

**Конспект открытого занятия во 2 младшей группе.
Провела воспитатель: Трофимова Н.Н.**

«В поисках огонька»

Программное содержание:

1.Закрепить умения:

- Узнавать и называть геометрические фигуры;
- Знание основных цветов.

2.Упражнять детей в счете в пределах 5.

3.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов при помощи способа наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.

4.Закрепить знания: об опасных и безопасных предметах, об обращении с незнакомыми предметами.

5.Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

6.Развивать познавательные функции: восприятие, память, логическое мышление, диалогическую речь, умение отвечать развернутыми ответами.

7.Воспитывать культуру межличностного взаимодействия детей в группе, умение слушать и понимать друг друга.

Материал:

Стол, свеча, стакан с водой, голубая ткань – вода, мост с вырезанными геометрическими фигурами, разноцветные геометрические фигуры, голубой купол – ткань, магнитофон, музыкальная игра «Купол неба», мольберт, панно: дерева, на дереве пять белок, раздаточный материал – пять грибов; указка, ёлочка, заяц, большое дерево, два конверта, дидактическая игра «Четвертый лишний», «Опасные и безопасные предметы», два обруча разного цвета», домик, фонарик, скамеечки, корзинка.

Ход занятия.

Дети проходят, рассаживаются на стульчики вокруг стола, на столе горит свеча.

Воспитатель: Ребята, протяните к свече свои ладошки и представьте себе, что свеча – это солнышко и его тепло ласкает и греет каждый ваш пальчик. Солнце в ладошке, тень на дорожке.

Пчела на цветке, муравей на травинке.

И рядышком жук, весь покрытый загаром.

И всё это мне и всё это даром!

Лишь бы жил я, любил этот мир и другим сохранил!

Воспитатель:Ребята, как вам сейчас было? Какое было настроение? (ответы детей)

Воспитатель:А теперь возьмите друг за руки, закройте глаза, поделитесь своим теплом друг с другом. (в это время гаснет свеча) Ой, ребята, свеча

погасла. Что же делать? (ответы детей) Давайте пойдем искать огонёк. Найдём его и зажжем свечу-солнышко, опять будет всем тепло и светло.

Дети: Пойдём.

Дети подходят к реке.

Воспитатель: Смотрите, путь преградила глубокая река с каменистым дном, а мост через реку сломан. Что сделать?

Дети: Починить, отремонтировать.

Воспитатель: Вот вам коробка с материалом. А материал, это геометрические фигуры. Нужно назвать геометрическую фигуру и цвет. (на ватмане вырезаны геометрические фигуры, дети подставляют фигуры и называют цвет) Молодцы! Отремонтировали мост, можно идти дальше. (дети по очереди проходят по мосту) Смотрите впереди полянка, давайте присядем отдохнем. (дети рассаживаются на стульчики)

Слышите? Кто-то плачет? (все прислушиваются и воспитатель находит зайца) Ребята, знаете, почему зайчик плачет? (ответы детей) А плачет он потому - что лиса обещала съесть его, если он не справиться с её заданием. Давайте поможем зайчику? (дети соглашаются, воспитатель выставляет перед детьми панно: дерево, на дереве сидят пять белок)

Воспитатель: Посмотрите, кто сидит на дереве?

Дети: Белки.

Воспитатель: Правильно. А сколько белок сидит на дереве? Давайте посчитаем. (дети считают)

Дети: Пять белок на дереве.

Воспитатель: Давайте угостим белок грибами при помощи способа наложения. (дети прикладывают грибы к белкам) Всем белкам хватило грибов?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему не хватило грибов?

Дети: Белок больше, чем грибов.

Воспитатель: А чего меньше?

Дети: Меньше грибов.

Воспитатель: Как сделать так, чтобы грибов стало столько сколько белок?

Дети: Нужно добавить один гриб.

Воспитатель: Сколько стало белок и грибов?

Дети: Поровну. (индивидуальные и хоровые ответы)

Воспитатель: А по-другому как сказать? (если дети затрудняются помочь им сказать) Теперь грибов столько сколько и белок. (Индивидуальные и хоровые ответы). Ну вот, справились с заданием, и лиса не съест зайчика.

Воспитатель: Я вижу, вы устали, давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Волшебный купол» (дети играют в музыкальную игру)

Воспитатель: Ну вот, поиграли, нужно идти дальше. Ой, смотрите дерево, а на нём какой-то конверт с заданием. Мы его сейчас откроем и выполним задание, может тогда, мы найдём огонёк. Смотрите, в конверте картинки, где изображены опасные и безопасные предметы. А вот два обруча: синий и желтый. В синий обруч нужно сложить опасные предметы, в желтый

безопасные и предметы, и объяснить почему. (Дети раскладывают предметы в обручи объясняют)

Воспитатель: Молодцы! Всё сделали правильно. Ой, ребята, какая-то не знакомая корзинка стоит. Заглянем туда?

Дети: Нет. Нельзя чужие вещи брать, может быть опасно. (ответы детей)

Воспитатель: А давайте покричим, может, откликнется хозяин корзинке.

Всё: Кто потерял корзинку? Чья корзинка?

Из домика выходит бабушка.

Бабушка: Кто кричит? Что случилось?

Воспитатель: Бабушка, мы тут корзинку нашли. Это не вы случайно её потеряли?

Бабушка: Ой, моя, моя. Спасибо вам, а я тут ищу её, а найти не могу. Да вы не бойтесь, здесь ни чего страшного нет. А вы хотите узнать, что в ней?

Дети: Да.

Бабушка достаёт из корзинки картинки. (игра четвертый лишний)

Бабушка: Я вам сейчас раздам картинке, а вы подойдите к гостям и расскажите, какой предмет лишний и почему, а затем мне все картинки вернёте в корзинку. (дети выполняют занятия)

Бабушка: Ну, вы молодцы! Корзинку мою нашли и с заданиями вы справились. А вы сами - то зачем суда пришли?

Воспитатель: А мы, бабушка, ищем огонёк, чтобы свечу зажечь.

Бабушка: Я думаю, что смогу вам помочь. У меня есть волшебный фонарик, внутри которого горит огонёк, я вам его подарю. (дети заглядывают в избушку, где горит фонарик, затем бабушка дарит его детям, дети благодарят бабушку)

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад, этот волшебный фонарик нам покажет путь и мы не заблудимся. (Дети прощаются с бабушкой и возвращаются в детский сад)