - переплавляют на новое стекло,
пластиковые бутылки, пакеты –делают новый пластик,
консервные баночки, жесть –это металлолом, его переплавят на новый металл
- И вы все уже видели, у нас в поселке тоже установлены контейнеры для сбора пластиковых отходов. (показываю картинку) Пластиковые бутылки нужно класть отдельно от всего мусора в эти контейнеры, его переработают и изготовят новый пластик.
Воспитатель: Давайте мы с вами поучимся «Сортировать мусор»
Проводится игра «Рассортируем мусор».

Девочки собирают бумагу, пластик, а мальчики стеклянные и металлические отходы.

Дети складывают в отдельные контейнеры картинки с изображением мусора.

Воспитатель: Ребята, а если вы хотите выбросить мусор, а рядом нет урны для мусора, как вы поступите? (высказывания детей: бумагу положим в карман, сложим мусор в пакет и выбросим в ближайшую урну для мусора).

Конечно, нужно бережно относиться к окружающей среде – не мусорить!

Но, к сожалению, в жизни находятся еще люди, которые не умеют беречь природу, не знают и не соблюдают правила поведения в ней.

- Давайте изготовим природоохранный знак, который расскажет людям, как надо себя вести в природе. Мы с вами сходим в другие группы и расскажем о правилах, чтобы не было беды. Они расскажут своим родителям, тогда может и таких ситуаций в лесу будет меньше.

- Сейчас на этот ватман, вы наклеиваете знаки правил поведения в природе. После занятия мы их раскрасим, чтобы они были яркими, заметными и понятными. (включить спокойную музыку леса.)

- Ребята, к сожалению, наше занятие подходит к концу. Что вам понравилась на занятии?

- Что нового вы узнали?

(мусор нужно выбрасывать в специальные баки; утилизировать.)

Воспитатель: Где могут пригодиться эти знания?

Дети: В лесу, на речке, в жизни, в природе.

Воспитатель: Как вы будете относиться к нашей природе?

Дети: Будем беречь, охранять природу.

Вы, молодцы! Рассказали нам всем, что может произойти из-за необдуманного поведения человека, изготовили природоохранный плакат для людей, научились сортировать мусор, чтобы дать ему дальнейшую жизнь в новых вещах. О ваших действиях, о том как вы научите других детей себя вести в природе, мы напишем в письме леснику, чтобы он знал, что в нашем детском саду подрастают будущие друзья и защитники природы.

- Вы многое знаете о природе, помогаете нашей планете стать чище, бережете ее, можно вас назвать защитниками природы? Как думают наши гости? *(Детям выдаются медали)*. Я надеюсь, что вы будете настоящими друзьями природы и её защитниками.