КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ

НОВАТОРСКИЙ ПОДХОД

г. Москва, 2026

Международный
конкурс научных работ

Новаторский подход

Москва, 2026

УДК 330 **DOI 10.34660/INF.2026.97.90.021**

ББК 65

«Новаторский подход». Материалы международного конкурса научных работ (г. Москва, 30 апреля 2026 г.). / отв. ред. Д. Р. Хисматуллин.— Москва: Научно-образовательный портал «ГЕНЕЗИС», 2026.— 196 с.

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

© НОП «ГЕНЕЗИС» (nauka-genesis.ru), 2026
© Коллектив авторов, 2026

DOI 10.34660/INF.2026.97.18.160

СТРАХИ БЛИЗНЕЦОВ И ОДИНОЧНОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бойко Ольга Анатольевна
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 243»
Еремина Наталия Евгеньевна
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 243»
Борщ Татьяна Валентиновна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 243»
Ибрагимова Оксана Павловна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 243»
Власова Татьяна Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 243»

Аннотация. *Цель работы заключалась в оценке и сравнительном анализе ди- и монозиготных близнецов и одиночнорожденных дошкольников. Близнецовая ситуация как особая социальная ситуация развития определяет особенности развития близнецов дошкольников, которые оказывают влияние на все аспекты развития. Содержание страхов отражает особенности эмоционального развития ребенка и свидетельствует о значимости определенных потребностей. Зиготность близнецов определялась на основе подробного опроса родителей. Полученные в ходе настоящего исследования результаты свидетельствуют о наличии достоверных качественных и количественных различий страхов близнецов и одиночнорожденных дошкольников.*

Ключевые слова: *дошкольники, близнецы, страхи, самосознание, близнецовая ситуация, внутрипарное взаимодействие, общение, развитие.*

Страхи являются одной из сильных и ярких эмоций, переживаемых ребенком в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте активно развивается воображение, благодаря которому детские страхи обретают яркую окраску.

В ходе развития дошкольника в структуру его эмоциональных реакций постепенно начинают включаться познавательные процессы, которые моделируют смысл определенных ситуаций для ребенка и начинают регулировать динамическую сторону его поведения. Для детей старшего дошкольного возраста в число страшных объектов включаются преимущественно реальные и нереальные ситуации, которые они «проживают» в процессе общения со взрослым.

У детей дошкольного возраста основными страхами считается триада страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства. Нормативно у мальчиков в возрасте 6–7 лет присутствует 2 страхов, у девочек – 12.

Негативно окрашенное эмоциональное состояние, связанное с большим количеством страхов, накладывает отпечаток на психическое развитие ребенка, формирует «негативно окрашенную» жизненную позицию, которая в дальнейшем сказывается на формировании личности. А. И. Захаров (2007) описывает поведение таких детей как более пассивное, атрофируется любопытство, избегается любой риск, связанный с вхождением в новую, неизвестную своими последствиями ситуацию общения, а также развивается настороженность и аффективная замкнутость, уход в себя и свои проблемы, вместо непосредственности и открытости.

Большое количество страхов приводит к формированию таких черт характера, как неуверенность, застенчивость, сниженный уровень самооценки.

По мнению А.И Захарова (2007), наиболее подвержены страху единственные дети в семье, которые являются эпицентром родительских забот и тревог. Единственный ребенок находится, как правило, в более тесном эмоциональном контакте с родителями и легко перенимает их беспокойство.

Но стоит обратить внимания на семьи, где рождаются близнецы. Близнецовая ситуация является фрустрирующей ситуацией для развития дошкольника и требует системного и глубокого изучения.

Особую социальную ситуация развития дошкольника представляет близнецовая ситуация, при которой в семье одновременно растут и развиваются два ребенка, находящиеся на одной стадии физического и психического развития. Близнецы постоянно общаются друг с другом, имеют похожий, почти идентичный жизненный опыт.

Эти особые условия социальной среды, наличие жизненного партнера с момента зачатия влияет на психологическое и социальное развитие близнецов, а также отношения, которые они формируют на протяжении всей своей жизни. Близнецовая ситуация – это уникальный опыт, который может сыграть положительную роль в жизни обоих близнецов, тем не менее, он также предоставляет уникальный набор препятствий, особенно в дифференциации и индивидуальном формировании личности.

Одна из трудностей, с которой сталкиваются близнецы, заключается в формировании их идентичности. Близнецы часто определяют себя как одного из пары, части одного целого. Зачастую в паре роли между близнецами могут быть разделены. Х. фон Браккен (1958) выделили ряд функций между членами близнецовой пары: представительство в окружающем мире, когда один из близнецов: выражает мнение пары, доминирование в паре, при этом доминирующий близнец обладает решающим влиянием на своего партнера. А. Анастази (1969) выделила роль представителя пары в общении с другими, имеющего больший интерес к социальным контактам, и роль доминирующего близнеца, который имеет тенденцию руководить и принимать решение за двоих.

Такое распределение ролей в близнецовой паре связано с формированием различий в страхах дошкольников.

Цель работы заключается в оценке и сравнительном анализе ди- и монозиготных близнецов и одиночнорожденных дошкольников.

Материалы и методы. Для исследования страхов дошкольников была использована методика «Страхи в домиках» (М. А. Панфилова, А. И. Захаров, 2002), которая позволяет оценить количественно и качественно страхи дошкольников. Исследование страхов по предложенной методике проводилось с каждым ребенком в процессе игровой деятельности. Ребенок должен был заселить страшные страхи в черный домик, а не страшные в красный.

Математико-статистическая обработка данных проводилась в пакете SPSS 23.00. Метод математико-статистической обработки данных: однофакторный дисперсионный анализ применен для выявления различий в группах испытуемых.

С помощью методики «Страхи в домиках» были обследованы 130 дошкольников. Среди них 67 девочек и 63 мальчика. Все испытуемые были разделены на 3 группы. Зиготность близнецов определялась на основе подробного опроса родителей.

Первую группу составили 16 дошкольников монозиготных близнецов.

Вторую группу составили 84 дошкольника дизиготных близнеца.

Третья группа состояла из 30 одиночнорожденных дошкольников, имеющих сиблингов.

На первом этапе исследования проведем качественный анализ сходства и различия страхов у ди- и монозиготных близнецов и одиночнорожденных дошкольников. Для иллюстрации приведем пример распределения страхов в парах ди- и монозиготных близнецов и одиночнорожденных дошкольников (таб. 1.).

Таблица 1. Сравнительный анализ страхов внутри пар ди- и монозиготных близнецов и одиночнорожденных дошкольников

группа	монозиготные близнецы		дизиготные близнецы		одиночно-рожденные дошкольники	
порядок рождения	1	2	1	2	1	2
остаться дома в одиночестве	1	1	1	1	1	1
нападения			1	1	1	
заболеть, заразится				1	1	1
умереть	1	1	1	1	1	1
смерти родителей	1	1	1	1	1	1
чужих людей			1	1	1	
мамы и папы	1	1				
наказания	1			1		
сказочных персонажей	1		1	1		1
перед тем как заснуть				1		
страшных снов	1	1		1		
темноты						
животных	1	1		1	1	
транспорта		1				
стихии			1	1		
высоты		1				1
глубины		1	1		1	1
тесных, маленьких помещений						
воды						
огня	1	1	1	1	1	
пожара	1	1	1	1	1	
войны	1	1	1	1		
больших улиц	1	1				
врачей				1		
крови				1		
уколов			1	1		
боли	1	1	1			
неожиданных звуков			1	1	1	
сделать что-либо неправильно	1	1			1	
опоздать в детский сад						
сумма	14	15	14	19	7	12
количество идентичных страхов	12		12		5	

Анализ таблицы 1 иллюстрирует, что ди- и монозиготные близнецы имеют большее количество страхов в сравнении с одиночнорожденными дошкольниками. Количество идентичных страхов в два раза выше у ди- и монозиготных близнецов в сравнении с одиночнорожденными дошкольникам. Для близнецов характерны идентичные страхи (одиночества, смерти своей и родителей, страхи, связанные с причинением физического ущерба).

Страх смерти своей и родителей, одиночества присутствует у дошкольников из всех групп. Это подтверждает результаты литературного анализа.

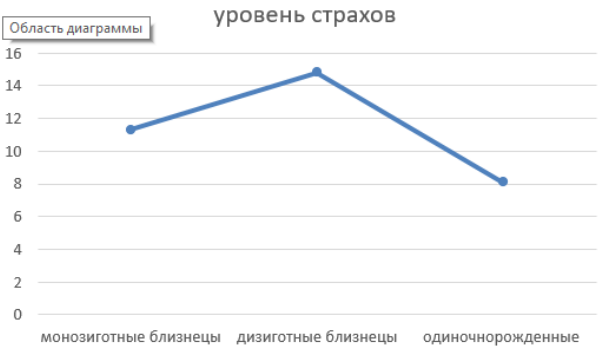

Рис 1. Сравнительный анализ уровня страхов у ди- и монозиготных близнецов и одиночнорожденных дошкольников

В результате применения однофакторного ANOVA для независимых групп выявлено, что значение уровня страхов в группах монозиготных близнецов и одночнорожденных дошкольников ($F = 2,99$ при $p \leq 0,03$) и группах дизиготных близнецов и одиночнорожденных дошкольников ($F = 3,21$ при $p \leq 0,01$) статистически достоверно отличаются. Уровень страхов достоверно выше у близнецов в сравнении с одиночнорожденными дошкольниками. Страхи свидетельствуют о достоверно более высоком уровне дезадаптации близнецов в сравнении с одиночнорожденными дошкольниками.

Составление рейтинга страхов близнецов показало, что наиболее распространенными страхами близнецов являются страх смерти, страх одиночества, страх физического ущерба (таб. 2.).

Близнецы боятся одиночества, боятся, когда их разделяют с братом или сестрой, они больше ориентированы на совместную деятельность, чем на самостоятельную работу. Высокий уровень готовности близнецов к единству, общею друг с другом требует построения особого внутрипарного взаимодействия, которое регулирует отношения внутри пары и обеспечивает взаимодействие с внешним миром.

Таблица 2. Наиболее распространенные страхи близнецов дошкольного возраста

Название страха	рейтинг
умереть	79
смерти родителей	72
остаться дома в одиночестве	68
пожара	62
войны	58

Результаты исследования показали, что близнецы, рожденные первыми, чаще обеспечивают контакт пары со взрослым, занимают в паре доминирующую роль. Особую значимость такое распределение ролей приобретает в парах дизиготных близнецов. Старшие дизиготные близнецы имеют достоверно меньшее количество страхов в сравнении со своим младшим близнецом, что подтверждают результаты однофакторного дисперсионного анализа ($F = 2,38$ при $p \leq 0,05$). В парах монозиготных близнецов различий в уровне страхов в связи с порядком рождения не выявлено.

В отечественной психологической школе широко разработано понятие «социальной ситуации развития», выступающую источником психического развития ребенка (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, 2005).

Дошкольник развивается в игровой деятельности со сверстниками, что позволяет ребенку смотреть на себя глазами другого, смотреть на себя со стороны, лучше осознавать себя, свои сильные и слабые стороны, чувства, переживания и мотивы поведения. Отношение к себе дошкольника складывается через отношение к нему другого (М. И. Лисина, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, 2009).

Поэтому особой социальной ситуацией развития выступает близнецовая ситуация, определяющая эмоциональное развития ребенка (А. С. Кузьмина, Н. В. Фокина, Е. С. Прайзендорф, 2020).

Большинство исследователей подчеркивают защитный характер страха. Так по мнению А. И. Захарова (2007) страхи помогают ребенку в познании мира, выполняя функцию социализации и формирования личности.

В связи с этим особую значимость приобретают близнецовые исследования страхов дошкольников, которые помогают раскрыть природу детских страхов, характер их формирования и роль в развитии ребенка дошкольного возраста.

Полученные в ходе настоящего исследования результаты свидетельствуют о различиях страхов близнецов и одиночнорожденных дошкольников. Близнецы имеют большее количество страхов в сравнении

с одиночнорожденными дошкольниками. Близнецы боятся одиночества, они не любят отделяться от своего близнеца. Выявленные различия уровня страхов свидетельствуют о более выраженной дезадаптации близнецов в сравнении с одиночнорожденными близнецами дошкольниками. Страхи монозиготных близнецов в паре часто идентичны и отражают потребность монозиготных близнецов в слиянии, идентификации с друг другом. Страхи дизиготных близнецов в паре различаются и связаны с особым распределением в паре ролей ведущего и ведомого.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008

2. Выготский, Л. С. Психология развития человека. Москва, Россия: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.

3. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Союз, 2004

4. Кузьмина А. С., Прайзендорф Е. С., Фокина Н. В. Самосознание ди- и монозиготных близнецов дошкольного возраста. Азимут научных исследований: педагогика и психология, Т. 9, 3 (32), 353–356, 2020 г.

5. Морозова Т. Б. Особенности работы с детьми близнецами. Народное образование, 1, 10–18, 2009 г.

6. Смирнова Е. О. Концепция генезиса общения М. И. Лисиной. Теоретическая и экспериментальная психология, 2009, 2 (2), 35–40, 2009 г.

7. Anastasy A. Differential psychology: Individual and group differences in behavior. N. Y., 1958

8. Bracken von H. Humangenetische Psyhologie. In: Humangenetik, Bd. 1/2, Stuttgart, 1969

9. Cassell S. Examining the twin bond: A look at the psychological development of twins and the differences in individuality and identity differentiation between fraternal and identical same-sex twins. Unpublished manuscript, Washington, DC: American University, 2011

10. Klein B. Not All Twins Are Alike. Westport: Praeger, 2003

11. Miliora, M.T. «Losers» and «winners» within an intertwine dyad: a case of a twinship, selfobject relationships of a twin. Clinical Social Work Journal, 31(3), 263–274, 2003