РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №243»
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
заведующим
МБДОУ «Детский сад №243»
_____ Н.Е.Ереминой
Приказ № 01-10/175 от 27.08.2026.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шаги к успеху»

Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Шигина Людмила Александровна воспитатель

Барнаул, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик Программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Возрастные особенности	4
1.4.	Содержание Программы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
1.6	Форма подведения итогов	14
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Учебно-тематическое планирование	15
2.3	Ресурсное обеспечение Программы	23
3.	Список литературы	24
4.	Лист дополнений и изменений	25

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Шаги к успеху» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ:

Д.Г. Шумаева Программа по подготовке к обучению грамоте «Как хорошо уметь читать», Петерсон **Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Игралочка – ступенька к школе»**.

Программа методически обеспечена курсом «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон, и Е. Е. Кочемасова.

Программа «Шаги к успеху» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Учреждения.

Актуальность и **целесообразность** создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должны быть сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций, владеть элементарными навыками универсальных учебных действий.

Программа «Шаги к успеху» направлена на развитие основных познавательных процессов ребёнка (памяти, мышление, внимание, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать своё поведение и др. качеств, способствующих успешной адаптации ребёнка к школе. Программа составлена с учётом современных требований. Разнообразные формы и приёмы помогают ребёнку ориентироваться в большом потоке информации, вооружают ребёнка приёмам её обработки, запоминании и воспроизведении, развивается мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности. Новизна в том, что реализация этой программы позволяет развить у детей не только предпосылки учебных умений и навыков (чтебние, фонематический слух, математические представления, графика письма), но и особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа «Шаги к успеху» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в ДОУ, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольника. Она решает задачи общего развития будущего первоклассника, в игровой, доступной для ребёнка форме, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Включение в программу игр по укреплению

психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Основные положения программы:

-подготовка к школе носит развивающий характер;

-не допускает дублирования программ дошкольного образования;

-ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

-обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

-организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

-готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

-инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная

1.2. Цели и задачи Программы.

Основная цель: создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала; выявление, развитие и поддержка способностей талантливых детей; успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и формирование гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

Обучающие задачи:

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3.Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4.Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Воспитательные задачи:

1. Формировать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

1.3. Возрастные особенности

- детей 5-6 лет.

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что

предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.
Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.
К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.
Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.
Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.
В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:
ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной
ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
ведущее значения приобретает развитие воображения.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навык звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Ребенок имеет достаточно развитую активную роль, пользуется во время общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

Важным моментом в развитии речи является развитый фонематический слух, т. е. умение отличать речевые звуки (фонемы) от других. Это дает возможность различать близкие по звучанию слова: мал - мял, рак - лак.
Активно развивается в этом возрасте и фонематическое восприятие. Дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например, не дифференцируют на слух звуки «с» и «ц», «с» и «ш», «ш» и «ж» и другие.

- детей 6-7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системы организма,

развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления.

В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

-социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и правилам детской группы.

1.4. Содержание Программы

Дополнительная образовательная программа «Шаги к успеху» представлена несколькими направлениями:

1. Д.Г. Шумаева Программа по подготовке к обучению грамоте «Как хорошо уметь читать»,
2. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Игралочка – ступенька к школе».

Занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру:
«Обучение грамоте и развитие речи» - 1 занятие 1 раз в неделю,
«Практический курс математики для дошкольников» - 1 занятие 1 раз в неделю,
Продолжительность занятий
у детей 5-6 лет – 25 минут
у детей 6-7 лет - 30 минут
Программа рассчитана на 30 недель в год. Общее количество - 58 ч в год.
Планируемое количество воспитанников в группе – от 5 до15 детей.

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются игры и упражнения логического и поискового содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Формы занятий:

- занятие-игра;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- предметная игра;
- сочетание нескольких элементов на одном занятии.

<u>Обучение грамоте с элементами развития речи «Как хорошо уметь читать»</u>

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи курса «Как хорошо уметь читать»:

- ✓ Сформировать и развивать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

- ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- ✓ Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
    - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
    - буква, её образ и графическое написание
    - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
    - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
    - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Содержание курса

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слого-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.
Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.
Слова. Правильное построение предложений из слов.
Согласные звуки и буквы
Согласные звуки мягкие и твердые.
Различие понятий «звук» и «буква».
Чтение слов, предложений.

Практический курс математики для дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных понятий (число, отношение, величина и др.).
Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.
Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действие классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.
На занятиях дети познакомятся с геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.
Цели: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Содержание программы
Общие понятия
Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
Составление совокупности по заданному признаку.
Выделение части совокупности.
Сравнение двух групп предметов. Обозначение равенства и
неравенства.
Установление равночисленности двух групп предметов с помощью
составления пар (равно -не равно, больше на ... , меньше на ...).
Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
Начальные представления о величинах:
длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.
Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
Числа и операции над ними
Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от
1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на
наглядной основе.
Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
Число 0 и его свойства.
Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием
наглядного материала.
Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
Геометрические фигуры и величины
Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения
различных величин.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений:

Практический курс «Как хорошо уметь читать»	***практический курс «Игралочка – ступенька к школе»***
К концу обучения по программе «Шаги к успеху» ***дети 5-6 лет*** **будут:**	
	планируемый минимум:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - составлять 2-3 предложения по картине; - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; - заучивать небольшие стихотворения; - знать буквы русского алфавита	- уметь находить в обстановке один и много предметов; - сравнивать группы предметов на основе составления пар; - считать в пределах 5 в прямом порядке; - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать по 5 предметов в порядке возрастания; - узнавать и называть основные геометрические фигуры; - определять направления от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); **желаемый уровень:** - выделять и называть признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру; - продолжить ряд из предметов с одним изменяющимся признаком; - находить общий признак группы из 4 -5 предметов, находить лишний; - считать в пределах 10 в прямом порядке; - соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов; - изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе (до 5 предметов); - сравнивать с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10; - правильно устанавливать пространствнно – временные отношения, находить последовательность событий и их нарушение; - узнавать и называть основные геометрические фигуры; - измерять длину с помощью условных мер.
К концу обучения по программе «Шаги к успеху» ***дети 6-7 лет*** **будут:**	
Знать: • все звуки и буквы русского языка; Уметь: • различать понятия «звук», «слог», «предложение»; • составлять предложения по картинке и с заданным словом; • определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; • сравнивать слова по длительности; • подбирать слова с заданным звуком; • проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; • выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый согласный – мягкий согласный, звонкий - глухой); • делить слова на слоги, считать слоги в слове.	**Уметь:** ***планируемый минимум:*** - выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. - объединять группы предметов. Выделять часть. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым. - сравнивать группы предметов по количеству с помощью сопоставления пар. Уравнивать их двумя способами. - считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Сравнивать рядом стоящие числа. - сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность числа в пределах 5. - сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения. - узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр. - в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. - выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. - называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году. **желаемый уровень:**

• составлять по картинке рассказ из 5-6 предложений; • пересказывать небольшие тексты; • правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; • правильно ориентироваться на листе бумаги. Владеть: • понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово»; • терминами: «согласные и гласные звуки», «твёрдые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки»; • связной, грамматически и фонетически правильной речью.	- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками - сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10. - использовать для записи знаки сравнения, знаки сложения и вычитания. - непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму, измерять эти величины разными мерками. - узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме. - узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломанную, замкнутую, отрезок, луч, угол. - устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

К концу обучения по программе «Шаги к успеху» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения воспитанниками следующих результатов:

- познавательные универсальные учебные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, иметь первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся, различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- регулятивные универсальные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- коммуникативные универсальные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;
- личностные универсальные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- воспитанник должен уметь логически мыслить и обосновывать своё мнение,

уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение, проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных,

свободно ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, оперируя понятиями: «вверх, наискосок, справа налево», «вниз, наискосок справа налево» и т. д., самостоятельно составлять рисунки, высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. **Результатами** изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью взрослого; - проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному воспитателем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога. *Познавательные УУД:* - делать выводы в результате совместной работы группы и взрослого; *Коммуникативные УУД:* - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах. **Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты** **1.** Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения	**Предметные:** - выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством; - показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами; - сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы; - определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну; - называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10; - сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»; - пересчитывать элементы данного конечного множества; - читать любое число от 1 до 10; - называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. **Результатами** изучения курса с использованием математического материала «Игралочка – ступенька к школе» являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД*: - Определять цель деятельности на занятии с помощью воспитателя; - Учиться планировать учебную деятельность; - Высказывать свою версию; - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний; - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях. *Коммуникативные УУД*: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- умение ориентироваться в содержании этого общения, - выполнять поручения **2.** Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) - о выразительных средствах речи **3.** Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР **4.** Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: - наличие у него представления о модели и процессе моделирования - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу	- Слушать и понимать речь других; - Вступать в беседу на занятии и в жизни; Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в детском саду и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

1.6. Формы подведения итогов

Аттестация –не предполагается

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: табель посещаемости. Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: индивидуальные рабочие тетради детей, диагностические бланки познавательного развития воспитанников (начало учебного года/конец учебного года), фотоотчёты, участие в интеллектуальных конкурсах, открытые занятия, опрос родителей с целью изучения мнения о работе программы и полученных детьми знаний за время обучения.

При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени. После освоения ДООП документ об обучении не выдается

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составляющая часть Программы. Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего.

Сроки проведения занятий	28.09.2026-30.04.2027
Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	58
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/6-9/58
Число и продолжительность занятий в день	5-6 лет - 1/25мин 6-7 лет - 1/30мин

Регламентация оказания платной образовательной услуги	Понедельник, среда пятница

Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)

День народного единства	04.11.2026	1 день
Новогодние праздники	31.12.2026-10.01.2027	11 дней
День защитника Отечества	23.02.2027	1 день
Международный женский день	08.03.2027	1 день

2.2. Учебно-тематическое планирование

2.2.1. Учебно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.

Практический курс «Как хорошо уметь читать»				
Дата	**№ группы**	**Кол-во часов**	**тема**	**Формы/ методы контроля и аттестации**
28.09 30.09	10 1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ОБЖ Инструкция №1(Правила поведения в детском саду. Передвигаемся п детскому саду) Знакомство со звуком, буквой, слогом, словом. Гласный звук и буква А. Графическое изображение гласного звука, нахождение места звука в слове.	Беседа Работа с заданиями на карточках
05.10 07.10	10 1	1	Знакомство со звуком, буквой, слогом, словом. Гласный звук и буква У. Графическое изображение гласного звука, место звука в слове. Деление слова на слоги.	Работа с заданиями на карточках
12.10 14,10	10 1	1	Закрепление звуков А, У. Знакомство с предложением. Знакомство со схемой предложения.	Наблюдение
19.10 21,10	10 1	1	Гласный звук и буква О. Графическое изображение гласного звука, определение место звука в слове.	Опрос
26.10 28.10	10 1	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 10 (Правила поведения в детском саду) Звук и буква М. Место звука в слове, чтение слогов	Наблюдение
02.11 11.11	10 1	1	Знакомство с ударением. Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение слогов.	Опрос
09.11 18.11	10 1	1	Звук и буква С. Место звука в слове, чтение слогов. Деление слова на слоги. Нахождение ударного слога.	Работа с заданиями на карточках
16.11 25.11	10 1	1	Звук и буква Х. Место звука в слове, чтение слогов. Деление слова на слоги. Нахождение ударного слога.	Наблюдение
23.11 02.12	10 1	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 34 (правила поведения при обращении с дверью) Звук и буква Ш. Место звука в слове, чтение слогов	Работа с заданиями на карточках
30.11 09.12	10 1	1	Сопоставление звуков С и Ш.	Викторина
07.12 16.12	10 1	1	Звук и буква Л. Место звука в слове, чтение слогов	Опрос
14.12 23.12	10 1	1	Звук и буква Ы. Место звука в слове, чтение слогов	Наблюдение
21.12 30.12	10 1	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 27 (Правила поведения при обращении с письменными принадлежностями) Звук и буква Н. Место звука в слове, чтение слогов	Работа с заданиями на карточках

28.12 13.01	10 1	1	Закрепление звука Н. Чтение слогов и слов. Работа с предложением.	Выполнение диагностических заданий
11.01 20.01	10 1	1	Звук и буква Р. Место звука в слове, чтение слогов	Наблюдение
18.01 27.01	10 1	1	Обобщение пройденного. Закрепление звука Р. Сопоставление звуков Р и Л. Чтение слогов и слов. Работа с предложением	Викторина
25.01 03.02	10 1	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция №9 (Поведение в чрезвычайных ситуациях) Звук и буква К. Место звука в слове, чтение слогов.	Работа с заданиями на карточках
01.02 10.02	10 1	1	Закрепление звука К. Чтение слогов и слов.	Опрос
08.02 17.02	10 1	1	Звук и буква П. Место звука в слове, чтение слогов.	Наблюдение
15.02 24.02	10 1	1	Закрепление звука П. Чтение слогов и слов.	Выполнение диагностических заданий
20.02 03.03	10 1	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция №1(Правила поведения в детском саду. Передвигаемся п детскому саду) Звук и буква Т. Место звука в слове, чтение слогов.	Работа с заданиями на карточках
01.03 10.03	10 1	1	Закрепление звука Т. Чтение слогов и слов	Опрос
15.03 17.03	10 1	1	Звук и буква И. Место звука в слове, чтение слогов и слов. Составление предложений с заданным словом	Выполнение диагностических заданий
22.03 24.03	10 1	1	Звук и буква З. Место звука в слове, чтение слогов	Наблюдение
29.03 31.03	10 1	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 2 (Как вести себя на занятиях) Сопоставление звуков З и С.	Выполнение диагностических заданий
05.04 07.04	10 1	1	Звук и буква В. Место звука в слове, чтение слогов	Работа с заданиями на карточках
12.04 14.04	10 1	1	Закрепление звука В. Чтение слогов и слов.	Опрос
19.04 21.04	10 1	1	Звук и буква Ж. Место звука в слове, чтение слогов Работа с предложением.	Наблюдение
26.04 28.04	10 1	1	Сопоставление звука Ш и Ж. Чтение слогов и слов. Работа с предложением.	Работа с заданиями на карточках
Всего часов за курс		**29**		

Практический курс «Игралочка – ступенька к школе»				
Дата	**№ группы**	**Кол-во часов**	**тема**	**Формы/ методы контроля и аттестации**
30.09 02.10	10 1	1	Вводное занятие. Счёт до 8 Свойства предметов и символов	Беседа Работа с заданиями на карточках

07.10 09.10	10 1	1	Свойства предметов и символов	Наблюдение Работа с заданиями на карточках
14.10 16.10	10 1	1	Таблицы.	Наблюдение
21.10 23.10	10 1	1	Число 9. Цифра 9.	Опрос
28.10 30.10	10 1	1	Число 0. Цифра 0.	Работа с заданиями на карточках
11.11 06.11	10 1	1	Число 10. Запись числа 10.	Наблюдение
18.11 13.11	10 1	1	Сравнение групп предметов. Знак равно.	Беседа
25.11 20.11	10 1	1	Сравнение групп предметов. Равенство, неравенство.	Работа с заданиями на карточках
02.12 27.11	10 1	1	Сложение	Наблюдение
09.12 04.12	10 1	1	Переместительное свойство сложения	Работа с заданиями на карточках
16.12 11.12	10 1	1	Сложение	Выполнение диагностических заданий
23.12 18.12	10 1	1	Вычитание	Наблюдение
30.12 25.12	10 1	1	Вычитание	Опрос
13.01 15.01	10 1	1	Сложение и вычитание	Работа с заданиями на карточках
20.01 22.01	10 1	1	Сложение и вычитание	Выполнение диагностических заданий
27.01 29.01	10 1	1	Столько же, больше, меньше.	Наблюдение
03.02 05.02	10 1	1	Знаки сравнения«>» «<»	Работа с заданиями на карточках
10.02 12.02	10 1	1	На сколько больше? На сколько меньше?	Викторина
17.02 19.02	10 1	1	На сколько длиннее (выше)?	Работа с заданиями на карточках
24.02 26.02	10 1	1	Измерение длины.	Работа с заданиями на карточках
03.03 05.03	10 1	1	Измерение длины.	Наблюдение
10.03 12.03	10 1	1	Измерение длины. Развитие умения пользоваться линейкой.	Опрос

17.03 19.03	10 1	1	Объёмные и плоскостные фигуры	Работа с заданиями на карточках
24.03 26.03	10 1	1	Сравнение по объёму	Работа с заданиями на карточках
31.03 02.04	10 1	1	Измерение объёма	Наблюдение
07.04 09.04	10 1	1	Измерение объёма	Выполнение диагностических заданий
14.04 16.04	10 1	1	Решение арифметических задач	Викторина
21.04 23.04	10 1	1	Повторение пройденного материала	Работа с заданиями на карточках
28.04 30.04	10 1		Повторение пройденного материала	Работа с заданиями на карточках
всего за курс		**29**		
Итого		**58**		

2.2.2 Учебно--тематическое планирование детей 6-7 лет.

Практический курс «Как хорошо уметь читать»				
Дата	**№ группы**	**Кол-во часов**	**тема**	**Формы/ методы контроля и аттестации**
28.09	4,8,13	1	Вводное занятие. Инструктаж по ОБЖ Инструкция №1(Правила поведения в детском саду. Передвигаемся п детскому саду) Знакомство со звуком, буквой, слогом, словом. Гласные звуки и буквы А, У, О . графическое изображение гласного звука, место звука в слове.	Беседа
05.10	4,8,13	1	Звук и буква М. место звука в слове, чтение слогов. Деление слов на слоги	Работа с заданиями на карточках
12.10	4,8,13	1	Звук и буква С. место звука в слове. Ударение. Нахождение ударного слога	Работа с заданиями на карточках
19.10	4,8,13	1	Звук и буква Х. место звука в слове, чтение слогов Знакомство с предложением. Схема предложения.	Работа с заданиями на карточках
26.10	4,8,13	1	Звук и буква Ш. место звука в слове. Ударение. Нахождение ударного слога	Работа с заданиями на карточках
02.11	4,8,13	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 10 (Правила поведения в детском саду)	Беседа

			Звук и буква Л. место звука в слове, чтение слогов, Составление слов из букв.	
09.11	4,8,13	1	Звук и буква Ы. место звука в слове, чтение слогов. Составление предложений с заданным словом.	Работа с заданиями на карточках
16.11	4,8,13	1	Звук и буква Н. место звука в слове, чтение слогов	Наблюдение
23.11	4,8,13	1	Звук и буква Р. место звука в слове, чтение слогов. Составление слов из букв.	Опрос
30.11	4,8,13	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 34 (правила поведения при обращении с дверью) Звук и буква К. место звука в слове, чтение слогов	Работа с заданиями на карточках
07.12	4,8,13	1	Звук и буква П. место звука в слове, чтение слогов. Составление слов из букв.	Наблюдение
14.12	4,8,13	1	Звук и буква Т. место звука в слове, чтение слогов	Викторина
21.12	4,8,13	1	Звук и буква И. место звука в слове, чтение слогов Составление слов из букв.	Наблюдение
28.12	4,8,13	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 27 (Правила поведения при обращении с письменными принадлежностями) Звук и буква З. место звука в слове, чтение слогов	Работа с заданиями на карточках
11.01	4,8,13	1	Звук и буква В. место звука в слове, чтение слогов Составление слов из букв.	Выполнение диагностических заданий
18.01	4,8,13	1	Звук и буква Ж. место звука в слове, чтение слогов	Наблюдение
25.01	4,8,13	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция №9 (Поведение в чрезвычайных ситуациях) Звук и буква Б. место звука в слове, чтение слогов	Работа с заданиями на карточках
01.02	4,8,13	1	Звук и буква Г. место звука в слове, чтение слогов. Составление слов из букв.	Работа с заданиями на карточках
08.02	4,8,13	1	Звук и буква Д. место звука в слове, чтение слогов	Викторина
15.02	4,8,13	1	Звук и буква Й. место звука в слове, чтение слогов	Беседа
20.02	4,8,13	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция №1(Правила поведения в детском саду. Передвигаемся п детскому саду) Разделительные знаки: Ь и Ъ чтение слогов	Наблюдение
01.03	4,8,13	1	Звуки и буквы Е и Ё, характеристика звука и буквы, чтение слогов. Составление слов из букв.	Работа с заданиями на карточках
15.03	4,8,13	1	Звуки и буквы Ю и Я, характеристика звука и буквы. Чтение слов и предложений	Опрос
22.03	4,8,13	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 2 (Как вести себя на занятиях) Звук и буква Ц место звука в слове, чтение слов и предложений	Работа с заданиями на карточках
29.03	4,8,13	1	Звук и буква Ф место звука в слове, чтение слов и предложений	Беседа
05.04	4,8,13	1	Звук и буква Ч. место звука в слове, чтение слов и предложений	Выполнение диагностических заданий
12.04	4,8,13	1	Звук и буква Щ место звука в слове, чтение слов и предложений	Работа с заданиями на карточках
19.04	4,8,13	1	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 34 (правила поведения при обращении с дверью)	Выполнение диагностических заданий

			Звук и буква Э. место звука в слове, чтение слов и предложений. Двойные согласные	
26.04	4,8,13	1	Повторение. Чтение слов и предложений. Работа с предложениями. Графический диктант.	Работа с заданиями на карточках
Всего за курс		**29**		

Практический курс «Игралочка – ступенька к школе»					
Дата	**№ группы**	**Кол-во часов**	**тема**	**Содержание**	**Формы/ методы контроля и аттестации**
30.09 02.10	8, 4+13 4	1	Вводное занятие. Свойства предметов. Числа до 10. Арифметические знаки. Решение задач.	Повторить числа 1-10 Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин: задача, условие, вопрос.	Беседа Работа с заданиями н карточках
07.10 09.10	8, 4+13 4	1	Больше, меньше. Знаки сравнения. Цифры 1-2.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, < и > Закрепить представления о свойствах предметов	Беседа Работа с заданиями н карточках
14.10 16.10	8, 4+13 4	1	Цифра 3. Состав числа цифры 3. Составление и решение арифметических задач.	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 3. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым	Выполнение диагностических заданий
21.10 23.10	8, 4+13 4	1	Точка, Прямая, кривая, ломанная линия. Луч, отрезок. Знакомство с линейкой.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Развивать умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	Наблюдение Работа с заданиями н карточках
28.10 30.10	8, 4+13 4	1	Плоскостные и объёмные фигуры. Замкнутая и незамкнутые линии.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, параллелепипеда. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки.	Беседа Работа с заданиями н карточках
11.11 06.11	8, 4+13 4	1	Цифра 4. Состав числа 4. Прямой и обратный счёт. Работа в тетради по клеткам.	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 4.	Наблюдение
18.11 13.11	8, 4+13 4	1	Состав числа 2,3,4. Сравнение чисел.	Закрепить геометрические и пространственные представления,	Опрос

			Составление и решение задач. Графический диктант.	взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	
25.11 20.11	8, 4+13 4	1	Знакомство с числовым отрезком. Решение примеров. Составление и решение арифметических задач.	Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Наблюдение
02.12 27.11	8, 4+13 4	1	Право, лево. Состав числа 5. Цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Развивать пространственную ориентировку. Графический диктант.	Выполнение диагностических заданий
09.12 04.12	8, 4+13 4	1	Учить определять время по часам. (ровно, половина). Число 6. Состав числа 6	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	Беседа Работа с заданиями н карточках
16.12 11.12	8, 4+13 4	1	Число 6. Состав числа 6 Решение примеров. Составление и решение арифметических задач. Графический диктант.	Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счетные умения в пределах 6.	Опрос
23.12 18.12	8, 4+13 4	1	Число 7. Состав числа 7. Знаки сравнения. Упражнение «Бусы».	Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.	Работа с заданиями н карточках
30.12 25.12	8, 4+13 4	1	Число 7. Состав числа 7. Составление и решение арифметических задач. Времена года, Месяца, Дни недели, Части суток.	Закрепить счетные умения в пределах 7, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Закрепить временные понятия.	Викторина
13.01 15.01	8, 4+13 4	1	Определение времени по часам (ровно, половина, 5,10 минут). Состав числа 7.	Развивать умение детей определять время по часам	Беседа Работа с заданиями н карточках

20.01 22.01	8, 4+13 4	1	Измерение объёма. Определение времени по часам	Развивать умение детей определять время по часам	
27.01 29.01	8, 4+13 4	1	Число и цифра 8. Состав числа 8. Графический диктант.	Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.	Выполнение диагностических заданий
03.02 05.02	8, 4+13 4	1	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение арифметических задач. Графический диктант.	Развивать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи	Наблюдение
10.02 12.02	8, 4+13 4	1	Число и цифра 9. Состав числа 9. Графический диктант.	Познакомить с образованием и составом числа 9. Закрепить умение ориентироваться по плану.	Опрос
17.02 19.02	8, 4+13 4	1	Число и цифра 9. Состав числа 9. Составление и решение арифметических задач. Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет Прямой и обратный счёт	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Выполнение диагностических заданий
24.02 26.02	8, 4+13 4	1	Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.	Наблюдение
03.03 05.03	8, 4+13 4	1	Число и цифра 0 Плоскостные фигуры. Виды треугольников.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Развивать умение различать разные виды треугольников.	Беседа
10.03 12.03	8, 4+13 4	1	Измерение длины. Закрепление умения пользоваться линейкой.	Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Развивать умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	Работа с заданиями н карточках
17.03 19.03	8, 4+13 4	1	Измерение длины. Определение времени по часам	Развивать умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	Викторина

				Продолжать развивать умение детей определять время по часам.	
24.03 26.03	8, 4+13 4	1	Число 10. Состав числа 10. Определение времени по часам	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке	Работа с заданиями н карточках
31.03 02.04	8, 4+13 4	1	Определение времени по часам.	Развивать умение детей определять время по часам. Закреплять знания детей о составе чисел	Работа с заданиями н карточках
07.04 09.04	8, 4+13 4	1	Определение времени по часам	Развивать умение детей определять время по часам. Закреплять знания детей о составе чисел	Выполнение диагностических заданий
14.04 16.04	8, 4+13 4	1	Сравнение по массе	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Развивать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи и записью её решения. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.	Наблюдение
21.04 23.04	8, 4+13 4	1	Определение объёма	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Работа с заданиями н карточках
28.04 30.04	8, 4+13 4	1	Определение времени по часам. Графический диктант	Развивать умение детей определять время по часам. Закреплять умение детей ориентироваться на плоскости.	Выполнение диагностических заданий
Всего за курс		**29**			
итого		**58**			

2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Информационно-методическое обеспечение	**Применяемые технологии, средства обучения воспитания**	**Материально-техническое обеспечение**
- рабочие тетради - картотека физминуток - картотека чистоговорок, - упражнений на дефференциацию звуков	Методы обучения: Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, Исследовательский, Активные методы	Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад № 243»

Инструкции по технике безопасности	Формы организации образовательной деятельности: групповая**,** практическое занятие Технологии: - игровая - группового обучения -коллективного взаимодействия - развивающего обучения - проблемно-поисковая *Материал по количеству детей:* - простые и цветные карандаши - тетради в крупную клетку - карточки с изображением цифр - карточки с изображением букв - картинки с изображением - различных предметов на разные звуки - счётные палочки, линейки, макеты часов *демонстрационный материал* - макет часов - Набор геометрических тел. -Набор геометрических фигур. - сюрпризный мешочек - палочки Кьюзенера - блоки Дьенеша - цветовые символы обозначения звуков	- занятия организуются в кабинете, который соответствует требованиям СанПиН и технике безопасности - в кабинете имеется следующее оборудование: Столы и стулья для воспитанников (двух размеров, по росту детей) учебная белая магнитная доска, маркеры для доски магнитофон

3. Список литературы

1. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Акцидент», 1998. — 188 с. /
2. Курсы математического развития дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» (для детей 5-6 лет и 6-7лет) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Каждый из курсов включает в себя:

1) методические рекомендации для педагогов;
2) рабочие тетради для ребенка;
3) демонстрационный материал;
4) раздаточный материал.

3. 3000 заданий для подготовки детей к школе: учебное пособие для подготовки детей к школе /О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ: Астрель, 2014.

3. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения