

## **Проект «Удивительный мир космоса» в средней группе**

Руководитель проекта: Трофимова Н.Н.

Вид проекта: групповой, познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Длительность проекта: краткосрочный 1 неделя.

**Актуальность:** Космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывающая интерес у детей и дающая возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

61 год назад Ю.А. Гагарин совершил первый полет в космос. Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Цель проекта:** Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы, развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Задачи проекта:**

1. Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму.
2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.
3. Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране, умение слушать и слышать взрослых.
4. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.

**Ожидаемые результаты:**

1. Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности.

2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; конструируют из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявляют творчество и детальность в работе.

3. С удовольствием рисуют, лепят, играют.

4. Участие в совместной деятельности родителей – дети, поделки ко Дню космонавтики

Продукт проектной деятельности:

Оформление группы и приемной; выставка детских работ «Космическое путешествие»; папка-передвижка для родителей «Праздник 12 апреля - День космонавтики», выставка работ детей, сделанных совместно с родителями «Этот удивительный космос».

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

1. Формирование темы, целей, задач, актуальности и значимости, содержание проекта, предположение результата.
2. Обсуждение проекта с ребятами и их родителями, выбор источников получения информации;
3. Подбор методической и художественной литературы, музыкального репертуара для реализации проекта (стихи, рассказы, сказки, песни, пословицы).
4. Подбор наглядно-дидактического материала, различных атрибутов; организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Основной этап:

1. Изучение источников по вопросам исследования.
2. Сбор и систематизация материала.
3. Проведение различных познавательных, творческих, научных форм работы с детьми в ходе реализации проекта.

Беседы на тему: «Какое бывает небо?», «Что такое космос?», «Планеты солнечной системы», «Кто такие космонавты» и т.д. (приложение №1)

Рассматривание иллюстраций «Космонавты», «Звездное небо», «Мир планет»...

Конструированию: из счётных палочек «Ракета» (приложение № 2)

Продуктивная деятельность: Аппликации: «Ракета в космосе»(приложение № 2)

Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты», «Полёт в космос», «Перебежки по луне», «Звездные ловишки», «Звездный городок» (приложение № 4)

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений (Приложение №5)

Чтение отрывка из книги В. Синицына «Первый космонавт», А. Дитрих «Кто обгрыз месяц?», «Жил да был звездочёт», В. Степанов «Юрий Гагарин», Стихи, Пословицы и поговорки о космосе и космонавтике. (Приложение № 6)

Космические эксперименты. (Приложение № 7)

Просмотр презентации на тему: «О первом выходе человека в открытый космос».

Папка – передвижка для родителей «Праздник 12 апреля – День космонавтики», консультация.

Заключительный этап:

1. Выставка совместных поделок «Этот удивительный космос», выставка рисунков «Космические просторы»
2. Выпуск стенгазеты «Юрий Гагарин - наш герой».

#### **Список литературы:**

1. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).
2. Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2013г.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Воронеж, 2007г.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Космос. – СПб., Паритет, 2005г. Серия «Грамматика в играх и картинках»
5. Волкова Е., Микерин С. Играем в ученых. - Новосибирск, 2008г
6. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.,2001г
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. - М.: Сфера, 2002г.
8. Журналы для детей дошкольного возраста и их родителей «Дошколенок» №3 2008г, №4 2010г, №4 2013г.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009г.

10. Левитан Е.П. Малышам о звездах. - М.,1986г.
11. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008г.
12. Шорыгина Т.А. О космосе. Серия «Педагогические беседы». – М.: Книголюб, 2005г.

## **Приложение №1**

### **Беседа «Какое бывает небо?»**

**Задачи.** Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:**

Дети, каждый день мы выходим на улицу и смотрим на... (ответы детей).

Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно сегодня или ясно, облачно или дождливо. Что же такое небо? (ответы детей). А теперь послушайте

стихотворение:

Черное, алое, синее, красное

Небо бывает разнообразное.

Утро как вечер красным подсвечен,

Черное ночью, когда гаснут свечи,

Лампы, фонарики и фонари,

Звезды с луною ты видишь. Смотри.

Утро. И солнышко лучики шлет,

Снова синее наш небосвод.

**Воспитатель:**

Небо – это огромное пространство над землей. Иногда выражаются – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой.

Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей).

**Воспитатель:**

Днем оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце.

Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем.

И днем и ночью по небу плывут облака, но иногда небо бывает чистым, ясным, безоблачным. Облака - это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодное время года, водяной пар, сгустившийся в атмосфере). Водяной пар всегда есть в воздухе. (По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, обязательно показывает наглядный материал – какое бывает небо: ясное, хмурое, черное, звездное, солнечное, облачное, что бывает на небе: радуга, дождь, гроза, молния, облака и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь (Почему небо бывает черное, хмурое? Что есть на небе? На что похожи облака?) Используемые приемы словарной

работы - объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем). Закончить беседу можно чтением стихотворения или загадыванием загадки:

Ничего нет неба выше,  
Там гуляют облака.  
Небо дуновеньем дышит,  
В небе звезды с далека  
Словно бусинки мерцают  
Украшая небосклон,  
А под утро исчезают,  
Растворяясь будто сон.  
В небе вольно веют птицы,  
Крылья только им даны,  
Но бывает людям снится:  
Над землёй летят они.  
Справа небо, слева небо,  
Ну, а ты летишь, летишь:

слова хором вместе с воспитателем). Закончить беседу можно чтением стихотворения или загадыванием загадки:

Ничего нет неба выше,  
Там гуляют облака.  
Небо дуновеньем дышит,  
В небе звезды с далека  
Словно бусинки мерцают  
Украшая небосклон,  
А под утро исчезают,  
Растворяясь будто сон.  
В небе вольно веют птицы,  
Крылья только им даны,  
Но бывает людям снится:  
Над землёй летят они.  
Справа небо, слева небо,  
Ну, а ты летишь, летишь:  
Толи быль, а толи небыль,  
Сразу и не различишь!  
Как цветочки незабудки -  
Нежно - голубое.  
Иногда, как васильки,  
А порой, как море!  
Но бывают дни, когда,  
Злится и темнеет,  
Вот тогда меняет цвет -  
Хмурится, чернеет.  
Ночью - в ярких звездочках,  
Днем - с лучистым солнышком!

С облаками, цвета снега...  
Что же это? Это ж... (Небо.)

### **Беседа на тему: «Космос»**

Цели: Образовательная: -формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Развивающая: - расширять представления детей о профессии летчика – космонавта,  
-стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию.

Воспитательная: воспитать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.

Словарь: Земля, небо, звезда, планета, солнце, луна, космос, ракета, космонавт.

Материал к беседе: изображение Земли, Солнца, Луны, телескопа, скафандра. Фотографии космонавта Ю. А. Гагарина, первых животных, побывавших в космосе: Белки и Стрелки.

Ход беседы: (Воспитатель начинает беседу) Земля - это планета, на которой мы живём, это единственная планета в Солнечной системе, на которой существует жизнь. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода и воздух. Она обращается вокруг Солнца и является самой красивой и интересной из всех планет. Солнце - это ближайшая к Земле звезда. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Все, что происходит на нашей планете, связано с Солнцем: смена дня и ночи, наступление зимы или лета. Днем солнце согревает и освещает нашу планету. Всё живое радуется солнечному свету и теплу. С восходом солнца пробуждается и оживает природа.

Вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды. Луна -- спутник Земли. Она ярко сияет на ночном небе. Люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса.

- А вы ребята хотели бы стать космонавтами?

- Кто такие космонавты?

-Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.).

- А что можно увидеть на небе? (звезды)

- А сколько звезд на небе? (несчетное количество)

Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, наблюдали и узнали, что еще есть и другие планеты.

Но люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко). И вот ученые изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки – белка и стрелка, они удачно вернулись на Землю. А потом 1961 году в первые в космос отправился человек.

Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете "Восток". В этот день наша страна отмечает "День космонавтики". Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Физминутка "Ракета".

Раз, два -- стоит ракета (руки вверх)

Три, четыре -- самолет (руки в стороны)

Раз, два -- хлопок в ладоши

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре -- и на месте походили,

Тик-так, тик-так -- целый день — вот так (руки на пояс, наклоны в сторону)

Дидактическая игра "Семейка слов".

Давайте поиграем и образуем слова одной семейки к слову «звезда».

- Как можно ласково назвать Звезду? (звездочка)
- Если на небе много Звезд, то мы скажем, какое оно? (звездное)
- Как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет)
- Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам? (звездочет)

Молодцы! Вы сегодня много узнали о космосе, космонавтах, о нашей планете и я думаю, что вас можно зачислить в отряд космонавтов.

Итог беседы.

Вопросы:

1. Как называется наша планета?
2. Для чего нужно солнце?
3. Когда мы можем хорошо рассмотреть луну?
4. Как звали человека, который первым полетел в космос?

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»**

Цели:

- объяснить, что представляет собой Солнечная система;
- ввести понятия «спутники», «кометы», «планеты», «метеор», «орбита»;
- обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна,

---

Солнечная система;

— объяснить происхождение слов «астрономия», «астронавт», «астероид», «астроном», «астролет».

Материалы и оборудование:

— магнитная доска, магниты;

— изображение планет — Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна;

— техническое средство обучения — CD-диск «Энциклопедия Солнечной системы»;

— экран.

Ход беседы:

*Воспитатель.* Вокруг нашей звезды — Солнца — вращаются девять планет, входящих в Солнечную систему. Она включает в себя Солнце, все планеты и их спутники, кометы и куски горной породы, космическую пыль и лед. Как вы думаете, чем планеты отличаются от звезд? (*Ответы детей.*)

Звезды состоят из раскаленных газов, а планеты — из твердых, жидких частиц и газов. Планеты не занимают определенного места как звезда, а двигаются по своей орбите. По размеру планеты меньше, чем звезды.

*Воспитатель спрашивает, знают ли дети какие-нибудь планеты Солнечной системы.*

В Солнечной системе девять планет. Большинство их астрономы назвали в честь греческих или римских богов.

*Меркурий* — самая близкая к Солнцу планета. Названа в честь крылатого бога — Меркурия. Ее поверхность каменистая и пустынная, на планете нет ни воды, ни воздуха.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображение Меркурия. В последующем выставляет изображения планет на их орбиту.

*Венера* — вторая от Солнца планета. Названа в честь богини любви и красоты — Венеры. Покрыта Венера толстыми слоями облаков, которые скрывают поверхность планеты. Здесь царит испепеляющая жара. Там настолько жарко, что можно за несколько секунд испечь пирог без духовки. Венера — самая яркая планета на небе.

*Земля* — третья от Солнца планета. Планета находится на таком расстоянии от Солнца, что температура на ней не бывает ни слишком высокой, ни слишком низкой, и есть достаточное количество воды, поэтому на Земле есть жизнь. Земля имеет свой спутник — Луну.

*Марс* — четвертая планета Солнечной системы. Названа именем бога войны — Марса. Марс — единственная похожая на Землю планета тем, что имеет четыре времени года, ледяные полярные шапки и каналы, напоминающие высохшие русла рек. До того, как ученые узнали, что на Марсе нет жизни, люди верили, что там живут загадочные существа — марсиане.

*Юпитер* — пятая планета от Солнца, названная в честь самого главного римского бога — Юпитера. Это самая большая планета Солнечной системы.

Она настолько велика, что все остальные планеты могли бы поместиться в нее. Юпитер — гигантский шар, состоящий из жидкости и газа.

*Сатурн* — шестая планета Солнечной системы. Названа в честь бога Сатурна, отца Юпитера. Сатурн — это большой шар, состоящий из жидкости и газа. Планета известна своими великолепными кольцами. Каждое из колец Сатурна состоит из газов, частиц льда, камней и песка.

*Уран* — седьмая планета от Солнца. Названа в честь отца Сатурна — Урана. Это единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета».

*Нептун* — восьмая планета от Солнца. Названа в честь римского бога моря — Нептуна, потому что она холодная и синяя. Это громадный шар, состоящий из газа и жидкости. Нептун можно увидеть только в телескоп. На поверхности планеты дуют самые сильные ветры в Солнечной системе, развивающие скорость свыше 2000 км/ч, это в 2 раза быстрее, чем скорость реактивного лайнера.

*Плутон* — девятая (самая удаленная) планета от Солнца. Названа в честь бога подземного мира. Нам очень мало известно о Плуtone, поскольку к нему не посылали автоматических станций.

Подвижная игра «Планеты, стройся!»

*Воспитатель.* Вот мы и узнали, что вокруг Солнца кружатся планеты. У каждого своего пути, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет «Астрономическая считалка»:

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий — раз,

Венера — два-с,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, восьмой — Нептун,

Девять — дальше всех — Плутон.

Кто не видит — выйди вон.

(А. Усачев)

Ученые предполагают, что за Плутоном есть десятая планета. Но она еще не найдена.

В Солнечной системе есть еще астероиды и кометы.

*Астероид* — небольшое планет подобное небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.

*Комета* — небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост.

Изучением космоса занимается наука астрономия. Первая часть слова «астрономия» — «астра». Всем вам знаком цветок астра, на древнем языке «астра» означает «звезда». С помощью этой части образованы и другие слова. Например, астронавт. Кто это?

*Ответы детей.*

Это человек, который летит к звезде, путешественник в космосе.

Что такое метеор?

*Метеоры* — явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких космических частиц (например, осколков комет или астероидов). Метеоры еще называют падающими звездами.

А что означает слово «астроном»? Как вы думаете, кто это?

*Ответы детей.*

Это человек, занимающийся астрономией. А что такое астролёт?

*Дети отвечают.*

Это космический корабль, летящий к звезде. Мы с вами сейчас отправимся в путешествие на астролёте.

Путешествие на астролёте

Детям предлагается отправиться в космическое путешествие. В комнате гаснет свет и на экран выводится изображение космического пространства, планет, комет, метеоров.

Просматривая изображения, воспитатель задает вопросы детям по теме беседы.

## **Приложение №2**

### **Конструированию: из счётных палочек «Ракета»**

Задачи: Учить детей создавать конструкцию ракеты из счётных палочек. Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец. Составить представление о первом космонавте Ю.А. Гагарине, который летал на ракете в космос. Закрепить пространственную ориентировку понятия «внизу – вверху». Развивать внимание. Воспитывать у детей любознательность, желание обыгрывать постройки.

Материал: набор счётных палочек . Картинка ракеты. Портрет Ю.А. Гагарина.

Предварительная работа: чтение стихотворения «В космической ракете», беседы, показ слайдов, иллюстрации.

Вводная часть.

Воспитатель: «Здравствуйтесь ребята! Ребята, мы с вами беседовали о небе, о космических ракетах и рассматривали иллюстрации: космонавтов, звездного неба, космической ракеты».

Послушайте стихотворение:

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете,

Подняться к звездам смог!

Поёт об том песни,  
Весенняя капель!  
Навеки будут вместе,  
Гагарин и апрель!

Основная часть.

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужны космические ракеты?»

Ответы детей: «Для того, чтобы летать в космос».

Воспитатель: «Молодцы! А скажите, пожалуйста, ребятки: « Кто управляет космической ракетой?»».

Ответы детей: «Космонавт».

Глазная гимнастика «Пролетает самолет».

Пролетает самолет,  
С ним собрался я в полет,  
Правое крыло отвел, посмотрел.  
Левое крыло отвел, посмотрел.  
Я мотор завожу  
И внимательно гляжу.  
Поднимаюсь ввысь, лечу.  
Возвращаться не хочу.

Воспитатель: «Ребятки, сегодня на занятии, мы с вами построим космические ракеты, а потом с ними поиграем.

Послушайте загадку:

Крыльев нет у этой птицы,  
Но нельзя не подивиться:  
Лишь распустит птица хвост –  
И поднимется до звезд.»

(Ответ:Ракета)

Воспитатель: «Посмотрите ребята, перед вами лежат счётные палочки, из которых мы будем строить ракету.

Физкультминутка « Ракета».

Раз, два – стоит ракета.  
Три, четыре – самолет.  
А потом на каждый счет.  
Раз, два, три, четыре –  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре –  
И на месте проходили.

Педагог осуществляет показ порядка действий при конструировании ракеты.  
Краткое пояснение.

Оказание помощи по запросу.

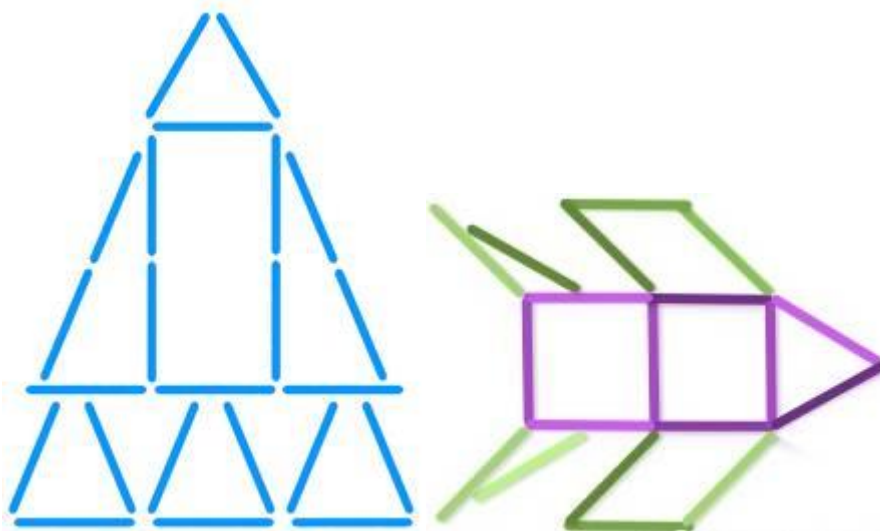
Проверить правильность выполнения задания у каждого ребенка.

Заключительная часть.

Воспитатель: «Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличные космические ракеты. Кто на них полетит в космос?».

Ответы детей: «Космонавты».

Воспитатель: Посмотрите как много ракет! Наши ракеты полетят в космос к звездам.



### **Продуктивная деятельность**

#### **Аппликации: «Ракета в космосе»**

Цель: учить детей вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги.

Задачи:

- учить детей правильно держать ножницы;
- развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию;
- наклеивать детали на поверхность листа;
- развивать у детей творчество, мелкую моторику рук;
- вызывать у детей положительные эмоции;
- расширять кругозор.

Методические приёмы: вводная беседа, демонстрация наглядного материала, рассказ воспитателя, физминутка.

Обогащение словаря: космос, созвездия.

Активизация словаря: звезды, космонавт, ракета.

Материалы: цветная бумага синего или чёрного цветов, ножницы, фигурный дырокол с мотивом звёзд разного размера, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки; наглядные картинки с изображением космоса, ракеты, космонавта, спутника, портрет Ю. А. Гагарина.

Ход:

Педагог: Ребята, 12 апреля будет праздник – День космонавтики. А знаете,

почему наша страна отмечает этот день? (Нет)

- Потому, что 12 апреля 1961 года в космос впервые полетел человек. Вы знаете, как зовут первого космонавта? (Нет)

- Это был Юрий Алексеевич Гагарин, наш соотечественник.

воспитатель показывает портрет Гагарина, иллюстрацию «Старт корабля»

- Во время старта в двигателях ракет вспыхнуло пламя, ракета взлетела и скрылась в голубом небе. Юрий Алексеевич первым увидел Землю из космоса, всю целиком.

воспитатель показывает иллюстрацию вид планеты Земля из космоса

- Космонавт смотрел на Землю в окошко-иллюминатор. Ребята, давайте с вами внимательно рассмотрим ракету.

воспитатель показывает ракету и рассказывает, где двигатель, корпус, иллюминатор

Педагог: Отгадайте загадку:

Распустила алый хвост

Улетела в стаю звёзд.

Наш народ построил эту

Межпланетную... (Ракету)

Педагог: Вот и мы с вами сейчас «построим» ракету. Перед вами лежит лист бумаги, на котором нарисованы детали ракеты.

1 шаг – вырезаем и выкладываем детали на лист бумаги в форме ракеты

2 шаг – приклеиваем детали

3 шаг – приклеиваем иллюминаторы и звезды разного размера в хаотичном порядке

4 шаг – обсуждение результат

Физминутка

Встали дружно, разомкнулись ноги на ширине плеч, руки на поясе

И назад мы все прогнулись наклон назад

Наклонились мы вперёд наклон вперёд, руками коснуться

Ступней, приготовились на взлёт:

Сели низко: раз, два, три сели на корточки, руки над головой, изображают нос ракеты

Ракета в космос – лети! прыжок вверх с места

Педагог: Молодцы, ребята! А теперь, давайте посмотрим, какие у нас получились ракеты.

Все ракеты вывешиваются на стенд (доску)

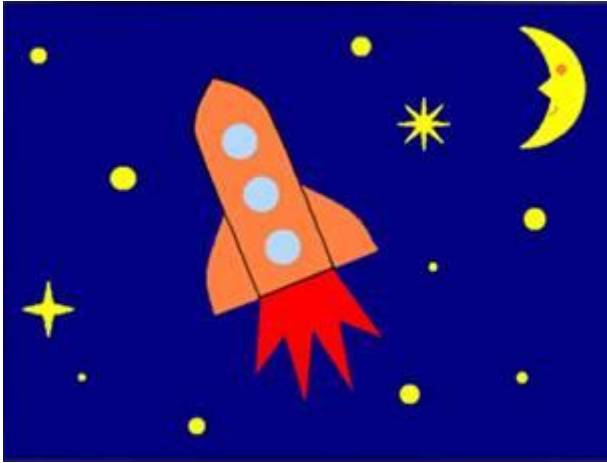
Итог

Педагог: Какой будет праздник 12 апреля (День космонавтики)

- Как звали первого космонавта? (Гагарин Юрий Алексеевич)

- На чём Юрий Алексеевич летал в космос? (На ракете)

- Правильно, ребята. На этом наш полет окончено. Всем спасибо.



### Приложение №3



### Приложение №4.

#### Космические подвижные игры.

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты  
Для полёта на планеты.  
На какую захотим,  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете,

выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала

### **«Космонавты»**

Цель. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.

Ход игры. По краям площадки чертятся контуры ракет (двух-, четырехместные). Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей.

Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для прогулок по планетам.

На какую захотим,  
На такую полетим!

Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет.

С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракете, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят.

После этого все снова встают в круг, и игра повторяется.

Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.

«Полёт в космос» Описание: играть в эту игру могут все дети, как в помещении, так и на улице.

Все дети становятся в рассыпную. Руки поднимают вверх, соединяя в центре пальчики, как бы изображая ракету.

Воспитатель: - Ракеты, приготовились. Дети присели.

Воспитатель предлагает обратный отчёт произнести вместе. Все: - Пять, четыре, три, два, один, поехали! Дети летают, не наталкиваясь друг на друга.

Воспитатель: - Приехали. Дети присели.

### **«Перебежки по луне»**

Ход игры: Пробежать в спокойном темпе как можно дальше и дольше.

Пробежать по краям площадки или по ровной дорожке, высоко поднимая колени. Пробежать, забрасывая ноги назад, стараясь коснуться пятками ягодиц. Пробежать, перешагивая на бегу линии, начерченные на земле на расстоянии 1,5—2 м. Бежать, перешагивая через палки, рейки, положенные на землю или приподнятые на высоту 15—20 см.

### **«Звездные ловишки»**

Ход игры: Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине

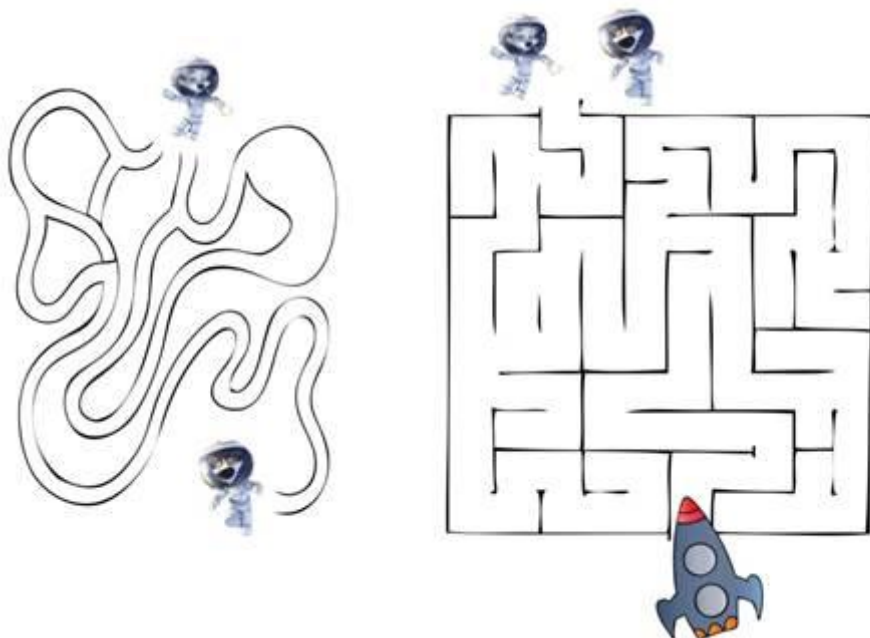
площадки, в руках у него объемная звездочка. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его звездочкой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся звездочкой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 ребёнка, то выбирается новый ловишка.

### «Звездный городок»

Ход игры: Дети становятся по кругу по двое, у каждой пары в руках карточка с изображением города. Расстояние между парами 1—2 шага. За кругом находятся двое водящих. Один из них убегает, другой старается догнать его. Убегающий ребенок, спасаясь от ловящего, становится впереди пары, которая поднимет карточку с изображением города (пару выбирает педагог). Если он успел вбежать в круг и встать, пока его не запятнали, его уже нельзя салить. Теперь должен убегать ребенок, который оказался третьим с края. Если догоняющий успел коснуться убегающего, то они меняются ролями. В этой игре надо придерживаться таких правил: бегать только по кругу, не пересекая его, не хвататься за детей, стоящих в кругу, бегать не слишком долго, чтобы все могли включиться в игру. Если игроков мало, то можно встать не парами, а по одному. Тогда лишним будет не третий, а второй.

### Приложение №5

**Помоги Белке и Стрелке найти дорогу!**



### Дидактическая игра «Космонавты и ракеты»

**Цель:** упражнять в сравнении двух групп предметов, учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.

«Стрелка принесла нам очень необычный конверт (напоминающий кусочек звездного неба). Посмотрим, что в нем? Ребята, посмотрите, в конверте

космонавты давайте их посчитаем (1, 2, 3, 4, 5).

В конверте еще что, то есть. Посчитаем ракеты (1, 2, 3, 4)

Скажите, чего больше, чего меньше?

Что надо сделать, чтобы космонавтов и ракет стало поровну, по пять?

Воспитатель (достаю еще одну ракету): Что можно сейчас сказать про космонавтов и про ракеты?»

### **Дидактическая игра «Комета»**

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); умение выполнять словесные инструкции.

Представьте себе, что мы полетели в космос. Вот сидим мы в ракете и что же мы видим в иллюминатор?

Отгадайте загадку:

В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект

Хвост его – полоска света

А зовут его...

Комета!

Какой формы бывают кометы?

Найдите на столе темный листок – это

небо в космосе. Мы с вами летим на ракете. Давайте положим ее в середине листа. В правом верхнем углу – мы увидим комету желтую круглую, в левом верхнем углу мы увидим комету синюю прямоугольную. В правом нижнем углу

мы увидим комету красную квадратную, в левом нижнем углу мы увидим комету желтую треугольную. А теперь расскажите Стрелке, какие геометрические фигуры и где они расположены на листе бумаги

### **Дидактическая игра «Полет в космос»**

**Цель:** закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопрос «Сколько?».

Чтобы в космос полететь, надо знать цифры и уметь решать логические задачи. У вас в конвертиках лежат цифры, разложите их по порядку от 1 до 5.

Как мы правильно считаем? (Слева направо)

Стрелка будет говорить вам задачи, а ответы вы будете показывать цифрой:

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок,  
Прибежал еще один и уселся рядом с ним  
Сколько стало щенят? (2 щенка)  
В класс вошла Маринка,  
А за ней Аринка,  
А потом Игнат  
Сколько стало ребят? (3 человека)  
У домика утром 2 зайца сидели  
И дружно веселую песенку пели  
Один убежал, а другой вслед глядит  
Сколько у домика зайцев сидит? (1 заяц)  
Известно, что кошки не носят сапожки  
Но мама купила сапожки кошке  
Сколько сапожек мама купила  
Чтоб кошка лапок не замочила? (4 сапожка)  
В снег упал Антошка,  
А за ним Иринка,  
А за ней Сережка,  
А за ним Маринка,  
А потом упал Игнат  
Сколько на снегу ребят? (5 человек)

## **Приложение №6**

### **Стихи:**

#### **Небесные медведицы.**

Глянешь в небо из окошка  
Тёмной звёздной ночью:  
Мать-медведица большая  
Топают с сыночком...  
Умка - резвый медвежонок,  
Шалостям не чуждый.  
Но на небе свой порядок:  
Нарушать не нужно!  
Шествует за мамой чинно  
Звёздное сознание.  
Две медведицы на небе  
— Крохи мироздания!!!  
Автор: Арвачёва Л.

#### **На космической ракете.**

На космической ракете,  
Разорвав сомнений нить,  
полечу, чтоб по конфете

Марсианам подарить.  
Громко хлопая ушами,  
Открывая красный рот,  
дружно скажут марсиане:  
-Добродушный Вы народ!  
И подарят в благодарность  
Межпланетный звездолёт!  
Автор: Алёнкина О.

На Луне жил звездочёт  
Он планетам вёл учёт:  
МЕРКУРИЙ — раз,  
ВЕНЕРА — два-с,  
Три — ЗЕМЛЯ,  
Четыре — МАРС,  
Пять — ЮПИТЕР,  
Шесть — САТУРН,  
Семь — УРАН,  
Восемь — НЕПТУН,  
Девять — дальше всех ПЛУТОН,  
Кто не видит — выйди вон!  
Автор: Усачев А.

**Юрий Гагарин**  
В космической ракете  
С названием «Восток»  
Он первым на планете.  
Подняться к звездам смог.  
Поет об этом песни Весенняя капель:  
Навеки будут вместе Гагарин и апрель!  
Автор: Степанов В.

**Звёзды**  
Что такое звёзды?  
Если спросят вас  
— Отвечайте смело:  
Раскалённый газ.  
И ещё добавьте,  
Что притом всегда  
Ядерный реактор  
— Каждая звезда!  
Автор: Алдонова Р.

**Командир...**  
Раз, два, три, четыре, пять.

Будем в космос мы играть.  
Много есть у нас ракет  
Командира только нет.  
Чтобы нам его найти, сосчитаем до пяти:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Будет нами управлять.  
Тот, кто крепок и умён:  
Это, верно, будет он!  
Автор: Самоний Н.

### **Пословицы и поговорки о космосе и космонавтике.**

Не гляди в небо – там нет хлеба, а к земле ниже – к хлебу ближе.

Не хватай звезд с неба, а добывай на земле хлеба.

Если очень захотеть можно в космос полететь.

Чем больше мы летаем, тем дольше мы живём".

Давление - как у космонавта!

В своей земле никто пророком не бывает.

### **Приложение №7.**

#### **Космические эксперименты:**

##### **«Воздушный шарик — ракета»**

**Материал:** воздушный шарик, трубочку для коктейля, прочные нитки, скотч

##### **Ход эксперимента:**

Привязываем один конец нитки куда-нибудь повыше, под потолок.

Второй конец нитки пропускаем через трубочку. Надуваем шарик как можно сильнее и закручиваем его **не завязывая**.

Прикрепляем шарик скотчем к трубочке, направив "хвостик" на себя. Передаем шарик главному естествоиспытателю.

Когда ребенок отпускает шарик, то шарик летит вверх, как настоящая ракета.

*Объяснение движения шарика вверх ребенку:* «Шарик летит вверх по веревке за счет выталкивания воздуха. По такому же принципу ракета взлетает с

Земли».

### « Делаем облако»

**Цель:** познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя.

**Материал:** трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда.

**Ход эксперимента:**

Вода — на земле, земля — на ките, кит — на воде.

Возвращай земле долг — будет толк.

Давление — как у космонавта!

Дальше земли не сошлют, хуже человека не сделают.

Десять человек оставляют следы на земле, сотня — протаптывает тропу, а тысяча — дорогу.

Добрая земля — полная кошница, худая земля — пустая кошница.

Дорогой товар из земли растет

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Закройте банку, а сверху положите кубики льда. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облака.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагретые на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

---