Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе
«Путешествие на корабле»

Подготовили и провели
воспитатели 4 группы «Солнышко»
БогдановаО.А. и Шигина Л.А.

Цели:
- учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;
- учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами – заменителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней;
- формировать доброжелательные отношения между детьми.

Задачи:
- побуждать детей использовать в игре знания об окружающей жизни.
- продолжать развивать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр и выполнение правил и норм поведения. Продолжать развивать умение детей выполнять различные роли в соответствии с **сюжетом игры**, используя атрибуты.
Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарищей по игре, справедливо решать споры.
Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.
Воспитывать чувство коллективизма.
Активизировать словарный запас детей: закреплять в речи слова *штурман, кок, шторм.*
- развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру.

Ход игры

1. Организационный момент.

- **Воспитатель:** Ребята, я сегодня была в библиотеке, смотрела старинные книги и в одной из них обнаружила вот такой лист. Я его перефотографировала и дома распечатала для вас.

-Как Вы думаете, что это? (Карта) Давайте её рассмотрим. Синим цветом что обозначается на картах? (моря, вода), а коричневым? (Суша) Посмотрите суша со всех сторон окружена водой, как её можно назвать? (Остров) Здесь нарисован какой-то крестик, что он может означать? (Там что-то спрятано. Клад.)

- Может попробуем его найти? А на чём мы можем добраться до острова? Правильно, на корабле. А где мы его возьмём? Вы можете построить корабль? Давайте построим корабль и отправимся в путешествие.

Воспитатель: Как мы назовём наш корабль?
Дети придумывают название корабля: корабль **«Смелый»**
Но для того, чтобы отправиться в путешествие, нам нужна команда. Мы должны договориться, кто кем будет. Кто нам нужен на корабле, без кого мы не сможем поплыть? Распределить роли. (Детям одеваем бейджики с изображением профессии на корабле).
Капитан
Штурман

Матросы
Кок
Помощницы кока
Корабельный врач
Учёные

Воспитатель: Ребята а вы не хотите вместе с нами отправится в путешествие, в поисках клада?
- **Воспитатель:**Как вы думаете, нам что-то нужно взять в плавание? (Капитан будет указывать дорогу – ему нужны карта и компас. Помощник капитана будет вести наблюдение за морем – ему необходим бинокль. Мотросу нужен водолазный костюм, вдруг ему придётся кого-нибудь спасать. Повар и его помощники должны собрать в дорогу воду, продукты и посуду. В путешествии может кто-нибудь заболеть – врачу нужно позаботиться о медикаментах. Судовому механику пригодятся инструменты – вдруг что-нибудь сломается.) (Дети подбирают предметы – заменители, необходимые в путешествии)
2. Развитие сюжета.
- **Воспитатель:** Теперь всё готово к путешествию.
- Товарищ Капитан, готов ли ваш корабль к отплытию?
_Тогда командуйте отправление.
- **Капитан:** «Внимание, корабль отправляется в путь. Всем занять свои места. Поднять трап! Поднять якорь!»
- Рулевой, Право руля! Так держать! Полный ход! Держим курс на остров.
Рулевой: есть капитан!
- **Воспитатель:** Пока мы плывём, можно полюбоваться морским пейзажем. Обратите внимание, какого цвета морская вода? Какая она прозрачная и голубая. А кто знает, какая она на вкус? Да, морская вода солёная. А кто это резвится вокруг корабля, выпрыгивает из воды? Правильно, это дельфины.
Давайте вспомним, кто же ещё обитает в море? (Дети называют)
Звучит шум волн и крики чаек (запись).
С права по борту проплывает акула.
С лева по борту проплывает осьминог и т.д.
Капитан: свистать всех на верх, приготовиться к уборке корабля!
(Матросы убирают корабль).
- **Воспитатель:** Товарищ капитан, посмотрите какой сильный ветер? Нет ли опасности?
- Похоже, начинается буря. Берегитесь, огромная волна! Держитесь крепко, волна может смыть нас в море.
- Доктор, у меня от сильных волн, стало не хорошо и заболела голова. Пройдите, посмотрите всех пассажиров, вдруг кому-то тоже стало плохо.
Воспитатель: посмотрите откуда – то у нас появилась вода на борту. У нас пробоина. Механику нужно срочно устранить течь. Пробоина ликвидирована. Вычерпываем воду, иначе наш корабль утонет.
- **Воспитатель:** А теперь всем нужно покрепиться. Повар, у вас готов обед?
Время обеда! Команде спуститься в трюм. Сегодня на обед…
Приятного всем аппетита! - Спасибо!
Команда обедает и благодарит кока за вкусный обед.

Товарищ Кок, у нас длинный путь, хватит ли у Вас запасов еды? Может стоит наловить рыбы, ведь мы находимся далеко от берега.
Давайте смастерим удочки и наловим рыбы.
- Вот сколько рыбы мы поймали, хватит на всех.
- Кок, возьмите наш улов и сварите уху.
- Наш Кок постарался на славу. Уха была очень вкусной!
- **Воспитатель:** Капитан, мне кажется впереди что-то виднеется, Может это наш остров? Будьте осторожны, к берегу опасно подойти, потому что могут быть рифы и камни. Впереди по курсу остров. Давайте подплывём к нему поближе и обследуем его.
-Капитан: Стоп машина!
Поднять якорь!
Спустить трап!
- Вот мы на острове. Нам нужно внимательно его осмотреть. Нет ли на нём опасности? Всё в порядке! Можно ничего не бояться.
- Посмотрите, какой красивый остров! Здесь так много невиданных деревьев, диковинных цветов, удивительных птиц и бабочек, а какие красивые камни. Товарищи учёные может соберём для изучения коллекцию минералов?
- Кто-нибудь взял фотоаппарат? Давайте сфотографируем всё то, что мы увидели на острове, и покажем фотографии остальным ребятам в детском саду, когда вернёмся из путешествия.
- **Воспитатель:** Кто-нибудь из вас заметил, есть ли на острове люди? Посмотрите, из-за деревьев выходят жители острова. Давайте с ними поздороваемся.
- Здравствуйте! Вы говорите на русском языке? Как называется Ваш остров? Мы нашли карту вашего острова и приплыли к вам. Мы живём ребята в какой стране (Россия), Край (Алтайский) город (Барнаул). Ходим в детский сад №243 который находится на ул. Суворова 14.
На карте вашего острова отмечено что-то важное, давайте вместе поищем, хорошенько рассмотрим карту, где оно может находится. Молодцы ребята, нашли сокровища острова, а чтобы и дальше нам сопутствовала удача в путешествиях. Одну игру мы оставим себе, а вторую о нашей стране подарим островитянам, чтобы они знакомились с нашей страной и приплывали к нам в гости.
- А теперь нам пора отправляться дальше. Скоро спрячется солнце и станет совсем темно. Всем на корабль!
- Капитан, командуйте отправление.
Всем занять свои места!
Поднять трап!
Поднять Якорь!
Штурман полный вперёд!
Воспитатель:- Как раскричались чайки, наверное что-то случилось!
(смотрит в бинокль) – Посмотрите, что там за бортом? справа по борту я вижу морского котика. Он запутался в сетях. Ему требуется помощь! Как мы можем ему помочь?
Дети:- Его нужно спасти, освободить от сетей.
Капитан: - Лево руля! Стоп машина!
Штурман: - Есть, стоп машина!
Капитан: - Опустить якорь!
Матрос:- Есть, опустить якорь!

Капитан: - Матросам, одеть акваланги и приступить к спасению морского котика. (выпутывают его из сетей. Второй матрос бросает спасательный круг и вытягивает его веревкой)
Капитан: Доктор, осмотрите матроса. (врач осматривает матроса, **Врач:** - Товарищ капитан, матрос здоров!
Капитан: - Объявляю всем благодарность за спасение животного!
Команда:- Служу России!
Товарищ капитан, проверьте по карте путь, чтобы нам не сбиться с пути!.
- Скоро наше плавание закончится. Давайте наведём на корабле порядок, чтобы на нём всё было готово к следующему путешествию.
- Осторожно, мы причаливаем к берегу!
Стоп машина!
Спустить якорь!
Спустить трап!
Выходите, мы приплыли!
Команде построиться на палубе. Наше путешествие закончено!
Благодарю команду за отличную службу!
Наше путешествие окончено.
3. Итоги игры.
- Понравилось ли вам путешествие?
- Какие роли вам больше всего понравились?
- Кто лучше всех справился со своей ролью?
- Что больше всего понравилось в путешествии?
- Что нового узнали во время путешествия?
- Куда отправимся в следующий раз?
- Просьба – дома нарисовать карту путешествий, чтобы в следующий раз знать наверняка, какие приключения нас ожидают.