РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №243»
Протокол №1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №243»
_____ Н.Е.Ереминой
Приказ №01-10/182 от 22.08.2025.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В мире английского»

Направленность социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Богданова Ольга Андреевна
воспитатель

Барнаул, 2026г

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик Программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3	Содержание Программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.6	Форма подведения итогов	10
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Учебно-тематическое планирование	11
2.3	Ресурсное обеспечение Программы	15
3.	Список литературы	15
4.	Лист дополнений и изменений	17

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность Программы

Дошкольное детство-это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Т.к. словарный запас ребенка в родном языке еще ограничен, то овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, а чувство успеха у него более яркое. В дошкольном возрасте ребенку легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Дети изучают иностранный язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Т.е. образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом является комплексный образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

Направленность программы- социально-гуманитарная.

- Программа направлена на создание условий для овладения детьми английским языком, как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности, и реализуется в следующих образовательных областях:
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

При разработке дополнительной образовательной общеразвивающей программы «В мире английского» (далее – Программа, ДООП) учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Учреждения.

Тип Программы

Программа “В мире английского”-модифицированная, построена на основе курса обучения дошкольников английскому языку Cheeky Monkey ,который разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой и др., входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа курса обучения английскому языку Cheeky Monkey входит в программно-методический комплекс дошкольного образования. Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Отличительные особенности.

В сюжетную основу Программы положены жизненные события и приключения милой веселой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Курс CheekyMonkey отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песенками, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делает процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

В ходе реализации программы **“В мире английского”** английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов. При обучении дошкольников английскому языку используются следующие виды деятельности: работа над произношением, работа с игрушкой или картинкой (изображением предмета), разучивание и декламация стихов и песенок,
инсценирование коротких рассказов, стихов и песенок, игры подвижные, дидактические, тематические, слушание рассказа педагога по картинке, аудиозаписи носителей языка.

Программа ориентирована на активное освоение детьми 5-7 лет разнообразных

умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей (законных представителей) дошкольному учреждению.

.Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте 5-7 лет. При разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединениях (кружках).

Количество занятий

Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса:

- посещение ребенком занятий более чем в 2-х кружках в один день не рекомендуется;
- продолжительность занятий :

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

Занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с расписанием;

Количество занятий в неделю: 2 раза.

Количество обучающихся в группах– от 5 до 15 детей.

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы одного года.

Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается. Зачисление детей в группы дополнительного образования осуществляется в течение всего учебного года.

1.2 Цели и задачи Программы.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно- речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы звукового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять из знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Возрастные особенности детей и их учет в обучении иностранному языку

5–6 лет (старшая группа):

Физиология и работоспособность**.** Совершенствование нервной системы (улучшение подвижности и уравновешенности) позволяет вводить более сложные речевые конструкции. Однако быстрая утомляемость и охранительное торможение при перегрузках диктуют строгие временные рамки: занятие не должно превышать 25 минут. Необходима частая смена деятельности (динамические паузы, песни с движениями, пальчиковые игры) каждые 5–7 минут. Двигательная активность —

главный инструмент обучения: лексика усваивается через подвижные игры (например, *Simon says*), танцы, зарядку на английском, а не через сидение за партой. Сила и выносливость еще невелики, поэтому исключаются задания, требующие долгого статического напряжения (например, долгое прописывание букв).

Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры — ведущая форма работы. Дети не учат язык, а «идут в магазин», «едут в зоопарк», «принимают гостей», используя иностранный язык как инструмент для достижения игровой цели. Режиссерские игры и игры-фантазии позволяют использовать игрушки (пальчиковые куклы, фигурки) для создания диалогов, что снижает языковой барьер. Игры с правилами вводят базовую учебную дисциплину на иностранном языке (команды *stand up, sit down, listen, repeat*).

Коммуникация. Резкий рост потребности в общении со сверстниками — ключевое преимущество этого возраста. Задания должны быть парными и групповыми: создание парных диалогов по образцу, инсценировки, совместные проекты (например, собрать общую картину из частей и назвать их). Диалогическая речь формируется через предметные действия: дети не просто говорят фразы, а обмениваются предметами, дают и выполняют команды.

Речевое развитие. Зарождение монологической речи позволяет вводить простейшие описательные конструкции (2–3 предложения) о любимой игрушке, животном или члене семьи. Важно: на иностранном языке не следует требовать от ребенка самостоятельного развернутого монолога. Он возможен только на основе заученного речевого образца, наглядной опоры (картинки, игрушки) или серии наводящих вопросов педагога.

Познавательные процессы. Развитие произвольности и наглядно-образного мышления означает, что абстрактные грамматические правила недоступны. Весь материал подается через визуальные опоры: карточки, игрушки, видео, мимику, жесты. Появление элементов словесно-логического мышления и категорий (часть–целое, причинность) позволяет вводить простейшие логические связи на языке: *It is big, because it is an elephant*. Интерес к природе и животным — готовая содержательная база для целых лексических тем (*Animals, Colours, Actions, Weather*). Интерес к печатному слову и звуковому анализу — это мост к обучению чтению на иностранном языке: знакомство с транскрипционными знаками как с картинками, чтение имен героев, вывесок, простых слов (*cat, dog, red*).

Восприятие и память. Ведущим остается наглядно-образный тип. Слуховая память уже достаточно развита для запоминания песен, стихов и коротких диалогов, но только при наличии яркого эмоционального подкрепления.

6–7 лет (подготовительная группа)

Проявление произвольности — главное новообразование для педагога. Ребенок 6–7 лет способен сознательно удерживать внимание на задании 3–4 минуты. Это позволяет вводить мини-объяснения (например, правило употребления артикля *a/an* через наглядную схему), использовать простые рабочие листы, прописи и карточки для индивидуального выполнения. Возрастание концентрации и объема внимания позволяет увеличить продолжительность занятия до 30–35 минут и

усложнить инструкции (двухступенчатые и трехступенчатые команды: *Take a red pencil and draw a sun*).

Мотивация. Преобладание общественно значимых мотивов — главный рычаг обучения. Ребенку важно получить одобрение не только педагога, но и признание группы. Появляется соревновательный элемент: языковая игра «кто назовет больше слов», работа в командах, получение символических наград (звездочек, наклеек) за успешное выполнение коммуникативной задачи. Формируется статусная мотивация: «Я уже большой, я готовлюсь к школе и знаю английский».

Учебная деятельность. Период подготовки к школе позволяет постепенно менять фокус с чистой игры на учебную игру. Вводятся элементы академичности: работа с учебником (где много крупных иллюстраций), использование доски, выполнение индивидуальных заданий на карточках. Дети способны принять учебную задачу «научиться читать это слово», если она вплетена в игровой сюжет.

Речевое развитие. Диалогическая речь становится более свободной. Дети могут не просто воспроизводить заученный диалог, а импровизировать в рамках знакомой ситуации, задавая встречные вопросы (*And you?*, *I don't know*). Монологическая речь развивается в сторону короткого рассказа-описания по плану или серии из 3–4 картинок (например, *My room*, *My day off*). Появляется способность к элементарному планированию своего высказывания.

Мышление. Словесно-логическое мышление активно развивается. Это позволяет вводить простейшие метаязыковые понятия на доступном уровне: «слово», «звук», «буква», «длинное/короткое слово». Дети способны проводить простые аналогии и находить лишнее слово в ряду на иностранном языке, опираясь на понятный визуальный ряд.

Память. Начинает активно развиваться словесно-логическая память. Дети уже могут запоминать не только готовые блоки (стихи), но и короткие алгоритмы, а также применять их в схожих ситуациях.

1.3 Содержание Программы

Содержание Программы базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей)

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком: такие психические особенности как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают своим звучанием.

Дети-дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых при овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира.

Деятельность ребенка с языком — это, прежде всего, процесс творческого

познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новые высказывания.
В дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребенка- общение со взрослыми и общение со сверстниками-каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей.
CheekyMonkey– это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой веселой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Курс CheekyMonkey отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песенками, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делает процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.
CheekyMonkey 2- второй уровень учебного курса, рассчитана детей 5-6 лет. В нем появляется новый персонаж, который побуждает к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные, членов семьи, одежду, еду, животных и т. д.
CheekyMonkey 3- завершающий уровень учебного курса, рассчитана детей 6-7 лет. Приобретенные детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающей пособии. Персонажи - игрушки поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1-10 и т. д

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В конце года дети 5-6 лет:
-усваивают от 50-70 слов активно и пассивно;
-различают повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения на английском языке;
-у детей сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения произношения отдельных слов на английском языке;
- у детей развит фонематический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести;
-понимают на слух несложную, доступную по содержанию англоязычную речь;
-имеют представление о культуре, традициях страны изучаемого языка (отличают традиционные английские песни, используют считалочки, могут назвать сказки);
-осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире.

В конце года дети 6-7 лет:
-усваивают за год обучения до 150-200 слов активно и пассивно;
-овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями;
- самостоятельно строят повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения на английском языке;
-сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- хорошо развиты артикуляционные навыки, дети хорошо дифференцируют звуки (т. е. не заменяют их схожими из родного языка)
-овладевают умение вести несложную беседу с преподавателем и детьми.
-могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т. п.
-достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Ценностные ориентиры

-коммуникативная направленность (развитие способности к общению на английском языке, что формирует уверенность в себе и открытость миру);
-культурное и межкультурное обогащение (дошкольники знакомятся с английской культурой, что расширяет их кругозор, а также развивает понимание и уважение к другим культурам, формируя межкультурную толерантность);
-развитие познавательного интереса (изучение нового языка становится источником удовольствия и познания, стимулируя любознательность и желание учиться);
-уважение к своей культуре (знакомство с иностранным языком происходит на фоне уважения и любви к своей родной культуре, что способствует формированию целостного мировоззрения);
-личностностное развитие (процесс обучения способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, активность, ответственность и умение работать в команде).

1.5 Формы подведения итогов

Аттестация –не предполагается
Оценочные материалы не используются.
Конечным результатом освоения Программы предполагается участие в конкурсах, концертах, развлечениях, дидактических играх, проведение открытых занятий в Учреждении. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.
По итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы документ об обучении не выдается.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составляющая часть Программы. Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала

учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего.

Сроки проведения занятий	28.09.2025-30.04.2026
Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	58
Количество занятий в неделю/месяц/год	2/6-9/58
Число и продолжительность занятий в день	5-6 лет - 1/25мин 6-7 лет - 1/30мин
Регламентация оказания платной образовательной услуги	Вторник, четверг

Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)

День народного единства	04.11.2026	1 день
Новогодние праздники	31.12.2026-10.01.2027	11 дней
День защитника Отечества	23.02.2027	1 день
Международный женский день	08.03.2027	1 день

При возникновении непредвиденных ситуаций возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года.

2.2. Учебно-тематическое планирование

(старшая группа 5-6 лет)

№	Дата	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1	29.09 01.10.	Вводный раздел Cheeky`s town. Беседа-инструктаж «Правила поведения при прохождении в учебный класс», «Правила поведения в учебном классе»	2	1	1	Беседа «Путешествие в Англию»/Д\И «Назови и покажи»
2	06.10 8.10 13.10	Дополнительный раздел Autumn	3	2	1	Творческое задание «Autumn tree»
3	15.10 20.10 22.10 27.10 29.10 3.11	Раздел 1 Look at me!	6	4	2	Аудирование, сл.игры на закр темы « My body»

4	5.11 10.11 12.11 17.11 19.11 24.11	Раздел 2 Baby is sad. Беседа-инструктаж. « Правила безопасного поведения в учебном классе при подвижной игре»	6	4	2	Аудирование / игр. задание «Назови и покажи настроение»
5	26.11 01.12 3.12 08.12 10.12 15.12	Раздел 3 I `m cold. Беседа-инструктаж. « Правила безопасного обращения с дверьми»	6	4	2	Аудирование/ сл.игры на тему «My dress»
6	17.12 22.12 24.12	Christmas	3	1	1	Беседа/ исп.песни/ сл.игры по теме
7	29.12	Тематическое занятие « Happy new year!»	1			Новогоднее тематическое развлечение
8	12.01 14.01 19.01 21.01 26.01 28.01	Раздел 4 Good moning! Беседа-инструктаж. « Правила безопасного поведения на лестнице при подъеме и спуске»	6	4	2	Аудирование/ раскрашивание по заданию «Animal`s on the farm»
9	02.02 04.02 09.02 11.02 16.02	Раздел 5 I`m hungry! Беседа-инструктаж. « Правила безопасного поведения в учебном классе»	5	3	2	Аудирование/контроль лекс. на тему «Продукты» в игр.сит. « Я пришел в магазин»
10	18.02 25.02 02.03 04.03	Раздел 6 Goldylocks Беседа-инструктаж «Правила безопасного поведения при подвижных играх»	4	3	1	Аудирование/ сл.игры на тему «Мебель»
11	09.03	Тематическое занятие « 8 of March»	1			Занятие-развлечение/ тв.задание «Открытка для мамы»/исп.песни
12	11.03 16.03 18.03	Cheeky monkey 2 ПЛЮС Раздел 1. Look at me!	3	1	1	Аудирование/ игра на закр.новых слов «Show me you…»/ исп. ритм. физ.минутки «If you can..»
13	23.03 25.03	Cheeky monkey 2 ПЛЮС Раздел 2. Baby is sad	2	1	1	Аудирование/ составление мини-рассказа о своей семье « My family is..»/ раскраш.по заданию
14	30.03 01.04 06.04	Cheeky monkey 2 ПЛЮС Раздел 3. I `m cold. Беседа-инструктаж « Правила безопасного поведения при	3	2	1	Аудирование/ слов.игры по теме «Погода», «Одежда»/ повторение песни

		рисовании карандашами»				«Rein, rein» с движениями.
15	08.04 13.04 15.04	Cheeky monkey 2 ПЛЮС Раздел 4 . Good morning!	3	2	1	Аудирование/ чтение стихотворения «My cat» в паре/ игра «Dirty-clean»
16	20.04	Тематическое занятие «Easter»	1			Беседа о традициях празд-ия / тв.задание « Пасхальная открытка»/ исп. песни
17	22.04 27.04	Cheeky monkey 2 ПЛЮС Раздел 5. I`m hungry!	2	2	1	Аудирование/ Составление мини - рассказа «I like eat…», «I like drink…»/ тв.задание «Назови и раскрась»
18	29.04	Итоговое занятие «Happy holidays!»	1			Повторение понравившихся песен и стихов. Игры. Сюрприз от Чики.
Итого: **58** часов						

(подготовительная к школе группа 6-7 лет)

№ п/п		**Наименование раздела/темы**	**Кол-во часов**			**Формы аттестации/контроля**
			всего	**теория**	**практика**	
1	29.09 01.10	Вводный раздел «Cheeky`s friends» **Беседа-инструктаж** « Правила поведения при прохождении в учебный класс», «Правила поведения в учебном классе»	2	1	1	Д/И на закрепление лексики на тему «My summer. My holiday.»
2	06.10 08.10 13.10	Дополнительный раздел «Autunm»	3	2	1	Творч.задание «Раскрасим осенние листья», исполнение песни с движениями
3	15.10 20.10 22.10 27.10 29.10 03.11	Раздел 1 « What`s the matter?»	6	4	2	Аудирование/ Д\И на колич.и порядковый счет/ исполнение песни .
4	05.11 10.11 12.11 17.11 19.11 24.11	Раздел 2 « The snowman» **Беседа -инструктаж** « Правила безопасного поведения в учебном классе при подвижной игре»	6	4	2	Аудирование / Д/И «Найди цвет»/ раскрашивание по заданию.

5	26.11 01.12 03.12 08.12 10.12 15.12	Раздел 3 « The noisy bird» **Беседа -инструктаж** «Правила безопасного обращения с дверьми»	6	4	2	Аудирование / Викторина « Wild and domestic animals»/ Диалог о погоде.
6	17.12 22.12 24.12	Дополнительный раздел «Christmas»	3	1	1	Исполнение песни «Snowflakers» с движениями.Д/И «Посчитай снежинки»
7	29.12	Тематическое занятие « Happy new year!»	1			Тематическое развлечение с показом мультимедиа-презентации .
8	12.01 14.01 19.01 21.01 26.01	Раздел 4 «I like bananas!» **Беседа-инструктаж** « Правила безопасного поведения на лестнице при подъеме и спуске»	5	3	2	Аудирование/Игр.сит «Мы пришли в кафе»/ Исполнение песни «My favowrite food»
9	28.01 02.02 04.02 09.02 11.02	Раздел 5 « What`s a surprise!» **Беседа-инструктаж** « Правила безопасного поведения в учебном классе»	5	4	1	Аудирование /Сост.мини-рассказа «My home»
10	16.02 18.02 25.02 02.03 04.03	Раздел 6 « little red riding hood»	5	4	1	Аудирование /П/И «Woolf in the wood»/исп.песни с движениями
11	09.03	Тематическое занятие « 8 of March»	1			Тематическое развлечение . Тв.задане «Подарок для мамы»
12	11.03 16.03	Cheeky monkey 3 ПЛЮС Раздел 1. « What`s the matter?»	2	1	1	Аудирование/ П/И «Hand`s up!/динамич. пауза «If you can.»
13	18.03 23.03	Cheeky monkey 3 ПЛЮС Раздел 2. « The snowman» **Беседа-инструктаж** «Правила безопасного поведения при подвижных играх»	2	1	1	Аудирование/ Д\И «What season ?»/«Составление мини-рассказа «I put on..»
14	25.03 30.03 01.04	Cheeky monkey 3 ПЛЮС Раздел 3. « The noisy bird» **Беседа-инструктаж** « Правила безопасного поведения при рисовании карандашами»	3	2	1	Аудирование в игре/ Расск.стихотв. «Little mouse»/Игра м\п « Угадай животное по показу, по названию»
15	06.04 08.04	Cheeky monkey 3 ПЛЮС Раздел 4 . «I like bananas!»	2	2	1	Аудирование в игре/ составление мини-рассказа «I like eat. I like drink»/ Раскрашивание «Назови и раскрась»
16	13.04 15.04	Cheeky monkey 3 ПЛЮС Раздел 5. « What`s a surprise!»	2	1	1	Составление мини-рассказа « My home»/Сост.описат.рассказа «I see…»
1		Дополнительный раздел	1			Тематическое познавательное

7	20.04	«Easter»				занятие Д\И « Where is egg?» /. Тв.задание- «Раскрасим яичко»»
18	22.04 27.04	Cheeky monkey 3 ПЛЮС Раздел 6. « little red riding hood»	2	1	1	Викторина на закр. лексики по теме «Семья/.Повторение песенки «Rain»
19	29.04	Итоговое занятие «Happy holidays!»	1			Итоговое занятие «Happy holiday!» Повторение понравившихся песен и стихов. Игры. Сюрприз от Чики.
Итого : **58** часов						

2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Информационно-методическое обеспечение	**Применяемые технологии, средства обучения воспитания**	**Материально-техническое обеспечение**
Сценарии: «Санта Клаус в гостях у ребят», «Веселые каникулы». - Дидактические карточки-картинки - Аудиофайлы к развивающему пособию (флеш-карта) - Обучающие плакаты «Английский для малышей» (сост.В.Г.Дмитриева) по темам: овощи, фрукты и ягоды, еда, числа, цвета, семья, игрушки, животные, предметы мебели, транспорт, времена суток, времена года, тело человека - Раскраски для творческих заданий по темам - Альбомы с наглядным материалом по темам: «Знакомство с Англией», «Осень», «Рождество и Новый год в Англии», «8 Марта», «Праздник Пасха – траиции в Англии» - Мультимедийная презентация «Традиции празднования Рождества и Нового года в Англии». - Инструкции по технике безопасности	Методы обучения: Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, продуктивный Формы организации образовательной деятельности: групповая, практическое занятие, тематические занятия Технологии: - игровая - группового обучения -коллективного взаимодействия - развивающего обучения Атрибуты к занятиям: флажок, зонтики, осенние листочки, снежинки, новогодняя елка камин, подарочный сапожок, подарочные коробки, открытки, пасхальное яйцо (муляж), муляжи фруктов и овощей, Игрушки для занятий: обезьянка Чики, медвежонок Тедди, пасхальный кролик (игрушка), мышонок, зайчик, кошка, собака; кубики разных цветов и размеров, куклы большая и маленькая, набор детской посуды , корзинка, машины (большая, маленькая), паровозик.	Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад № № 243» - занятия организуются в кабинете, который соответствует требованиям СанПиН и технике безопасности - в кабинете имеется следующее оборудование: столы стулья, маркерная доска, маркеры для доски

3. Список использованной литературы

- *Комарова Ю.А*. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.:Русское слово, 2021.(Мозаичный парк)
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2021 (Мозаичный парк).
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово:Макмиллан, 2021 (Мозаичный парк).
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К.Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа.6-7 лет.М.: Русское слово: Макмиллан, 2021.(Мозаичный парк)
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет.М.: Русское слово: Макмиллан, 2021.(Мозаичный парк)
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа.5-6 лет.М.: Русское слово: Макмиллан, 2021.
  (Мозаичный парк).
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К.Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2021.(Мозаичный парк).
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа.5-6 лет.
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа.5-6 лет.
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2 Плюс. Старшая группа.5-6 лет.
- *Харпер К., Медуэлл К.* Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа. 5-6 лет.
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
- *Комарова Ю.А*., *Харпер К., Медуэлл К.* Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 3 Плюс. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
- *Харпер К., Медуэлл К.* Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeky Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет

4. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения