Конспект НОД
«На помощь Весне»
II младшая группа

Составила и провела
воспитатель Шигина Л.А.
МБДОУ «Детский сад № 243»
г. Барнаула

Программные задачи: Продолжать учить видеть последовательность и закономерность расположения предметов в ряду. Формировать представление об особенностях времени года - весна. Развивать умение детей систематизировать животных по покрову тела. Учить детей использовать модели. Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, пользуясь приёмом приложения предметов одной групп к другой. Развивать чувство равновесия при прохождении по дорожке, скамейке.

Развивать умение прыгать через предметы высотой - 10см. Развивать фантазию, творчество при лепке, используя природный материал. Развивать умение при лепке плотно прижимать одну часть к другой, скатывать из пластилина шаровидную и цилиндрическую форму.

Активизировать в речи слова: поровну, столько же, сколько, узкий - широкий, длинный - короткий.

Воспитывать чувство взаимопомощи, доброты, эмоционально-положительного отношения друг к другу.

Ход занятия: (дети в кругу)

-Льётся солнце к нам в окно. Всех ребят оно коснулось своими лучиками (называю имена детей), оно обогрело, улыбнулось. Давайте и мы с вами улыбнёмся солнышку, потянемся к нему, обнимемся. Покажем какие мы весёлые, дружные.

(садятся на стульчики)

-Я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушайте и постарайтесь узнать, о чём в ней говорится.

Что за странный пароход
Необычный пароход
И плывёт не по воде он,
Он по времени плывёт.
Ночью он плывёт и днём
Как велит природа
По морям, что мы зовём
Временами года?

- Конечно это год. Он состоит из четырёх времён года.
- Какие вы знаете времена года?
-Сейчас какое время года?
-Почему вы так думаете?
-Конечно, сейчас весна, вся природа просыпается ото сна.

(Стук в дверь, влетает ворона)

В: Здравствуйте! Не слышали, весна нынче будет, нет?
-Конечно, уже давно весна наступила.
В: Это у вас весна, а у нас в лесу, зима царствует, а весна придёт, когда леший проснётся. Да леших снегом завалило, может теперь они никогда не проснутся. А мне гнездо надо свить, деток пора высиживать.
- Что же делать? Не наступит весна в лесу, пока лешии не проснуться. Все животные весну ждут, а лешии спят. Кто же лешего разбудит?
Мы пойдём лешего будить, только ворона, ты нам дорогу показывай.
В: Дорога трудная, не все её смогут преодолеть.
- Дети, какие люди могут трудную дорогу преодолеть?
Мы с вами такие? Тогда в путь.
В: Пойдёмте, пойдёмте.
-Посмотрите, какая необычная тропинка, из чего она состоит?
А дальше она обрывается. Сможем мы без тропинки найти дорогу к лешему? Что же нам делать? (составляем дорожку)
-Посмотрите, здесь две дорожки, по какой из них идти, ворона ты не знаешь?
В: Надо идти по длинной дорожке.
-Дети, по какой дорожке мы пойдём? Какая дорожка длинная?
А это какая? Пойдёмте осторожно по длинной дорожке.
(встречаем зайку с белочкой)
-Давайте с ними поздороваемся. Зайка, что ты плачешь?
З: Да мы с белочкой запасы свои делим, делим, а поделить не можем. Может вы нам поможете?
-Дети поможем? Посмотрите, что лежит в корзинке (морковки, орешки) Как вы думаете, чьи орешки? А морковки? Чего больше морковок или орешек? Как можно точно узнать чего больше? (посчитать) Звери не умеют считать, как им узнать? (положить один под другим) Кладём. Что мы можем сказать про морковки и орешки? (морковок столько же, сколько орехов). Давайте посчитаем сколько морковок, а орешек? Что мы можем про них сказать? (их поровну, по пять штук).
З: Спасибо вам, вы такие умные, может вы нам и с игрой поможете?
- С какой игрой?
З: Нашёл я на полянке странную игру, в ней большие карточки и маленькие картинки. Что с ней делать не знаю. Может, вы нам

подскажите?
-Интересные карточки, ребята, что это на них? (перо, шерсть, чешуя).
Как вы думаете, какие картинки к ним относятся?
З: Игра называется «Кто во что одет», какая она оказывается интересная. Спасибо вам. А вы куда идёте? Зачем?
-Зайка ты нам дорогу к лешему не подскажешь?
З: Вам сейчас нужно пройти через речку по узкому мостику, перепрыгнуть через камни, а там уж и до лешего не далеко.
-Спасибо зайка, до свидания. Какой из двух мостиков узкий? Какой это мостик? А это какой? По какому мостику мы пойдём?
-Посмотрите сколько здесь камней, прыгаем по очереди через них осторожно, на двух ногах, приземляемся на носочки, не толкаемся.
В: А вот и дом лешего. Теперь его надо разбудить, только просто так он не проснётся. Здесь заклички нужны, да не простые, а весенние.
-Дети, вы знаете заклички о весне. Давайте вместе весну позовём. (дети читают заклички о весне)
Выходит леший, потягивается.
Л: Весна пришла, птицы летят, солнце припекает. Это хорошо, это порядок.
В: Весна пришла, спасибо детки, до свидания, я полечу. Мне некогда, гнездо надо свить, деток пора высиживать. (Улетает).
-Здравствуй леший.
-Л: Как вас много, вам вместе весело, а я один в лесу живу, скучно мне. Не порядок.
-Дети, леший один живёт. Ему одному скучно, что мы можем сделать, чтобы помочь ему? (Слепить старичков-лесовичков). Посмотрите на столах уже всё приготовлено, давайте попробуем слепить.
Л: Какие они красивые, весёлые, озорные. Спасибо большое вам ребята, за то, что меня разбудили, старичков-лесовичков мне слепили. Теперь с ними мне будет весело.
Дети, нас наверно в детском саду уже потеряли, мы ушли никому ничего не сказали. Извини, леший, но нам пора в группу идти. До свидания.
Л: До свидания.