

Коммуникативные игры в развитии речи.

Почему речь имеет такое серьезное значение?

Актуальность вопроса развития речи детей обусловлена рядом факторов:

- **Высокий процент дошкольников с различными речевыми нарушениями.** Согласно данным учителей-логопедов, более 70% детей дошкольного возраста и 56% первоклассников имеют отклонения в речевом развитии.
- **Влияние на будущее ребёнка.** Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Для чего необходимо развивать речь детей?

- **Коммуникативное развитие.** Развитие речевых навыков способствует формированию навыков адекватного общения, что важно для успешных отношений с окружающими людьми, т.е. для формирования социальных связей и чувства принадлежности.
- **Когнитивное развитие.** С освоением речи связаны все высшие психические функции: восприятие; память; мышление; внимание. Соответственно развитие восприятия, памяти, мышления и внимания напрямую зависит от того, насколько качественно и своевременно развивается речь. Т.о. умение выражать свои мысли и понимать язык способствует большему осмыслению окружающего мира.
- **Эмоциональное развитие.** Речь помогает детям озвучивать свои потребности и эмоции, что важно для:
 - психологического благополучия;
 - формирования навыков адекватного общения;
 - владения нормами поведения.Что важно для успешных отношений с окружающими людьми.
- **Успехи в школе.** Дети с хорошо развитой речью имеют преимущество при обучении чтению и письму, а также при усвоении новых знаний.



Одной из наиболее интересных форм работы по развитию речи для детей, являются коммуникативные игры.

Педагогическая ценность коммуникативных игр заключается в том, что они кроме большого влияния на совершенствование речи, обеспечивают развитие навыков сотрудничества (умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении партнера и самого себя).



Предлагаем вашему вниманию несколько таких игр: Обзывалки

Цель: научить детей понимать других людей, относиться к ним с большим вниманием и уважением.

Ход игры: дети садятся в круг, взрослый предлагает поиграть в игру под названием «Обзывалки», где каждый ребенок должен обозвать другого. Самое главное правило игры – «обзывалки» не должны быть унизительными. Прежде чем сказать придуманную «обзывалку», ребенок мысленно должен применить это слово к себе и решить, было бы ему обидно, если бы так назвали его. Если он считает эту «обзывалку» не обидной и не унизительной, он может назвать ей другого ребенка. Очень важно дать детям время обдумать, хотел ли бы он, чтобы таким словом назвали его. Игра поможет детям понять, что неприятные слова, произнесенные в адрес другого, могут доставить тому переживания и обиду.

Потому что ты хороший

Цель: повысить самооценку детей, научить их видеть положительные стороны в других людях.

Ход игры: взрослый предлагает детям разделиться на пары. Желательно, чтобы в каждой паре были дети, которые дружат между собой. Педагог дает детям подумать 2–3 минуты и определить, какая черта напарника больше всего нравится ребенку. Каждый игрок говорит своему напарнику: «Я хотел бы быть таким, как ты, потому, что ты ...» и далее называет причину – то качество ребенка, которое он считает у этого ребенка самым выдающимся и замечательным. Затем отвечает его напарник – повторяет ту же фразу, только указывает другую черту характера. Каждая пара принимает участие в игре. Взрослый может помочь детям, если у них возникают затруднения.

Сломанный телефон

Цель: научить детей с вниманием относиться к словам других людей.

Ход игры: дети располагаются в ряд, водящий сообщает на ухо крайнему в ряду ребенку произвольное задуманное слово, тот передает его следующему, и так по цепочке. Ребенок, замыкающий цепочку, произносит слово вслух, все сравнивают начальное слово, которое называет водящий, и слово, получившееся в конце цепочки. Если слово изменилось, выясняется, в каком месте произошла его трансформация. Взрослый предварительно предупреждает детей, что слова должны произноситься тихим, но внятным шепотом. Игру нецелесообразно проводить в коллективе, в котором имеются дети с нарушениями речи или слуха.

Вежливые слова

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Пресс-конференция

Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

Давайте поговорим

Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Перед началом игры взрослый говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»;

«Однажды меня очень напугало то, что...»;

«Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я...».

Веселая сороконожка

Цель: развивать коммуникативные способности, процессы наблюдательности, внимания.

В игру участвует, как минимум, шестеро детей – чем больше, тем лучше. Участники должны стоять друг за другом, положив руки на плечи ребенка

впереди. Ведущий при помощи словесной инструкции направляет движение сороконожки. Если дети успешно справились с этим этапом задания, его можно усложнить, попросив ребят усложнить свое движение разными замысловатыми движениями.

Каравай

Цель: повысить самооценку детей, развитие коммуникативных способностей, речи.

Дети становятся в круг. Один (самый смелый) ребенок становится в центр круга. Дети начинают движение вправо по кругу со словами: «Как на Настины именины испекли мы каравай, вот такой ширины (растягивают круг в ширину), вот такой вышины (поднимают руки вверх), вот такой ужины (подходят к центру). Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай!» Настя говорит: «Я люблю, конечно, всех, но Алину больше всех, за то что она....». Алина становится в центр круга, и дети танцуют в паре. Дети в кругу тоже выполняют танцевальные движения. Игра повторяется, ведущим теперь становится выбранный ребенок..

Я знаю пять слов

Цель: развитие коммуникативных способностей, активизация словаря.

По правилам игры участники подбрасывают мяч вверх или бьют им по земле со словами: «Я знаю пять имен мальчиков (девочек, названий городов, животных, цветов, кислых слов и т.д.) при этом считая: Дима-раз, Вася-два, Лёша-три и т.д. Когда кидается мяч – произносится только одно имя (название).

Если игрок ошибается или долго думает – мяч передается другому участнику. Побеждает игрок, который больше всех играл с мячом и ни разу не ошибся.

Ветер дует на...

Цель: развитие коммуникативных способностей, активизация словаря.

Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...». Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - после этих слов все светловолосые собираются рядом в одном месте. «Ветер дует на того, у кого есть...сестра», «кто любит сладкое» итак далее...

Педагог-психолог Бойко Ольга Анатольевна