

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №243»

Консультация для воспитателей

Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети)

Подготовила:

Педагог-психолог

Бойко О.А.



Дети с особыми образовательными потребностями – это группа детей, которым необходима специальная поддержка и дополнительные методы обучения ввиду физических, когнитивных, эмоциональных или поведенческих особенностей. Такие дети сталкиваются с определёнными трудностями в процессе освоения учебной программы, коммуникации и социальной адаптации.



КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ:

1. Дети с нарушениями развития

- Нарушения интеллектуальной сферы (задержка психического развития, умственная отсталость)
- Расстройства аутистического спектра (РАС)
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

2. Дети с физическими ограничениями

- Ограниченная подвижность (проблемы опорно-двигательной системы)
- Проблемы со зрением или слухом
- Заболевания нервной системы (церебральный паралич, эпилепсия)

3. Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами

- Тревожные расстройства
- Депрессия
- Агрессивное поведение

4. Дети с выдающимися способностями (одаренные)

Одаренным детям требуются особые формы организации образовательного процесса, учитывая их повышенные познавательные способности и ускоренный темп усвоения знаний.

Актуальность разработки специализированной системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных учреждениях продиктована современными социальными реалиями и требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих сферу образования.

Факторы определяющие необходимость повышенного внимания к детям с особыми образовательными потребностями:

1. Гарантированное право на образование

Каждый ребенок, независимо от особенностей физического и интеллектуального развития, имеет конституционное право на получение качественного образования. Современные образовательные стандарты требуют организации специальных условий для успешного обучения и социализации таких детей.

2. Необходимость дифференцированного подхода

Нормотипичных детей, детей с ОВЗ и одаренных детей нельзя учить одинаково. Каждый ребенок уникален, и разработка индивидуальной образовательной траектории обеспечивает эффективное освоение материала и максимальное раскрытие способностей каждого воспитанника.

3. Решение задач инклюзивного образования

Современная система образования ориентирована на интеграцию детей с особенностями в обычную школьную среду. Организация работы с такими детьми в рамках ДОО позволяет подготовить их к обучению в массовой школе и повысить шансы на социальную адаптацию.

4. Соответствие современным тенденциям

Сегодня существует тенденция увеличения числа детей с различными формами нарушений и талантливых ребят, поэтому необходим постоянный мониторинг состояния их развития и своевременная коррекционная помощь.

5. Повышение профессионализма педагогических кадров

Разработанная система предусматривает обучение педагогов специальным знаниям и умениям, позволяющим эффективно работать с разными категориями детей, что положительно сказывается на качестве предоставляемых услуг и уровне педагогического мастерства сотрудников ДОО.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКИМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ

Дети с нарушениями развития и физическими ограничениями — это особая категория детей, у которых имеются существенные отклонения в физическом, психическом или сенсорном развитии, влияющие на их общее развитие и жизнедеятельность.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение специального образования и социальных гарантий. Федеральный стандарт устанавливает правила создания специальных условий для обучения и воспитания таких детей, обеспечивая равенство возможностей и доступ к качественной образовательной среде.

Согласно законодательству Российской Федерации, выделяют два основных статуса: **«ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»** и **«ребёнок-инвалид»**. Эти термины используются для обозначения детей, нуждающихся в специальном подходе и условиях для получения образования и полноценной жизни.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКИМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ:

- **Слуховые нарушения:** глухие и слабослышащие дети.
- **Зрительные нарушения:** слепые и слабовидящие дети.
- **Речевые нарушения:** заикание, дислалия, дисфазия и другие расстройства речи.
- **Опорно-двигательные нарушения:** церебральный паралич, сколиоз, ампутация конечностей и прочие двигательные дисфункции.
- **Умственные нарушения:** умственная отсталость, задержки психического развития.
- **Эмоционально-волевые нарушения:** расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
- **Комплексные нарушения:** синдром Дауна, синдром Ретта, фенилкетонурия и другие мультисистемные расстройства.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ:

Врождённые факторы: хромосомные аномалии, генетические болезни, инфекции во время беременности, вредные воздействия на плод.

Приобретённые факторы: инфекционные заболевания, травмы, опухоли, хронические болезни.

Социальные факторы: дефицит эмоциональной поддержки, насилия, недостаточное качественное обучение, дискриминация.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НУЖДЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКИМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ:

Особые условия обучения и воспитания, адаптированные к особенностям каждого ребёнка.

Профессиональная поддержка специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников).

Специальные устройства и технологии для облегчения ежедневной жизни и обучения.

Социальная интеграция и профилактика изоляции.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКИМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ

Система работы с детьми с нарушениями развития и физическими ограничениями в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) строится на принципах комплексной поддержки и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Основной целью является создание условий для максимального включения таких детей в образовательный процесс и их социализацию.



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКИМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ.

Диагностический этап:

Сбор информации о состоянии здоровья ребёнка и его индивидуальных особенностях путём обследования специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский персонал).

Анализ медицинской документации и бесед с родителями.

Планирование индивидуального маршрута:

Разработку индивидуальных карт развития, содержащих цели, задачи и этапы коррекционного процесса.

Совместную работу педагогов и специалистов для определения оптимальной стратегии работы с ребёнком.

Коррекционно-развивающие мероприятия:

Включают занятия с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом.

Проводятся индивидуально и в малых группах, учитывая потребности конкретного ребёнка.

Использование адаптированных образовательных программ:

Применение специализированных методик и техник, направленных на компенсацию нарушений развития.

Обеспечение доступности образовательной среды (интерактивные доски, специальные помещения и оборудование).

Социализация и интеграция:

Организация совместного досуга и занятий с детьми без нарушений развития.

Создание интегрированных групп, где дети взаимодействуют и учатся друг у друга.

Медицинская поддержка:

Постоянный контроль медицинского персонала за состоянием здоровья ребёнка.

Своевременное предоставление необходимой медицинской помощи и консультаций.

Информационная поддержка родителей:

Консультации специалистов для родителей, разъяснение особенностей развития ребёнка.

Предоставление рекомендаций по уходу и воспитанию дома.

Мониторинг и оценка прогресса:

Периодическое отслеживание динамики развития ребёнка.

Корректировка программы в зависимости от достигнутых результатов.

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ И/ИЛИ ФИЗИЧЕСКИМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) детей с нарушениями в развитии должен строиться на следующих ключевых принципах:

1. Дифференцированный подход

ИОМ разрабатывается индивидуально для каждого ребёнка, учитывая его возрастные, физиологические и психологические особенности. В нём фиксируются цели, задачи, сроки и содержание работы, а также показатели оценки результата.

2. Междисциплинарность

Работу над маршрутом осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, специалист по физической культуре и другие.

3. Согласованность действий

Специалисты и администрация ДОУ работают в тесном сотрудничестве, координируя свои действия и обеспечивая единое направление развития ребёнка.

4. Принцип непрерывности

Маршрут реализуется поэтапно, начиная с момента поступления ребёнка в ДОУ и продолжается до завершения его пребывания в учреждении.

5. Принцип вариативности

Формы и методы работы выбираются в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, его потребностей и реальных возможностей.

6. Мониторинг и оценка

Постоянный контроль и оценка продвижения ребёнка по маршруту позволяют вовремя вносить корректировки и оптимизировать процесс.

7. Партнерство с семьей

Родители активно включены в процесс разработки и реализации ИОМ, регулярно консультируются со специалистами и получают рекомендации по воспитанию и развитию ребёнка.

Этапы построения индивидуального маршрута для ребенка

с нарушениями в развитии :

Процесс построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает несколько последовательных этапов, каждый из которых направлен на максимально полное выявление потребностей ребёнка и создание условий для его оптимального развития. Рассмотрим основные этапы подробнее:

1. Подготовительный этап

Этот этап включает сбор информации о ребёнке, выявление специфических характеристик его развития и определение первичных задач. Основное внимание уделяется выявлению текущих трудностей и проблем, связанных с обучением и воспитанием ребёнка.

2. Комплексная диагностика

Данный этап предполагает проведение серии тестов и наблюдений, проводимых командой специалистов (педагоги, психологи, дефектологи, логопеды). Главная цель — точное определение текущего уровня развития ребёнка, выявление зон риска и сильных сторон.

3. Разработка маршрута

На основе собранных данных разрабатывается конкретный маршрут, содержащий цели, задачи, формы и методы работы, а также график их реализации. Маршрут должен учитывать индивидуальные особенности ребёнка и требования образовательных стандартов.

4. Реализация маршрута

Происходит непосредственная реализация запланированных мероприятий. Специалистами организуется система коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих поддержание и развитие ребёнка.

5. Итоговая диагностика

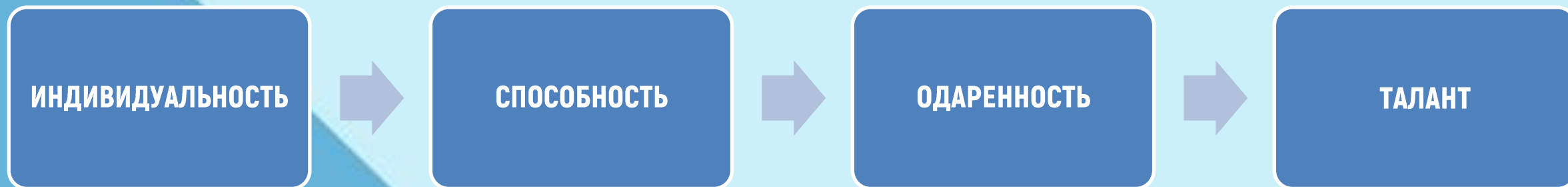
По завершении основного этапа проводится повторная диагностика, оценивающая динамику развития ребёнка и степень достижения поставленных целей. На основе полученных данных принимается решение о продолжении или изменении маршрута.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. ЧТО ТАКОЕ ОДАРЕННОСТЬ И КАК ЕЕ ВЫЯВИТЬ?

«**Одаренность** – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

Василий Александрович Сухомлинский

В настоящее время достаточно широко используются такие понятия как индивидуальность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. Рассмотрим их, выстроив такую логическую цепочку:



Индивидуальность, способность, одаренность и талант взаимосвязаны и образуют континуум, отражающий развитие и проявление человеческого потенциала. Необходимо помнить, что каждый человек уникален, и возрастные рамки развития данного континуума могут варьироваться в зависимости от множества факторов, включая генетику, воспитание, образование и окружающую среду. В дошкольном детстве направлений для развития одаренности столько, сколько есть видов детской деятельности. В каждой деятельности – своя шкала успешности и оригинальности достижений.

Способности, как проявления одаренности в той или иной деятельности начинают проявляться уже с самого раннего возраста. Но сформируется ли в итоге одаренная личность?

Выявление способностей, поддержка в развитии одаренности детей — важная задача родителей и педагогов. Ведь проявления одаренности могут со временем угасать, если соответствующим образом не развивать способности ребенка.

КАК РАЗГЛЯДЕТЬ ДЕТСКУЮ ОДАРЕННОСТЬ ?

Выявить одаренность ребенка можно по ряду признаков:

- повышенная активность, зачастую приносящая проблемы со сном, едой и т.д.
- повышенная познавательная активность (любопытство). Они активно познают окружающий мир, негативно реагируют на попытки ограничения их исследовательской деятельности;
- ранняя хорошо развитая речь, большой словарный запас, отличная память, склонность к классификации и систематизации (коллекционирование)
- способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы в раннем возрасте.
- способность на долгое время концентрировать свое внимание к определенному делу, ведь, как известно, большинство детей — большие непоседы.

Часто одаренность ребенка мешает ему дружить с другими детьми своего возраста, а потому он может «тянуться» ко взрослым или более старшим детям.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ?

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия, с учетом индивидуальных особенностей одаренного ребенка;

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободной деятельности:

- работа по индивидуальным планам;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ :

Исключить возможность ошибочной идентификации одаренности (вербализм, высокий уровень механической памяти, искусственная провокация одаренности, односторонняя (компенсаторная) одаренность).

Создавать условия творческого развития ребенка (например, в кружковой деятельности)

Поддерживать и поощрять творческие создания (устраивать выставки, обсуждения) продукты самовыражения ребенка, а также тягу к искусству, спорту (посещать музеи, театры, выставки, соревнования);

Быть аккуратнее с критическими замечаниями, терпимо и с пониманием относиться к точке зрения ребенка;

Развивать у ребенка коммуникативные навыки, добиваться соблюдения норм и правил общественной жизни;

Развивать «ущербные» качества (эмоциональность, моторику и т.п.).

Помнить о значении ведущей деятельности – игры. Не подменять игру «школьными» методами обучения, играть вместе с ребенком – поддерживать развитие игры, создавать условия для развертывания новых сюжетов.

Соблюдать адекватное отношение к одаренности, учитывая уровень самооценки ребенка.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОДАРЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника), развитие его индивидуальных способностей.

Нормативно-правовая ИОМ одаренного ребенка:

ИОМ составлен в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), в соответствии с п. 6 ч. 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013.
- №19, ст. 2326, №30, ст. 4036, пп.5.2.41 Положения Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013 г. №446 (Собрания законодательства РФ, 2013, №23, образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, №33, ст.4377), СанПиН 2.4.1.3049-13. П.12.15.
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России” утвержденной постановлением Правительства РФ от 03.10.2003 г.

Цель ИОМ для одарённого ребёнка:

создание условий для максимального раскрытия потенциала воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

Основная задача ИОМ для одаренного ребенка:

обеспечить всестороннее развитие личности ребёнка через поддержку его талантов и способностей, стимулирование познавательной активности и творческих наклонностей.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренинговых методов;
- подключение к оценке одаренного ребенка специалистов (психолог, логопед, инструктор ФК).

Методы выявления одаренных детей

- 1. Анализ результатов педагогического мониторинга;
- 2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
- 3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА ОДАРЕННОСТИ ОДАРЁННОСТИ:

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)
По степени сформированности	актуальная; потенциальная
Форма проявления	явная; скрытая

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ПРЕДПОЧИТАЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

ИОМ одарённых детей должен строиться на следующих принципах:

- обучать на более высоком уровне трудности, на занятиях давать более сложные задания, чем остальным детям;
- не наставлять, а помогать;
- поощрять проявление инициативы;
- учить анализировать и самостоятельно решать проблемы;
- учить использовать межпредметные связи для решения задач;
- создавать обогащённую предметную и образовательную среду;
- обеспечивать ребёнку психолого-педагогическую поддержку;
- применять новые образовательные технологии

Этапы построения индивидуального маршрута одарённого ребёнка:

- Этап наблюдения
- Этап диагностики
- Этап разработки
- Этап реализации
- Этап диагностики

