

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №243»
(МБДОУ «Детский сад №243»)

Конспект итогового открытого занятия
В группе №6 (первая младшая)

«В гостях у Мишки»

Разработали воспитатели:

Двоеносова Т.А.

Ермакова Т.В.

г. Барнаул 2025г.

Задачи:

- 1 Учить целенаправленным действиям с предметами, подражать новым действиям.
- 2 Стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, заучивание стихотворения.
- 3 Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу.
- 4 Учить визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.
- 5 Закрепляем понятия большой - маленький, много - мало, шар, кубик, цвета.
- 6 Определять положение предмета, на и под.

Материал: корзина, разрезные картинки зайца 2 детали, зайчихи с зайчатами 3 детали, скатерть, мешочек под кубики и шары разных цветов и размеров, 2 короба.

Ход занятий

Входим в группу.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправляемся в заколдованный лес, но, чтобы туда попасть нужно пройти по узкой тропинке. (прошли по тропинке).

Мы на волшебной полянке, посмотрите, а здесь гости, давайте их поприветствуем под веселую песенку. (Играет композиция «Хлопайте в ладошки»).

Поздоровались. Мы так задорно танцевали, что кажется кого-то, потревожили, слышите? Кажется, к нам кто-то идет...

(выходит Мишка)

Воспитатель: Ребята, кто это? (Мишка). Что Мишке скажем? (Здравствуйте).

Мишка: здравствуйте ребята, это вы так шумели и разбудили меня? (ответ детей да)

Воспитатель: ребята а Вы знаете стихотворение про мишку? (да). Давайте тогда порадуем мишку что бы он не сердился на нас. (Мишка косолапый в сопровождение действий).

Мишка: какие молодцы, стихи знаете, а может и поиграете со мной?

Воспитатель: Вы хотите поиграть с мишкой? (Да).

Мишка: у меня есть волшебная корзинка, но, чтобы ее расколдовать, нужно выполнить задание. Давайте дружно подуем в корзинку. (корзинку ставим на стол и дуем на корзинку, открываются пазлы).

Посмотрите мы так дули, что наши картинки перепутались. Давайте попробуем собрать и узнать, что же там нарисован. (Дети собирают пазл).

Кто же это у нас на картинке получился? (заяц) А сколько зайчиков на этой картинке? (один). Сколько зайчиков на этой картинке? (много) (картинку с одним зайцем убрать). Где самый большой зайчик на этой картинке? (показывают), а это какие зайчики? (маленькие). А что кушают зайчики? (морковь, капуста). Какие вы молодцы, а теперь попрыгаем на нашей полянке, как зайчики. (прыгаем как

зайчики).

Воспитатель: Ребята вы такие молодцы, Посмотрите, пока мы прыгали на волшебной полянке появился мешок, посмотрим, что же там, только для этого нужно присесть на стульчики. (дети присаживаются). Я буду по очереди подходить, а вы будете доставать предмет из волшебного мешочка, только не подглядывать. Договорились? (дети по очереди достают из мешка кубики и шарики). Что это? (кубик/шарик). Какого цвета? (синий/желтый/красный/зеленый). Ребята подскажите, а у кого большой кубик? А у кого маленький?

Мишка: А давайте теперь по очереди будем складывать шары в коробку на столе, а кубики в коробку под столом. (дети складывают).

Вы выполнили все задания, в корзинке для вас приготовлен сюрприз (мишка передает корзинке воспитателю).

Воспитатель: что это ребята? (раскраски и карандаши). Предлагаю вернуться к нам в группу и раскрасить лесных животных. Идем в группу? (Да). А что нужно сказать Мишке? (До свидания). Спасибо тебе Миша, до свидания. (возвращаемся в группу по узкой тропинке).