

Конспект интегрированной НОД в подготовительной группе "Поможем природе".

Подготовила и провела воспитатель МБДОУ ЦРР «Д/С №243»
Шигина Л.А.

Программные задачи:

- Учить различать звуки Д и Т.
- Развивать умение находить слова с заданным звуком; составлять цепочку слов, ориентируясь на последний звук.
- Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Д и Т.
- Закрепить правила поведения в лесу.
- Развивать фонематический слух.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, самоконтроль за правильным произношением звуков, умение слушать товарищей и педагога.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, садятся на стульчики.

В: - «С голубого ручейка начинается река, а занятие начинается с улыбки». Давайте сядем правильно, поднимем свои глазки и улыбнёмся друг другу.

В: - Сегодня на занятии мы поговорим о звуках, а вот каких, вы узнаете из речевой зарядки. Слушаем внимательно, потом все вместе чётко повторяем.

Да-да-да – пойду сюда.

Та-та-та – хвост пушистый у кота.

Ду-ду-ду - дети бегают в саду.

Ту-ту-ту – я венок плету.

В: - О каких согласных звуках мы сегодня будем говорить? (Д и Т)

В: - Давайте произнесём звук Д. Губки свободны, зубки сближены, язычок стучит по бугоркам за верхними зубками. Д-Д-Д. Положим ладонь на горлышко, голосок звучит и оно вибрирует. Д-Д-Д-Д

Звук Д какой? (Согласный, твёрдый, звонкий)

Придумайте слова со звуком Д. (Друг, дом, дым, дуб, вода, дрова...)

В: - А теперь произнесём звук Т. Язычок так же стучит по бугоркам за верхними зубками, только тихо, без голоса. Т-Т-Т-Т. Положим ладонь на горло, оно не вибрирует, голосок спит.

Звук Т какой? (Согласный, твёрдый, глухой)

В: - Придумайте слова со звуком Т. (Ткань, топор, трава, вата, туча, тарелка, таракан, тыква, трактор....).

В - Молодцы, сейчас мы с вами поиграем в игру. У вас под стульчиками лежат карточки. Карточка с колокольчиком означает какой звук? (Звонкий) А с зачёркнутым колокольчиком? (Глухой) Я вам буду называть слова, если в слове встретится звук Д, то вы будете поднимать какую карточку? А если в слове будет звук Т, тогда с зачёркнутым. Слушайте внимательно!!! (Дом, том, пруд, прут, дочка,

точка, трава, дрова). Молодцы, а теперь положите карточки под стульчики и работаем дальше.

Стук в дверь.

В: - Ребята, почтальон принёс письмо, давайте прочтём кому оно?

(дети читают «Детский сад «Родничок» группа № 6»)

В: - Ребята, так это же нам. Интересно от кого?

«Здравствуйтесь ребята!

В нашем лесу случилась беда!

Я прошу: «Помогите! Спасите! От беды лес защитите!!!».

Лесовичок.

В: - Ребята от кого пришло письмо? О чём просит Лесовичок? Поможем мы спасти лес?

Тогда в путь дорогу.

В: - Посмотрите впереди речка, широкая, как же через неё нам перейти?

Эта речка не простая

Вброд её не перейти.

Нужно сложить из кирпичиков мостик так, чтобы последний звук в названии картинки оказался первым, в названии следующей картинки. (Дети составляют из кирпичиков мостик, переходим там две дороги, вдоль которых лежат «Гусеницы»)

В: - По какой же дороге дальше идти? Может гусеницы нам подскажут.

Посмотрите, вдоль дорог находятся гусеницы со свободными кругами и лежат картинки, в свободные круги нужно положить те картинки, в названии которых есть нужный звук. Одна гусеница со звуком «Д», другая со звуком «Т» (дети составляют). Молодцы, справились с заданием, давайте проверим, произносим слова, чётко выделяя нужный звук. - Как вы думаете, по какой же дороге нам идти? (По тропинке с гусеницей со звуком «Д»)

- Почему? (там все картинки о живой природе)

Идём по тропинке. Навстречу выходит Лесовичок.

Л - Здравствуйтесь ребята! Я вижу, что вы получили моё письмо и пришли на помощь. Рад вас видеть, только не знаю, впускать ли вас в лес. Знаете ли вы правила поведения в лесу? Не зная правил, вы ему не поможете.

Л - Я вам сейчас скажу, как нужно вести себя в лесу, а вы ответьте прав я или нет и почему.

Предложенные правила:

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешать!
3. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет!
4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего жука, кусачих муравьев можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие нужны – звери всякие важны! Не обижай, не пугай их зря! Дети доказывают своё мнение, выбирая нужные.

Л - Вижу вы знаете правила поведения и смело можем входить в лес.

(Звучит музыка).

В: - Посмотрите, как красиво на лесной поляне. Какие высокие деревья, кусты...

В: - Ребята посмотрите, что это такое? (Везде валяется мусор) Лесовичок, что творится в лесу? Откуда этот мусор? Где пенье птиц, аромат цветов?

В: - Ребята, как вы думаете, откуда здесь взялся мусор? Можно оставить лес таким? Почему?(Выброшенный мусор загрязняет почву, в таких местах уже нельзя отдыхать, собирать ягоды, грибы; от них болеют растения, ранятся и могут погибнуть животные) Чем мы можем помочь лесным обитателям? (Собрать мусор)

Дети наводят порядок в лесу.

Л: - Вот спасибо ребятки, сделали доброе дело, помогли лесу. Надеюсь, больше никто не будет сорить в лесу. А я вам и угощение приготовил. Что это? (Мороженая клюква)

- Спасибо Лесовичок! Ребята, а нам уже пора в детский сад, давайте скажем Лесовичку до свидания.

(Дети берут гостинец, идут по дорожке на стульчики.)

- Ребята, как вы думаете, доброе дело мы сегодня сделали? Почему? Может такая беда повториться снова?

- Дети, какой знак можно придумать, чтобы сразу было видно, что мусор здесь бросать нельзя? Давайте попробуем нарисовать такой знак и потом, повешаем его при входе в лес. (Дети рисуют запрещающий знак).