«Формы и методы взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к культурному наследию народов России»

(Приобщение детей и родителей к истокам русской народной культуры)

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по – иному. Многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь, это относится к нашему прошлому. Что заботило, радовало и тревожило людей, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали, пели, что передавали своим детям и внукам?

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. В.В. Путин в своей статье «Россия: национальный вопрос» отметил, что для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. В чем же заключается сила народной педагогики, народных традиций? Ответ прост: прежде всего в человечном, добром, гуманном подходе к личности воспитуемого и требовании с его стороны взаимообратного человеколюбивого отношения к окружающим. Именно цель «облагораживания» человеческой души и утверждалась в народной педагогике.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

В настоящее время задачи нравственно-патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки

нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия УДО и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Создание условий благоприятного климата взаимодействия с родителями для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела.
4. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.
5. Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей.

Задачи:

1.Создать условия в учреждении дошкольного образования по повышению психолого-педагогической культуры родителей.
2.Ориентировать родителей на формирование предпосылок морального развития ребёнка.
3.В партнёрстве УДО и родителей, продолжать развивать в детях патриотическое отношение к своей стране.
4.Помочь родителям сохранить и развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – дошкольное учреждение.

Задачи патриотического воспитания решаются педагогами в разных видах деятельности с детьми. И работа с родителями не ограничивается лишь рамками педагогического просвещения. Перед дошкольными учреждениями поставлена цель — вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия, сделать союзниками по приобщению детей к национальной культуре.

Принципы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

1. Открытость детского сада для семьи: каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть,

как живёт и развивается их ребёнок.

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка, основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.

3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

4. Организация работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем в воспитании и развитии дошкольников, а так же реальных потребностей и интересов родителей.

5. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

6. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

Осуществление открытого и доверительного взаимодействия с родителями воспитанников имеет ряд преимуществ:

- Во-первых, отмечается положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем.
- Во-вторых, учитывается индивидуальность ребёнка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их в своей деятельности, что ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.
- В-третьих, родители берут на себя ответственность за развитие ребёнка и осознают, что дошкольное учреждение является лишь помощником в деле воспитания и обучения дошкольника. В целом, появляется возможность реализации единой программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Формы взаимодействия педагогов с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Работа с родителями включает в себя следующие основные формы:

• праздники, посвященные народному искусству, цель которых — обратить внимание на значение фольклора, объяснить необходимость формирования у детей представлений о родном крае, культурных традициях народа. «Осенины», «Каляда», «Масленица», «Встреча весны или Жаворонушки», «Пасха» и прочие народные праздники по календарю. Сценарии праздников и развлечений могут разрабатываться совместно с родителями, которые с удовольствием принимают участие в качестве артистов.

• семинары-практикумы, семейные гостиные, например, «Я и моя

семья в роли семейных летописцев», тематическая неделя «Азбука семейных ценностей»; «Каша – королева стола» Кулинарный поединок
• папки-передвижки «Детский фольклор»; «Как наши предки гостей угощали» и др. фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя семья», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «О русских традициях и обычаях», «Маршрут выходного дня», который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям.
• семейные и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни», «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи», обычаи и традиции семьи.
• рекомендации «Растим патриота», в которых говорится о необходимости воспитания у детей любви к родному дому, улице, детскому саду, а также советы, как знакомить детей с достопримечательностями района, города, как посещать с детьми музеи и выставки.
• совместные экскурсии «Любимые уголки нашего города», «Славное прошлое». Экскурсии по приобщению детей к русским народным традициям (музеи, парады, выставки, театры).
• выставки совместного творчества с родителями: «У мамы руки золотые», «Чудеса из ненужных вещей», «Природа и фантазия»,
• Проектная деятельность. Викторины.
• Создание мини музея «Живая старина», «Русская изба», где дети получат и пополнят знания о самобытности, колорите русского народа, русской души, русского характера. Где будет накоплен материал: дидактические игры и пособия по ознакомлению детей с русским народным костюмом, русской народной кухней, народными играми, промыслами, бытом, детских книг, раскрасок.
• Анкетирование родителей.
• Буклеты, памятки, презентации.
• Фоторепортажи, видеофильмы. Можно предложить темы маршрутов: «Исторические достопримечательности родного города», «Любимый уголок» и др. Благодаря им дети не только получают знания о родном городе, но и активно участвуют в добывании этих знаний вместе с родителями.
• Родительские собрания, консультации.
• Оформление выставок литературы по теме; Список литературы для чтения детям.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности (беседы, поручения). Так, разговор

по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители становятся союзниками педагогов.

В процессе такой деятельности формируется осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.