

## **Мастер-класс для педагогов на тему «Организация родительского собрания»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

**Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности

**Организационный момент:** За два дня в общий чат отправляется голосовое приглашение от детей:

«Дорогие наши воспитатели, мы, ваши воспитанники приглашаем вас посетить мастер класс, там вы узнаете, как правильно организовать родительское собрание»

Деление участников мастер-класса на четыре сектора по жребью (бейджики четырёх видов). На встрече педагоги рассаживаются за столы согласно цвету бейджика

**Подготовка:** Запись голосового приглашение, плакат-приглашение на мастер класс, цветные бейджики, картинки А4 стилей род. собраний, ромашка, буклеты «10 золотых правил проведения родительских собраний», «Современные формы родительских собраний», «Школа молодого педагога», памятка видов род. собраний.

### **Ход мастер класса**

Здравствуйтесь уважаемые коллеги.

Хотелось бы начать нашу встречу словами А. С. Макаренко:

**«Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам НЕЛЬЗЯ, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы НЕ МОЖЕМ. Мы должны организовать семейное воспитание» (А.С. Макаренко)**

Одним из важных этапов подготовки родительской встречи является создание атмосферы ожидания родительского собрания.

**Предлагаем поиграть:** Педагоги принимают участие в игре, в процессе которой предложено выполнять определенные действия, если, конечно, согласны с данным утверждением.

**Игра с педагогами:** Если вы считаете, что самым богатым ресурсом для обучения родителей является опыт, **похлопайте в ладоши;**

- Если вы полагаете. Что для родителей более важна практическая информация, чем теоретическая, **потопайте ногами;**
- Если вы считаете, что родители успешнее обучаются, делая что-то, **встаньте;**
- Если вы считаете, что родителям больше пользы принесет научная лекция, **хлопните в ладоши;**

- Если вы считаете, что родители легче воспринимают информацию в игре или доверительной беседе, **кивните головой**.

Итак, в ходе анализа игры выясняли, что больше пользы родителям принесет та информация, которая интересна и значима лично для них, преподнесена в интересной и понятной для них форме и ориентирована на их собственный опыт.

*-Скажите, пожалуйста, какие методы мотивации мы использовали, что бы вы посетили нашу встречу (перечисляют: большое объявление, детское голосовое приглашение из общего чата), -Какие ещё вы можете использовать мотивации для родительского собрания*

**Домашнее задание** (Можно заранее предложить родителям вопросы для обсуждения по теме предстоящего собрания, напечатанные на листочках вместе с приглашением)

**Анкетирование** (по теме собрания, указав, что результаты вы огласите на предстоящем родительском собрании, то есть создать некую интригу перед собранием. )

**Плакатов** (по теме собрания, который можно оформить в виде **фотоколлажа** - как дети играют, рисуют, занимаются спортом, гуляют.

**-Индивидуальные** (приглашения в виде открытки с рисунком или аппликацией детей).

**-пригласить специалиста, пригласить по телефону, приглашение по эл. почте.**

Чтобы не забыли у вас на столах лежат ромашки, напишите на лепестках все перечисленные приёмы мотивации. Предлагаем делать такие ромашки в начале учебного года, лепесток с использованной мотивацией отрывать, чтобы не повторялись.

**Следующий этап** - активизации родителей на родительских встречах.

Первое, что нам надо сделать, это снять напряжение между родителями, объединить их для этого лучше всего подходят игры.

Мы предлагаем поиграть в игру **«ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ВАЛЕРИЯ»**

Желательно создать определенный музыкальный фон,

(Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.)

Итак, после снятия напряжения мы переходим к задачам, принципам и условиям успешного проведения родительского собрания. Мы подготовили для вас буклеты, где прописаны все задачи, принципы и условия. Вы можете самостоятельно ознакомиться и забрать их с собой.

### ➤ **Задачи родительского собрания. БУКЛЕТЫ на столах**

- Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
- Создать атмосферу общности интересов.
- Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении.
- Осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
- Учить принимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения.
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.
- Развивать умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.
- Способствовать овладению способами выражения своих эмоций – как положительных, так и отрицательных.
- Вырабатывать новые навыки взаимодействия с ребенком.
- Активизировать коммуникации в семье.

### ➤ **Принципы проведения родительского собрания. Буклеты**

- Собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов.
- Участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними.
- Тематика собраний одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем.
- Собраний не должно быть слишком много, и они не должны быть слишком длинными.
- Организатор собрания должен владеть техникой обмена мнениями и применения полярных точек зрения.
- Решение, к которому приходит родительское собрание, - равноправный договор организатора и родителей, в котором указывается как родитель может проконтролировать выполнение педагогами своих обязанностей.
- Итоги собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.
- Большое значение имеет принцип вариативности. Педагогам следует проводить не только классические родительские собрания, но и уметь использовать разные варианты, формы организации, методы и приемы.

### ➤ **Условия успешного проведения родительского собрания. Буклеты.**

- Уважать права родителей.

- Искреннее выражать чувства, уметь управлять ими.
- Внимательно и чутко относиться к эмоциональному состоянию родителей.
- Активно слушать родителей, предоставляя им возможность рассказать о трудностях, испытываемых в воспитании ребенка.
- Не торопиться с выводами и рекомендациями, а лишь создавать условия для инсайда (отображать ситуацию в зеркале своего восприятия, пояснять смысл высказываний).
- Стремится к пониманию и совместному решению проблем.

Мы перед мастером классом давали вам, домашнее задание. (Памятки видов род. собраний и буклеты современных форм род. собраний) . Мы предлагаем вам в своих маленьких кругах вспомнить **виды** и **формы** проведения родительских собраний- *По очереди называют, а ведущий на доске ставит галочку, и какая команда больше всех ответила, получает приз. После игры ведущий добавляет ответы игроков, пропущенными формами.*

• **Виды родительских собраний. (Домашнее задание)**

<p><b>Организационные, на</b> которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются мероприятия с участием родителей.</p>	<p><b>Знакомящие</b> с аналитическими материалами из жизни дошкольного учреждения: с результатами педагогической диагностики, с итогами медицинских обследований, с результатами по заболеваемости и посещаемости и</p>	<p><b>.Консультативные,</b> где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей</p>	<p>Собрания, созываемые по поводу, какой – либо <b>чрезвычайной ситуации.</b></p>
<p><b>.Установочные</b> (инструктивные), на котором родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива.</p>	<p><b>Совместные</b> с воспитанниками и родителями.</p>	<p><b>Тематические,</b> посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы.</p>	<p><b>Информационно –</b> просветительские (как система психолого-педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания – конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения).</p>
<p><b>Собрания – диспуты,</b> нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.</p>	<p>Собрания – <b>практикумы,</b> направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания,</p>	<p>Связанные с оказанием помощи <b>отдельным семьям и детям.</b></p>	<p><b>Отчетные</b> (итоговые), имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы</p>

	оказания помощи детям деятельности по самообразованию и самовоспитанию.		
--	--	--	--

### Современные формы родительских собраний

**Классическое** – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

**Родительская конференция** - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

**Собрание – консилиум** – По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

**Круглый стол** – В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. **Клубы для родителей.** Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов

#### **Собрание-конкурс.**

Название такого родительского собрания говорит, что на нём будет организовано соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников. На родительском собрании целесообразно послушать рассказы о том, как таких успехов удалось добиться. Конечно, при проведении конкурса работает жюри и выбирает победителей. Например, можно провести конкурс «Папа, мама, я - читающая семья», в процессе которого родители познакомятся с опытом семейного воспитания у ребёнка интереса к чтению.

**Групповая дискуссия** – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.

**Мозговой штурм.** Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

#### **Педагогическая мастерская (мастер-класс).**

Мастерская – это, всем известно, место, где работают мастера своего дела. Воспитатель может организовать родительское собрание в форме педагогической мастерской, где «мастера»- родители, «мастера» - воспитателя поделятся своими

умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей. Так же может быть совместное творчество детей и родителей.

### **Собрание-конкурс.**

Название такого родительского собрания говорит, что на нём будет организовано соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников. На родительском собрании целесообразно послушать рассказы о том, как таких успехов удалось добиться. Конечно, при проведении конкурса работает жюри и выбирает победителей. Например, можно провести конкурс «Папа, мама, я - читающая семья», в процессе которого родители познакомятся с опытом семейного воспитания у ребёнка интереса к чтению.

### **Собрание-презентация.**

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим. Презентации желательно проводить с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

**«Дни открытых дверей».** В настоящее время они приобретают широкое распространение. В этот день родители, а также другие близкие ребёнку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях.

**Совместные походы и экскурсии.** Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащённые новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

**Устный педагогический журнал.** Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой,

практические задания, вопросы для обсуждения. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

**Вечера вопросов и ответов.** Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

**Мини-собрания.** Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

**Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**Индивидуальные блокноты,** куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометать, что их интересует в воспитании детей.

**Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

**Педагогические беседы с родителями.** Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

**Ток-шоу «Есть мнение»** (обсуждение одной проблемы с разных точек зрения).

**Собрание-семинар (семинар-практикум)**

групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, воспитатель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями. Целесообразно дать родителями информационные материалы для ознакомления с тем, чтобы на собрании они могли

не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

**Индивидуальные формы** взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

**Тренинг.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

А теперь мы переходим к стилям взаимодействия педагогов и родителей.

*На доске вывешиваются картинки А4 разных стилей. Я зачитываю характеристику одного и стиля, а вы угадаете эту картинку, и постарайтесь дать ему название.*

**Стиль «Совместное творчество».** В его основе лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок. Деятельностно - диалоговая схема этого общения ставит педагога и родителя в паритетное положение, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения. В этом стиле проявляются все личностные качества обеих сторон.

**Стиль «Дружеское расположение».** В его основе лежит искренний интерес к личности партнера по общению, уважительное отношение к каждому, открытость контактам. Этот стиль - предпосылка успешной совместной деятельности.

**Стиль «Заигрывание».** Он основан на стремлении завоевать ложный, дешевый авторитет у партнера по общению. На этот стиль общения легко скатиться начинающему педагогу.

**Стиль «Устрашение».** Этот стиль искусственно ставит партнера в зависимое положение, вызывая у того негативное отношение к противоположной стороне. Процесс общения оказывается жестко регламентированным, загнанным в формально-официальные рамки. Между общающимися возводится незримый барьер отчуждения.

**Стиль «Дистанция».** Дистанция выступает как показатель ведущей роли педагога. При таком стиле общения следует выбрать разумный диапазон его применения.

#### **Буклеты раздаем на память**

**Ну и на последок, чтобы проведение собрания не вызвало каких то проблем, соблюдайте золотые правила:**

1. Воспитатели не имеют права навязывать свое мнение родителям. Идет совместное обсуждение вопросов повестки
2. На собрании следует обсуждать и решать, в первую очередь, педагогические вопросы, касающиеся вопросов воспитания, обучения и развития детей



3. Среди годового цикла родительское собрание тематика, которого построена с учетом интересов родителей.
4. Решения принимаются по каждому вопросу отдельно, путем голосования.
5. Формулировка решения должна быть четкая, конкретная, с указанием сроков исполнения и ответственных.
6. Протокол родительского собрания является документом, входящим в номенклатуру дел ДООУ, оформляется своевременно (в течение 3 дней).
7. Ответственность за своевременное заполнение и правильное оформление протоколов родительских собраний несут: воспитатели.
8. К протоколу родительских собраний прилагаются тексты выступлений, консультаций воспитателей группы и других работников ДООУ, которые принимали в них участие.
9. Отсутствующие на собрании родители знакомятся с решением родительского собрания через объявление в родительском уголке или индивидуально.

Уважаемые участники мастер класса, для того, чтобы вам, было, удобно готовится к родительскому собранию мы приготовили для вас вот такую папку с полным материалом, подготовки успешного проведения родительского собрания. Папка будет находиться в пед кабинете. И в эл.виде на рабочем столе .

. По окончании мастер-класса проводится рефлексия – игра «Острова». На большом листе бумаги нарисована карта с изображением «эмоциональных островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др. Карта острова размещается на доске и каждому участнику взаимодействия предлагается прикрепить кораблик в соответствующем районе карты, который отражает его эмоционально-чувственное состояние после состоявшегося взаимодействия.

Мы благодарим вас за посещение и активное участие в мастер классе

Подготовила воспитатель:

Трофимова Наталья Николаевна



Мотивация

- Плакаты
- голосование
- Приглашение по телефону
- Приглашение специалистов
- Анкетирование
- Домашнее задание
- электронная рассылка

МБДОУ «Детский сад 243»

«Школа молодого педагога»

«Десять золотых правил поведения родителей на родительских собраниях»