

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №243»  
(МБДОУ «Детский сад №243»)

# КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

**Разработали:**  
**Воспитатели группы №6:**  
Ермакова Т.В.  
Двоеносова Т.А.

## **Номер и тема картотеки:**

- №1 «Овощи».
- №2 «Назови овощи».
- №3 «Чудесный мешочек».
- №4 «Осень».
- №5 «Фрукты».
- №6 «Назови фрукты».
- №7 «Фрукты под деревом».
- №8 «Овощи-фрукты».
- №9 «Где лежат овощи и фрукты?».
- №10 «Одежда».
- №11 «Что прячется в шкафу?».
- №12 «Стираем и вешаем белье».
- №13 «Чего нет у Тани?».
- №14 «Зимушка-зима».
- №15 «Будут на Зиму дрова, гуси».
- №16 «Части тела».
- №17 «Танины помощники».
- №18 «Домашние животные».
- №19 «Домашние животные и их детеныши».
- №20 «Кто как ест?».
- №21 «Дикие животные».
- №22 «Что есть у птицы?».
- №23 «Мама и детки».
- №24 «Продукты питания».
- №25 «Посуда».
- №26 «Мебель».
- №27 «Куда спряталась игрушка?».
- №28 «Транспорт».
- №29 «Поезд».
- №30 «Часы».

№31 «Сравни листочек».

№32 «Деревья».

№33 «Назови картинку».

№34 «Что с чем?».

№35 «Обувь».

№36 «Сапожки потерялись».

## Картотека №1.

### Тема: «Овощи».

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить употреблять предлоги «в» и «на» ; составлять сложноподчиненные предложения с противительным союзом «а».

**Материал:** Овощи, корзинка.

**Содержание:** На столе стоит корзинка с овощами, педагог предлагает рассмотреть корзинку, что в ней лежит. Проговаривать обязательно предлог «В» (в корзинке лежит морковь и тд). Проговаривать обязательно предлог «На» (на стол положили свеклу и тд). Усложнять задание составляя сложноподчиненные предложения с противительным союзом «а» (огурец зеленый, а помидор красный и тд).

## Картотека №2.

### ***Тема: «Назови овощи».***

**Цели:** Обогащать словарный запас детей. Учить употреблять предлоги «в» и «на» ; составлять сложноподчиненные предложения с противительным союзом «а».

**Материал:** морковка, помидор, картошка, лук, свекла)

**Содержание:** На столе перед детьми 5 овощей (морковка, помидор, картошка, лук, свекла). Воспитатель сообщает, что их все можно назвать одним словом «овощи». Дети повторяют название овощей. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: Сколько овощей лежит на столе? Где растут овощи? Какого цвета помидор? И т. д.

## Картотека №3.

**Тема:** «Чудесный мешочек».

**Цели:** Обогащать словарный запас детей. Учить употреблять предлоги «в» и «на» ; составлять сложноподчиненные предложения с противительным союзом «а».

**Материал:** мешочек, овощи.

**Содержание:** На столе лежит мешочек с овощами, педагог по очереди предлагает детям достать из волшебного мешочка овощи.

Скажем детям примерно следующее: Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.) и т. д

## Картотека №4.

### **Тема: «Осень».**

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить внимательно рассматривать сюжетные картинки («Осень», отмечать детали. Способствовать усвоению слов – антонимов.

**Материал:** Сюжетные картинки «Осень».

**Содержание:** Рассматриваем сюжетные картинки осени, отмечаем детали листва – желтые, небо – хмурое и тд.

## Картотека №5.

### *Тема: «Фрукты».*

**Цель:** Обогащать словарный запас. Учить употреблять предлоги «на», «в», «под», «возле»; составлять сложноподчиненные предложения с противительным союзом «а». Способствовать сенсорному развитию.

**Материал:** Фрукты, тарелка, карандаши, раскраски фрукты.

**Содержание:** На столе стоит тарелка с фруктами, дети внимательно рассматривают и рассказывают, какие фрукты лежат на тарелке, выкладывая фрукты, рассказывают какие фрукты лежат возле тарелки и тд. Далее педагог предлагает раскрасить фрукты, паралельно рассматривая и проговаривая, какого цвета апельсин, яблоко и т. д., подбирая нужные карандаш для определенного фрукта.

## Картотека №6.

**Тема:** «Назови фрукты».

**Цели:** Обогащать словарный запас.

**Материал:** яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, можно использовать картинки с изображением фруктов.

**Содержание:** На столе лежат фрукты.

- Это фрукты. - Сколько фруктов на столе? Где растут фрукты? Какого цвета? Лимон сладкий или кислый? И т. д.

## Картотека №7.

### **Тема:** «Фрукты под деревом».

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить употреблять предлоги «в», «под» и «на» ; составлять сложноподчиненные предложения с противительным союзом «а».

**Материал:** магнитная доска, магниты фруктов: лимон, груша, яблоко, картинка дерева.

**Содержание:** На магнитной доске изображено дерево, на дереве магниты фруктов.

- Фрукты растут на дереве, а когда созревают падают на землю. - Яблоко лежит под (деревом) - Груша, апельсин, и т. д.

Можно поочереди вызывать детей к магнитной доске проговаривая: – Яблоко созрело и упало под дерево, ребенок может перемещать магнит с изображением яблока с дерева – под дерево и т. д.

## Картотека №8.

### **Тема:** «Овощи-фрукты».

**Цель:** Учить дифференцировать обобщающие понятия «овощи – фрукты». Закрепить речевой материал по теме. Учить составлять предложения с предлогами «в» и «возле».

**Материал:** Фрукты, овощи, картинки с их изображением, корзина, ваза.

**Содержание:** На столе лежат фрукты и овощи, ваза и корзина. Педагог предлагает рассмотреть, проговорить возле чего лежит банан и т.д. Далее предлагает детям по очереди убрать фрукты в вазу, а овощи в корзину.

## Картотека №9.

**Тема:** «Где лежат овощи и фрукты?».

**Цель:** Учить дифференцировать обобщающие понятия «овощи – фрукты». Закрепить речевой материал по теме. Учить составлять предложения с предлогами «в» и «возле».

**Материал:** корзина, ваза, овощи, фрукты.

**Содержание:** На столе корзина для овощей и ваза для фруктов. Овощи и фрукты лежат в отдельной емкости. Педагог кладет любой овощ в корзину.

- Где лежит помидор, огурец? (в корзине) Педагог вынимает овощ из корзины и кладет его возле корзины. - Где лежит помидор, огурец? (возле корзины). Аналогично с фруктами.

## Картотека №10.

**Тема:** «Одежда».

**Цель:** Учить детей правильно употреблять окончание существительных в родительном падеже множественного числа. Учить в согласовании личных местоимений с существительными. Учить различать глаголы «одеть» и «надеть».

**Материал:** Кукла, одетая в сорочку, платье, на ногах носочки и туфельки.

**Содержание:** В гости к ребятам пришла кукла, задача рассмотреть в чем одета кукла, в процессе игры можно ее переодеть.

## Картотека №11.

**Тема:** «Что прячется в шкафу?».

**Цель:** Учить детей правильно употреблять окончание существительных в родительном падеже множественного числа. Учить в согласовании личных местоимений с существительными. Учить различать глаголы «одеть» и «надеть».

**Материал:** приемная.

**Содержание:** Игра проводится в раздевалке. В этом шкафчике «прячутся» шапка, колготки, пальто, варежки. Как назвать одним словом эти предметы? (одежда). Где покупают одежду? Для чего нужна одежда? В процессе одевания детей на прогулку нужно стараться как можно чаще употреблять слова «оделся – одеваться».

## Картотека №12.

**Тема:** «Стираем и вешаем белье».

**Цель:** Закрепить речевой материал по теме. Учить составлять предложения с предлогами «в» и «на». Способствовать сенсорному развитию.

**Материал:** ванна для стирки нарядов для куклы, одежда для куклы, веревка, чтобы повесить белье сушить.

**Содержание:** Дети стирают одежду для кукол и вешают ее на веревку. (маечку, платьице, юбочку, брючки и т. д.)

## Картотека №13.

**Тема:** «Чего нет у Тани?».

**Цель:** Закрепить речевой материал по теме. Учить составлять предложения с предлогами «в» и «на».

**Материал:** кукла, одежда для куклы.

**Содержание:** - Таня, какие вещи мы надеваем на прогулку? пальто, туфли, ботинки, колготки, носки, рейтезы). А Таня приготовила только шарф? Чего ей не хватает? (носков, гольфов, рейтез, туфель, пальто).

## Картотека №14.

### Тема: «Зимушка-зима».

**Цель:** Формировать навык составления предложений с предлогом «на», опираясь на предметные картинки и вопросы воспитателя. Учить согласовывать количественные числительные с существительными.

**Материал:** доступность подойти к окну и рассмотреть погодные изменения, сюжетные картинки «Зима».

**Содержание:** Рассматривая сюжетные картинки по теме «Зима», или просто подойдя к окну, рассмотреть признаки зимы.

Раз-два-три, раз-два-три,  
За окошком посмотри:  
В гости к нам зима пришла,  
Много снега принесла.  
Все в снегу - земля, дома. Здравствуй зимушка – зима!  
- Какой снег (белый, пушистый, мокрый и т. д.)

## Картотека №15.

**Тема:** «Будут на Зиму дрова, гуси».

**Цель:** Разучивание пальчиковой игры, способствовать заучиванию потешки.

**Содержание:** Дети встают парами, лицом друг к другу, взяв друг друга за правую руку. Декламируют стихотворение, имитируя движения пильщиков (двигают сомкнутыми руками от одного к другому).

Мы сейчас бревно распилим.

Пилим-пилим, пилим-пилим,

Раз-два! Раз-два!

Будут на зиму дрова.

Далее дети вместе со взрослым декламируют стихотворение, сопровождая декламацию игрой пальцами рук.

- Где ладошки? Тут? -Тут.

-На ладошке пруд? -Пруд.

- Палец большой — Это гусь молодой.

Указательный — поймал.

Средний — гуся ошипал,

Этот палец суп варил (сварил).

Самый меньший—печь топил (истопил).

Полетел гусь в рот, А оттуда в живот. Вот.

На вопрос взрослого: «Где ладошки? Тут?»—дети протягивают руки вперед ладонями вверх. Далее они произносят текст вместе с ведущим, загибая пальцы в порядке, указанном в стихотворении (от большого к мизинцу). На последние три строки дети изображают полет руками, затем притрагиваются кистями рук к животу, а на слове «Вот»роняют руки вниз и свободно встряхивают ими.

## Картотека №16.

**Тема:** «Части тела».

**Цель:** Упражнять в образовании форм третьего лица множественного числа глаголов.

**Материал:** Кукла, картинки с изображением частей тела.

**Содержание:** К ребятам в гости пришла кукла Таня и принесла карточки с изображением частей тела. Дети рассматривают карточки, проговаривая, что изображено на картинке, далее показывают на себе – где эта часть тела находится у него. Можно по одному просить детей выходить и показывать эту же часть тела у куклы Тани.

## Картотека №17.

**Тема:** «Танины помощники».

**Цель:** Закрепляем понятия части тела, его предназначения.

**Материал:** кукла Таня.

**Содержание:** - Вот кукла идет. Это что? (ноги). Что они делают? (ходят, танцуют, прыгают, бегут, катаются, тормозят, едут). Руки (берут, кладут, держат, моют, одевают, рисуют, наклеивают). Зубы (жуют, кусают, грызут). Глаза... (смотрят, закрываются, открываются, моргают, жмурятся). Уши... (слушают). А как о них сказать ласково (ножки, ручки, зубки, ушки, глазки).

## Картотека №18.

**Тема:** «Домашние животные».

**Цель:** Учить строить предложения из четырех слов с предлогом «около», учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом «а», именами существительными в форме единственного числа. Упражнять в употреблении глаголов в речи. Употребление предлога «в».

**Материал:** домашние животные, карточки с изображением домашних животных.

**Содержание:** В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали. - Му-у-у — кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тоненько? (Теленок.) Кваква — чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки? Аналогично обыгрываются остальные' игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

## Картотека №19.

**Тема:** «Домашние животные и их детеныши».

**Цель:** Учить строить предложения из четырех слов с предлогом «около», учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом «а», именами существительными в форме единственного числа и множественного числа. Упражняться в употреблении глаголов в речи. Употребление предлога «в».

**Материал:** Картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

**Содержание:** Рассматривание карточек домашние животные и их детеныши, говорим, кто изображен на картинке, большой он или маленький, как он говорит, один на картинке или много? и т. д.

## Картотека №20.

**Тема:** «Кто как ест?».

**Цель:** Учить строить предложения из четырех слов с предлогом «около», учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом «а», именами существительными в форме единственного числа и множественного числа. Упражнять в употреблении глаголов в речи. Употребление предлога «в».

**Материал:** домашние животные, карточки с изображением домашних животных.

**Содержание:** Собака кость (что делает) грызет. Собака воду (что делает) пьет. Кошка молоко (что делает) лакает, пьет. Корова траву (что делает) щиплет, ест, жует.

## Картотека №21.

**Тема:** «Дикие животные».

**Цель:** Упражнять в умении правильно произносить существительные в единственном числе и в родительном падеже множественного числа. Учить правильно употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме.

**Материал:** Картинки с изображением диких животных и их детенышей.

**Содержание:** Рассматривание карточек диких животных и их детенышей, говорим, кто изображен на картинке, большой он или маленький, как он говорит, один на картинке или много? и т. д.

## Картотека №22.

**Тема:** «Что есть у птицы?».

**Цель:** Учить использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; предлог «около». Учить составлять распространенные предложения.

**Материал:** Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, игрушки.

**Содержание:** У курицы есть голова, клюв, туловище, крылья (два крыла, хвост, лапки (две лапки, когти, перья – перышки (много перьев, перышек). И так далее.

## Картотека №23.

**Тема:** «Мама и детки».

**Цель:** Учить использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; предлог «около». Учить составлять распространенные предложения.

**Материал:** Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, игрушки.

**Содержание:** Вот курица с цыплятами. Курица мама, а цыплята … (детки). Курица большая, а цыплята… (маленькие). Курица белая, а цыплята… (желтые) У них есть маленькие (лапки, клювики, хвостики, крылышки).

## Картотека №24.

**Тема:** «Продукты питания».

**Цель:** Формировать навык составления сложноподчиненных предложений. Способствовать усвоению категории родительного падежа множественного числа.

**Материал:** Предметы посуды, картинки с их изображением, кукла, кукольная посуда, картинки с изображением продуктов питания.

**Содержание:** «Что кладут в...» В сахарницу (сахар, мясорубку... (мясо, хлебницу (хлеб) и т. д.

## Картотека №25.

**Тема:** «Посуда».

**Цель:** Формировать навык составления сложноподчиненных предложений. Способствовать усвоению категории родительного падежа множественного числа.

**Материал:** Предметы посуды, картинки с их изображением, кукла, кукольная посуда, картинки с изображением продуктов питания.

**Содержание:** «Что кладут в...» В сахарницу (сахар, мясорубку... (мясо, хлебницу (хлеб) и т. д.

## Картотека №26.

**Тема:** «Мебель».

**Цель:** Учить употреблять предлоги «для», «за», «под». Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.

**Материал:** Картинки с изображением предметов мебели, игрушки.

**Содержание:** Рассматриваем картинки по теме, далее в группе находим этот предмет, рассуждаем для чего он предназначен.

## Картотека №27.

**Тема:** «Куда спряталась игрушка?».

**Цель:** Учить употреблять предлоги «для», «за», «под». Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.

**Материал:** игрушки по количеству детей.

**Содержание:** К ребятам в гости пришли игрушки и рассказали, что очень хотят поиграть в прятки, просят помочи спрятать их. Кукла под кровать, а матрешка –за стул и т. д.

## Картотека №28.

**Тема:** «Транспорт».

**Цель:** закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

**Материал:** карточки транспорт, игрушки.

**Содержание:** «На чем ездят люди?» Люди ездят на трамвае (автобусе, машине, грузовике, велосипеде, мотоцикле, троллейбусе). В качестве усложнения, можно разобрать каждый транспорт по цвету, предназначению.

## Картотека №29.

### Тема: «Поезд».

**Цель:** игра на сплочение коллектива, выполнение совместных действий.

**Содержание:** Дети стоят друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Взрослый водящий произносит слова стих

- я о поезде. На сЧух-чух! - пых-чу, Пых-чу, во-рчу
- Сто-ять на ме-сте не хо-чу Сту-чу, вер-чу
- Са-дись ско-ре-е, Про-ка-чу. У-уу! У-уу!"...

Со слов «Стоять на месте не хочу» «поезд» начинает медленно двигаться, постепенно прибавляя скорость. Затем дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. На слова «Колесами стучу, стучу»—топают ногами, на слова «Колесами верчу, верчу»—делают круговые движения руками перед собой. На слова «Чу! Чу!» «поезд» останавливается.

## Картотека №30.

**Тема:** «Часы».

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить внимательно рассматривать сюжетные картинки «Часы».

**Материал:** часы маленькие, часы большие, сюжетные картинки «Часы».

**Содержание:** Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак»! - Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз). - Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

## Картотека №31.

**Тема:** «Сравни листочек».

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы. Формировать умение согласовывать числительные с существительными.

**Материал:** листы деревьев.

**Содержание:** Сравнение листочков по величине, цвету. «Проговори чистоговорку» У-у-у – я на улицу пойду. У-у-у - я листочек найду. У-у-у – я листочек принесу.

## **Картотека №32.**

**Тема:** «Деревья».

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы. Формировать умение согласовывать числительные с существительными.

**Материал:** Картинки, на которых изображены дерево, ствол дерева, ветка, листья.

**Содержание:** Рассматривание картинок деревьев, его частей, сезонных изменений.

## Картотека №33.

**Тема:** «Назови картинку».

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы. Формировать умение согласовывать числительные с существительными.

**Материал:** Картинки, на которых изображены дерево, ствол дерева, ветка, листья.

**Содержание:** Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены дерево, ствол дерева, ветка, листок. Малыши по просьбе педагога называют картинки. Затем он убирает картинки и просит повторить детей их названия.

## Картотека №34.

**Тема:** «Что с чем?».

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы. Формировать умение согласовывать числительные с существительными.

**Материал:** изображение разных рубашек.

**Содержание:** Рассматривание рубашки. Из каких частей состоит? (У Вани рубашка с карманами, с воротником. Рукавами, манжетами, пуговицами) Аналогично с другими предметами одежды.

## Картотека №35.

### **Тема:** «Обувь».

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить составлять предложения, опираясь на образец воспитателя; правильно употреблять существительные в родительном падеже, в уменьшительно – ласкательной форме; дифференцировать понятия «левый – правый».

**Материал:** Предметы обуви, картинки с их изображением.

**Содержание:** Рассматривание картинок обуви, своей обуви, определение левого и правого сандалика.

## Картотека №36.

**Тема:** «Сапожки потерялись».

**Цель:** Обогащать словарный запас детей. Учить составлять предложения, опираясь на образец воспитателя; правильно употреблять существительные в родительном падеже, в уменьшительно – ласкательной форме; дифференцировать понятия «левый – правый».

**Материал:** Кукла Таня, сапожки.

**Содержание:** Деткам предлагается отгадать загадку и найти сапожки.

Закричали ножки:

- Где мои сапожки?

Ну – ка, детки, помогите

И сапожки отыщите.

Один сапог в углу,

А другой сапог в шкафу.

Кто такой неаккуратный?

Ведь сапожкам неприятно!