

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №243»**

**Краткосрочный проект
«Семья на ладошке»**

**Воспитатели: Двоеносова Т.А.
Ермакова Т.В.**

г. Барнаул

Паспорт проекта

Тип проекта: краткосрочный, творческий.

Форма проведения: групповая.

Цель проекта: формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи проекта:

вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
прививать любовь к семейным традициям через основные формы фольклора: потешки, сказки, прибаутки, песни.
учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
совершенствовать стиль партнёрских отношений;
развивать коммуникативные навыки детей (формировать умение играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»;
развивать крупную и мелкую моторику; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Целевая группа: воспитатели, дети группы раннего возраста , родители.

Приёмы и методы реализации проекта:

- 1 Создание игровой ситуации, сюрпризных моментов.
- 2 Рассматривание картин и книжных иллюстраций.
- 3 Оформление выставок.
- 4 Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
- 5 Проблемные ситуации.
- 7 Беседы.
- 8 Консультации для родителей.
- 9 Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей.
- 10 Оформление информации для родителей в родительском уголке.
- 11 Организованная творческая деятельность детей, родителей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети узнают больше о своей семье, о членах семьи, традициях.

Научатся проявлять уважение и заботы ко всем членам семьи.

Сформируется умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Совместная деятельность с родителями будет способствовать укреплению детских-родительских отношений.

Дети будут понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.

Мероприятия:

1. Размещение консультации по теме проекта.
2. В группе пополнить развивающую среду атрибутами соответствующими теме проекта.
3. Организация коллективной работы родителей, детей и воспитателя «Семейный альбом»
4. Творческие работы детей и родителей: «Семья на ладошке»

Актуальность проекта:

Академик Д. С. Лихачёв когда-то писал, что любовь к родному краю, своей стране начинается с любви к семье. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к социуму.

В раннем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

В.А. Сухомлинский сказал: « Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому у меня возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье.

Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа

над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

План по реализации проекта:

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

I этап - подготовительный

1. Беседы с детьми, для выявления знаний о своей семье.
2. Подбор наглядного материала к образовательной, игровой, театрализованной деятельности, беседам (атрибуты, игрушки, иллюстрации и т.д.).
3. Подбор сказок, рассказов, стихотворений, потешек, загадок.
4. Составление плана реализации проекта, подбор методической литературы.
5. Подготовка консультаций для родителей
6. Подготовка тематических бесед для родителей:
 1. «Психологические особенности детей 2-3 лет»;
 2. «Роль семьи в воспитании ребёнка»;
 3. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.

II этап – практический

1. Опрос детей: «Что я знаю о семье? » (рассматривание фотографий членов семьи, беседа о них).
2. Чтение художественной литературы:
 - «Мама» - Д. Грабе;
 - «Бабушкины руки» - Л. Квитко;
 - «Я сама» - И. Муравейко;
 - «Солнышко» - Е. Благинина;
 - «Подарок» - О. Карышева;
 - «Вот дедушка» - Ф. Фребеля.

Беседы:

«Моя дружная семья», «Что такое семья», «Папа - мой лучший друг», «Как я помогаю дома», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка».

Ситуативный разговор:

«Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?». Беседа по картинкам: «Это мама; это папа», «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Игровая деятельность, Дидактические игры и упражнения:

Д/и: «Назови ласково», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела», «Детеныши и родители».

Сюжетно - ролевые игры:

«Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Дочка заболела», «Семья», «Дочки - матери», «Больница», «Повара».

Настольные игры:

«Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом». Театрализованная деятельность: сказка «Три медведя», «Репка»

Проведение ООД:

1. Развитие речи: интегрированное занятие «Моя семья»; интегрированное занятие «Репка», занятие по театрализованной деятельности «Три медведя»
2. Лепка «Пирожки для всей семьи», «Платье для матрешки»
3. Продуктивная деятельность: рисование нетрадиционной техникой «Мимоза для мамы», «Веселые матрешки»
4. Ознакомление с окружающим: занятие: «Семья зайчат зимой», «Собака со щенками».

Работа с родителями:

Изготовление творческих работ.

Фотоальбом «Моя Семья».

III этап – заключительный:

1. Подведение итогов проекта.
2. Оформление выставки и альбома «Моя семья».

Заключение.

За время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка. А главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети могут многое.

Перспективный план мероприятий проекта «Семья на ладошке».

Дни недели	Мероприятия	
1 неделя 18.11-22.11		
18 ноября Понедельник	Тема «Что такое семья?»	1. Беседа: «Моя семья» Цель: Формировать представление о семье, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметнопространственной развивающей среды. 2. Работа с картинками по теме 3. Разучивание пальчиковой гимнастики: «Оладушки» 4. С/Р игра «Семья» 5. ООД по развитию речи «Моя семья»
19 ноября Вторник	Тема «Мои родители»	1. Беседа: «Мои мама и папа» 2. Рассматривание фотографий мамы и папы 3. Д/И «Назови ласково» 4. ООД Лепка «Пирожки для всей семьи»
20 ноября Среда	Тема «О бабушке и дедушке»	1. Рассматривание фотографий бабушки и дедушки, найти отличия с родителями. 2. Беседа по тематическим картинкам 3. Д/И «Уложим куклу спать» 4. Пальчиковая игра «Ладушки» 5. С/Р «Дочка заболела»
21 ноября Четверг	Тема «В гостях»	1. Беседа «Правила поведения за столом» 2. С/Р «Кукла Маша и ее мама идут в гости» 3. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...» 4. ООД Рисование «Цветочки для

		мамы»
22 ноября Пятница	Тема «Мой папа»	1. Д/И «Что умеет папа, что умеет мама» 2. Д/И «Составь портрет своей семьи» 3. Лото «Подбери пару»
2 неделя 25.11-29.11		
25 ноября Понедельник	Тема «Звери и детеныши»	1. Рассматривание тематических картин 2. Д/И «Угадай детеныша» 3. ООД по окружающему миру «Семья зайчат зимой» 4. Пальчиковая игра «С мамой мы белье стирали»
26 ноября Вторник	Тема «Звери и детеныши»	1. Рассматривание картины «Собака со щенятами» 2. Д/И «Назови ласково» 3. Настольная игра «Подбери правильно»
27 ноября Среда	Тема «Сказка «Три медведя»	1. Театрализованная деятельность: «Сказка «Три медведя» 2. Беседа по сказке 3. Прослушивание русских народных песен
28 ноября Четверг	Тема «Моя мама»	1. Разучивание стихотворения для мамы 2. С/Р «Больница» 3. Д/И «Сделай то, что я скажу» 4. Настольная игра «Собери семью»
29 ноября Пятница	Тема «Сказка «Репка»»	1. Театрализованная деятельность посредством настольного театра сказка «Репка» 2. Беседа по сказке 3. Рассматривание картинок по сказке 4. Д/И «Доскажи словечко»

Приложение:

Пальчиковые игры

«Оладушки»

Когда мама месит тесто, Всем так интересно
(одна рука сжата в кулачок, как будто держит кастрюльку, другой делаем движения, словно месим).

Ладушки, ладушки! (дружно хлопаем в ладоши).
Что пекли? Оладушки. (одной рукой как-будто держим сковородку, другой словно льем на нее тесто).
Раз – оладушек для папы. (как бы раскладываем оладушки по воображаемым тарелкам).
Два – оладушек для мамы.
Три —
Четыре — (называем имена членов семьи).
А Миша-дружок Получает пирожок! (сцепляем кисти рук)
Очень вкусно!

«Большая стирка»

С мамой мы белье стирали, В речке вместе полоскали. (Ребенок трет один кулачок о другой. Ребенок водит раскрытыми ладонями вправо-влево, имитируя полоскание белья).
Выжали, повесили. (Ребенок сжимает и разжимает кулачки, имитируя развешивание белья).
То-то стало весело (Ребенок выполняет круговые движения кистями рук, ладони вверх, пальцы разведены в стороны.)

Конспекты ООД по теме проекта.

Конспект интегрированного занятия по развитию речи «Моя семья»

Цель: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.

Задачи:

1. Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковой игры, физминутки, рассматривании фотографии, отгадывании загадок.
2. Формировать умение отвечать на вопросы: какой? какая?
3. Активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья)
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи.

Материалы: кукла, фотография или рисунок семьи формата А3 или больше, разрезанный на несколько частей в виде пазла, клей-карандаш, бумажная основа для приклеивания.

Ход занятия: Сюрпризный момент. Раздается плач куклы.

В.: Ребята, вы слышите: кто-то плачет? Пойдемте, поищем, кто это. (Ищем куклу. Нашли)

В.: Ребята, смотрите, вот кто плачет! Это же кукла Катя. - Катя, почему ты плачешь?

Катя: У меня порвалась моя любимая фотография. Я не знаю, что мне делать, как ее починить.

В.: Не беда, Катя. Мы с ребятами тебе поможем склеить фотографию. Да, ребята? Хотите Кате помочь? (ДА) - Идите скорее сюда. (Идем к столу и вместе с детьми собираем пазл, при помощи клея приклеиваем его на бумажную основу. Получилось фото семьи). Основная часть.

В.: Молодцы, ребята! Садитесь на стульчики. Давайте посмотрим, что у нас получилось. Смотрите, какая красивая фотография. Кто же тут нарисован, Катя? Катя: Здесь нарисована моя семья.

В.: Ребята, посмотрите, вы догадались, кто это? (Ответы детей).

В.: Правильно, это Катя. - А теперь ребята послушайте стихотворение:

Маму, мамочку свою
Очень сильно я люблю.
Я ее целую, Я ее ласкаю.
Будь здорова, мамочка,
Любимая, родная.

В.: Отгадайте про кого это? (Ответы детей) Правильно. Посмотрите, какая мама у Кати: добрая, ласковая, хорошая. А у вас какая мама?(Ответы детей). - А вы маме любите помогать? Давайте поможем маме посуду помыть:

Физминутка:

1,2,3,4,5 (сжимаем и разжимаем кулаки)
Будем маме помогать (руки на поясе, прыгаем).
Быстро чашки мы помыли, Про тарелки не забыли (трем ладошки).
Всю посуду мы убрали (тянем руки вверх,
Очень сильно мы устали (сбрасываем руки вниз).

В.: Молодцы, садитесь. А теперь послушайте другое стихотворение: Не терпит мой папа безделья и скуки. У папы умелые, сильные руки. И, если кому-нибудь надо помочь, Мой папа всегда поработать не прочь. - Догадались, про кого это? (Ответы детей). - Правильно. Посмотрите, какой папа у Кати: сильный, ловкий, смелый. А у вас какой папа? (Ответы детей).

- Вот такая семья у Кати: папа, мама и Катя. В семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Ребята, семья есть у всех, даже у наших пальчиков

Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – это я,
Вот и вся моя семья!

- Молодцы. Ребята, Кате очень понравилось у нас в гостях, но она спешит домой. А в подарок мы дадим ей фотографию ее семьи, которую мы с вами собрали. -До свидания, Катя!!!

Конспект занятия по рисованию «Цветы для мамы»

Цель: Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой и губкой».

Задачи: Формировать навык работы с губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и наносить отпечаток на лист бумаги. Формировать умение передавать образ цветов, строение и форму используя губку, ладошки рук. Закреплять знания цвета (зеленого, красного, желтого). Развивать мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. Любовь и заботу к самому близкому человеку – маме. Воспитывать аккуратность. Создавать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование: лист бумаги формат А3, желтая, красная, зеленая гуашь, губка-штамп, фартуки, иллюстрации букетов цветов, салфетки (влажные, бумажные).

Ход занятия:

В.: - Ребята, а вы знаете кто на свете лучше всех? Дети: Мама.

В.- Я знаю красивое стихотворение. Сейчас его прочту, а вы мне поможете. Договорились? (Воспитатель читает стихотворение «Мамочка», но не полностью, а по одной строчке, задавая вопрос детям. Дети отвечают хором на этот вопрос одним словом «Мамочка».)

Кто пришёл ко мне с утра? Мамочка. (отвечают дети хором).

Кто сказал «Вставать пора»? Мамочка.

Кашу кто успел сварить? Мамочка.

Чаю в пиалу налить? Мамочка.

Кто косички мне заплёл? Мамочка.

Кто цветов в саду нарвал? Мамочка.

Кто меня поцеловал? Мамочка.

Кто ребячий любит смех? Мамочка.

Кто на свете лучше всех? Мамочка.

В.: - Все мы любим наших мамочек, так давайте подарим им цветочки.

В.: - Ребята, а кто это к нам пришел, да это же наша кукла – Маша. Посмотрите какой у нее цветок. он такой красивый, яркий. Какого он цвета?

Дети:- Красный.

В.: А еще у цветочка есть стебелек - его ножка. Вот листья. Какого Цвета они?

Дети: - Зеленого.

В.: - И мы сегодня будем рисовать эти необыкновенной красоты цветы, а потом этот рисунок подарим нашим мамам и бабушкам.

Пальчиковая игра «Цветки»

Наши красные (желтые) цветки раскрывают лепестки.

Пальцы, сложенные в кулак медленно распрямляются

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Пальцы плавно наклоняются, влево - вправо

Наши алые цветки закрывают лепестки
Пальцы медленно складываются в кулак
Головками качают, тихо засыпают.
Кулаки медленно и плавно покачиваются из стороны в сторону.
Упражнение повторить несколько раз.

В.: - А теперь мы все с вами будем волшебниками, и рисовать будем ладошками и губкой-штампом. Для начала мы берем губку-штамп и обмакиваем в желтую краску, наносим на лист бумаги, получился отпечаток серединка цветка. А теперь мы возьмем другую губку-штамп и будем рисовать лепестки цветов. Обмакиваем губку-штамп в красную краску и отштамповываем вокруг желтой сердцевинки (круг).

В.: - Посмотрите, что у нас получилось на листе бумаги? (цветок) Ребята, а чего мы еще не нарисовали нашему цветку? На чем растет цветок? (стебель и листочки). Давайте с вами нарисуем стебелёк и листочки нашему цветочку. Обмакиваем пальчик в зеленой краске и рисуем от цветочка сверху вниз прямую зеленую линию, это и есть наш стебель - ножка цветка. А дальше мы опускаем ладошку в краску и прикладываем к стебельку наши ладошки, получаются зеленые листочки. Воспитатель: - Вот и получились цветы, необыкновенной красоты! Ребята, а теперь посмотрите на свои ладошки, они в краске, что нужно сделать?

Дети: - Помыть ручки.

В.: - Молодцы, ребята. Хорошо постарались. Красивый подарок получился у нас! И Маша радуется.

Рефлексия. Вам понравилось рисовать ладошками? Что мы с вами рисовали? Давайте полюбуемся ими. Вы молодцы и ваши ладошки тоже. Давайте похлопаем им. А теперь пойдем помоем наши ручки, чтоб они были чистые.

Конспект занятия по лепке «Пирожки для всей Машиной семьи»

Цель занятия: Развитие мелкой и общей моторики, закрепление лексики по теме.

Задачи:

1. Развитие тактильного восприятия и ощущения, чувства ритма, внимания, активизация речи.
2. Активизация познавательной деятельности.
3. Побуждение подражать взрослому, производить действия в соответствии с текстом. Расширять опыт познавательного общения со взрослыми.
4. Воспитание уверенности в себе, своих возможностях. Воспитание эмоциональной отзывчивости, заботливого отношения к окружающим.
5. Формирование процесса социальной адаптации детей.

Материалы: солнышко, кукла Маша, поднос, погремушки по количеству детей, пластилин, доски для лепки по количеству детей.

Ход занятия:

Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

В.: Слышите, кто-то к нам спешит! (вносит куклу) Кто ты? Как тебя зовут?

Кукла: Здравствуйте, я кукла Маша.

В.: Куколка - красавица всем ребятам нравится. Куколка синеглазая, с длинными ресницами. Алыми губками - полюбуйтесь сами! (рассматривают куклу).

В: Надо бы сделать угощения для Машиной семьи. Чем же их угостить? (ответы) Испечем, ребятки пирожки? А с чем вы любите пирожки (ответы). А я знаю, что Маша любит пирожки с капустой. Вы поможете мне испечь пирожки с капустой. А Маша посмотрит, какие мы с вами умелые. Для начала нужно приготовить капусту для начинки.

Упражнение "Капуста"

Мы капусту рубим - рубим,

Мы капусту солим - солим,

Мы капусту трем - трем,

Мы капусту жмем - жмем.

Вот, капуста для пирожков готова. А сейчас начнем лепить пирожки с капустой.

Лепка "Пирожок". Воспитатель сопровождает движение словами. Лепим, лепим пирожок, помогай ты мне дружок!

В: Маша, посмотри, какие получились наши пирожки ровненькие, гладенькие, кругленькие. А теперь положим наши пирожки на противень и поставим в печь. Пусть пекутся наши пирожки, а мы повеселим Машу, поиграем с ней.

Игра "Погремушечка, играй"

Динь - дон, всюду слышен перезвон!

Погремушка играет, всех ребяток забавляет.

Динь - динь высоко (стоят на месте, высоко поднимают погремушку, гремят ими)

Будет слышно далеко. Погремушка, не звени

(дети прячут погремушку за спиной)

Тише, тише отдохни. Где - то спряталась, молчит.

Погремушка, не шути, Где же нам тебя найти?

Рефлексия: Ребята кто к нам приходил в гости? Для кого мы делали угощения и кому Маша их отнесет? Вам понравилось лепить пирожки? Молодцы.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры

Игра "Семья"

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

Подготовка к игре. Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.

Игровые роли. Мама, папа. **Ход игры.** Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы. Затем дети играют с куклой самостоятельно. Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами. После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Оксаны, куклу Катю. Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить. Игры с двумя куклами уже сами по себе обязывают к совместной деятельности сразу нескольких детей. В это время близость воспитателя, а часто и включение его в игру необходимы. Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Оксаны? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.

Игра-ситуация. «Зайка заболел»

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.)

Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.

Дидактические игры с детьми раннего возраста по патриотическому воспитанию «Моя семья».

Задачи:

1. Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи.
2. Учить детей находить картинки, чем занимаются дома члены семьи (мама варит суп, папа пылесосит ковер и т.д.)
3. Развивать память, внимание, зрительное восприятие.
4. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Игровая задача: Кто правильно справился с заданиями, тот молодец.

Правила: Количество играющих соответствует количеству картинок с изображением членов семьи.

Игровые действия: Воспитатель предлагает пройти к столу и сыграть в игру. На столе лежат большие карточки с членами семьи. Воспитатель показывает большие карточки и спрашивает у детей: Как зовут твою маму? Папу? Дедушку? Бабушку? Сестру? Брата? Дети отвечают, с небольшой помощью воспитателя. Затем воспитатель показывает сюжетные картинки. Спрашивает: Кто дома варит суп? Кто пылесосит дома ковер?

Атрибуты: Большая карточка с членами семьи, сюжетные картинки.

«Назови ласково»

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

«Бусы для мамы»

Цель: радовать своих близких, развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.

Оборудование. Цветные веревочки и колечки синего, красного, желтого и зеленого цвета.

Ход игры. Воспитатель говорит, чтобы дети порадовали своих мам красивыми бусами. Тогда воспитатель показывает коробку с колечками и веревочками, и предлагает сделать бусы для мамы. Воспитатель объясняет, на веревочку нужно надеть колечки такого же цвета как и сама веревочка, например, на красную веревочку – красные колечки, на синюю веревочку – синие колечки и т. д.). Концы веревок соединяет педагог. Разноцветные бусы готовы. Мамы обрадуются и скажут ребятам спасибо.