

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка
«Детский сад №243» (МБДОУ ЦРР «Д/С №243»)

Рассмотрена и Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 25.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о.заведующего
МБДОУ ЦРР «Д/С №243»
№ 01-10/204 от 25.08.2023

Н.Е.Еремина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Грамотейка»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации - 8 месяцев

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Автор-составитель – Шигина Людмила Александровна
воспитатель

Барнаул, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Содержание курса Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	15
1.5.	Форма аттестации	16
2	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Учебный план	16
2.3	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	17
2.4.	Ресурсное обеспечение Программы	19
2.5	Список литературы	22
3.	Лист дополнений и изменений	23

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - ДООП) для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в

соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ:

Д.Г. Шумаева Программа по подготовке к обучению грамоте «Как хорошо уметь читать», курс математического развития дошкольников «Игралочка-ступенька к школе» авторов Л.Г.Петерсон и Е.Е. Кочемасовой.

ДООП готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав МБДОУ ЦРР «Д/С№243»

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. В настоящее время родители стараются быстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений. К основным причинам подобного явления относятся: не сформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д. Б. Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее. Следовательно, основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы. Использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно ребёнку, который не умеет читать, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Как известно, дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат Программы Программа разработана для детей в возрасте от 5-6 лет. При разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.

Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;

в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса; ведущее значения приобретает развитие воображения.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навык звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Ребенок имеет достаточно развитую активную роль, пользуется во время общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

Важным моментом в развитии речи является развитый фонематический слух, т. е. умение отличать речевые звуки (фонемы) от других. Это дает возможность различать близкие по звучанию слова: мал - мял, рак - лак.

Активно развивается в этом возрасте и фонематическое восприятие. Дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут

самостоятельно подбирать слова на заданные звуки. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например, не дифференцируют на слух звуки «с» и «ц», «с» и «ш», «ш» и «ж» и другие.

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – групповая

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединениях (кружках).

Количество занятий

Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса:

- посещение ребенком занятий более чем в 2-х кружках в один день не рекомендуется;

- продолжительность занятий для детей

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

Занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с расписанием;

Число занятий в неделю: 2 раза в неделю.

Количество обучающихся в группах – от 5 до 15 человек

Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы одного года.

Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается. Зачисление детей в группы дополнительного образования осуществляется в течение всего учебного года.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Основная цель: Создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

Обучающие задачи:

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3.Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4.Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

1.3. Содержание курса Программы

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» представлена несколькими направлениями:

1. Д.Г. Шумаева Программа по подготовке к обучению грамоте «Как хорошо уметь читать»,
2. Петерсон Л.Г. Учебно-методическое пособие для детей 3-7 лет «Игралочка – ступенька к школе».

Занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру:

«Обучение грамоте и развитие речи» - 1 занятие 1 раз в неделю,

«Практический курс математики для дошкольников» - 1 занятие 1 раз в неделю,

Продолжительность занятий 25 минут

Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество - 60 ч.

Планируемое количество обучающихся – 12-15 детей.

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются игры и упражнения логического и поискового содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Формы занятий:

- занятие-игра;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- предметная игра;
- сочетание нескольких элементов на одном занятии.

Обучение грамоте с элементами развития речи «Как хорошо уметь читать»

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические,

лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Основные задачи программы «Как хорошо уметь читать»:

- ✓ Сформировать и развивать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- ✓ Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Актуализация знаний / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

Содержание курса

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слога-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуки в похоже звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количество слогов. Слово-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Планируемые результаты

Программа курса «Как хорошо уметь читать» направлена на достижение результатов:

- **Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью взрослого;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному воспитателем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы группы и взрослого;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Предлагаемая Программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

Практический курс математики для дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;

- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных понятий (число, отношение, величина и др.).

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Планируемые результаты

Предметные:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Результатами изучения курса с использованием математического материала «Игралочка – ступенька к школе» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- Учиться планировать учебную деятельность;
- Высказывать свою версию;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других;
 - Вступать в беседу на занятии и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в детском саду и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно -не равно, больше на ... меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно

целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов

из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах:

длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от

1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием

наглядного материала.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник,

четыреугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений:

планируемый минимум:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов. Выделять часть. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью сопоставления пар. Уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Сравнивать рядом стоящие числа.
- Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность числа в пределах 5.
- Умение сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Умение называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

желаемый уровень:

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками
- Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- Умение использовать для записи знаки сравнения, знаки сложения и вычитания.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму, измерять эти величины разными мерками.
- Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.
- Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломанную, замкнутую, отрезок, луч, угол.
- Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по программе «Грамотейка» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения воспитанниками следующих результатов:

- познавательные универсальные учебные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, иметь первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся, различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.
- регулятивные универсальные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- коммуникативные универсальные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;
- личностные универсальные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- воспитанник должен уметь логически мыслить и обосновывать своё мнение, уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение, проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных,
- свободно ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, оперируя понятиями: «вверх, наискосок, справа налево», «вниз, наискосок справа налево» и т. д., самостоятельно составлять рисунки, высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

1.5. Форма аттестации

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: табель посещаемости. Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: индивидуальные рабочие тетради детей, фотоотчёты, участие в интеллектуальных конкурсах, открытые занятия, опрос родителей с целью изучения мнения о работе программы и полученных детьми знаний за время обучения.

Оценочные материалы

Оценочный материал не предусматривается

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	02.10.2023
Окончание учебного года	24.05.2024
Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	60
Число и продолжительность занятий в день	1/25мин
Регламентация оказания платной образовательной услуги	Понедельник пятница

Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)	
Период каникул	01.01.2024-08.01.2024
День народного единства	04.11.2023
День Защитника Отечества	23.02.2024-25.02.2024
Международный женский день	08.03.2024-10.03.2024
Праздник весны и труда	01.05.2024
День Победы	09.05.2024

При возникновении непредвиденных ситуаций возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года.

2.2. Учебный план

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования (ДООП ДО), направленность	Возраст детей	Форма оказания (групповая /индивидуальная)	Количество занятий		Срок освоения программы
			в неделю	в год	
ДООП ДО «Грамотейка» Социально - гуманитарная направленность	5-6 лет	Групповая	2	60	8 месяцев

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте

№ п\п	Дата	тема
1	02.10	Инструктаж по ОБЖ Инструкция №1(Правила поведения в детском саду. Передвигаемся п детскому саду) Знакомство со звуком, буквой, слогом, словом. Гласный звук и буква А. Графическое изображение гласного звука, место звука в слове.
2	9.10	Знакомство со звуком, буквой, слогом, словом. Гласный звук и буква У. Графическое изображение гласного звука, место звука в слове.
3	16.10	Закрепление звуков А,У. Знакомство с предложением.
4	23.10	Гласный звук и буква О. Графическое изображение гласного звука, место звука в слове.
5	30.10	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 10 (Правила поведения в детском саду) Звук и буква М. Место звука в слове, чтение слогов
6	06.11	Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение слогов.
7	13.11	Звук и буква С. Место звука в слове, чтение слогов
8	20.11	Звук и буква Х. Место звука в слове, чтение слогов
9	27.11	Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х Чтение слогов.

10	04.12	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 34 (правила поведения при обращении с дверью) Звук и буква Ш. Место звука в слове, чтение слогов
11	11.12	Сопоставление звуков С и Ш.
12	18.12	Звук и буква Л. Место звука в слове, чтение слогов
13	25.12	Звук и буква Ъ. Место звука в слове, чтение слогов
14	08.01	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 27 (Правила поведения при обращении с письменными принадлежностями) Звук и буква Н. Место звука в слове, чтение слогов
15	15.01	Закрепление звука Н. Чтение слогов и слов. Работа с предложением.
16	22.01	Звук и буква Р. Место звука в слове, чтение слогов
17	29.01	Закрепление звука Р. Чтение слогов и слов. Работа с предложением
18	05.02	Инструктаж по ОБЖ Инструкция №9 (Поведение в чрезвычайных ситуациях) Звук и буква К. Место звука в слове, чтение слогов.
19	12.02	Закрепление звука К. Чтение слогов и слов.
20	19.02	Звук и буква П. Место звука в слове, чтение слогов.
21	26.02	Закрепление звука П. Чтение слогов и слов.
22	04.03	Инструктаж по ОБЖ Инструкция №1(Правила поведения в детском саду. Передвигаемся п детскому саду) Звук и буква Т. Место звука в слове, чтение слогов.
23	11.03	Закрепление звука Т. Чтение слогов и слов
24	18.03	Звук и буква И. Место звука в слове, чтение слогов
25	25.03	Звук и буква З. Место звука в слове, чтение слогов
26	01.04	Инструктаж по ОБЖ Инструкция № 2 (Как вести себя на занятиях) Сопоставление звуков З и С.
27	08.04	Звук и буква В. Место звука в слове, чтение слогов
28	15.04	Закрепление звука В. Чтение слогов и слов.
29	22.04	Звук и буква Ж. Место звука в слове, чтение слогов
30	06.05	Закрепление звука Ж. Чтение слогов и слов.
31	13.05	Закрепление звуков Ш и Ж. Чтение слогов и слов.

Тематическое планирование практического курс математики «Игралочка – ступенька к школе»

№ п/п	Дата	тема
1	06.10	Свойства предметов. Числа до 5. Арифметические знаки. Решение задач.
2	13.10	Больше, меньше. Знаки сравнения. Цифры 1-2.
3	20.10	Цифра 3. Состав числа цифры 3. Составление и решение арифметических задач.
4	27.10	Точка, Прямая, кривая, ломанная линия. Луч, отрезок. Знакомство с линейкой.
5	03.11	Плоскостные и объёмные фигуры. Замкнутая и незамкнутые линии.
6	10.11	Цифра 4. Состав числа 4. Прямой и обратный счёт. Работа в тетради по клеткам.
7	17.11	Состав числа 2,3,4. Сравнение чисел. Составление и решение задач. Графический диктант.
8	24.11	Знакомство с числовым отрезком. Решение примеров. Составление и решение арифметических задач.
9	01.12	Право, лево. Состав числа 5. Цифра 5
10	08.12	Учить определять время по часам. (ровно, половина). Число 6. Состав числа 6
11	15.12	Число 6. Состав числа 6 Решение примеров. Составление и решение арифметических задач. Графический диктант.

12	22.12	Число 7. Состав числа 7. Знаки сравнения. Упражнение «Бусы».
13	29.12	Число 7. Состав числа 7. Составление и решение арифметических задач. Времена года, Месяца, Дни недели, Части суток.
14	12.01	Определение времени по часам (ровно, половина, 5,10 минут). Состав числа 7.
15	19.01	Измерение объёма. Определение времени по часам
16	26.01	Число и цифра 8. Состав числа 8. Графический диктант.
17	02.02	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение арифметических задач. Графический диктант.
18	09.02	Число и цифра 9. Состав числа 9. Графический диктант.
19	16.02	Число и цифра 9. Состав числа 9. Составление и решение арифметических задач. Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет Прямой и обратный счёт
20	23.02	Измерение площади.
21	01.03	Число и цифра 0 Плоскостные фигуры. Виды треугольников.
22	15.03	Измерение длины. Закрепление умения пользоваться линейкой.
23	22.03	Измерение длины. Определение времени по часам
24	29.03	Число 10. Состав числа 10. Определение времени по часам
25	05.04	Определение времени по часам.
26	12.04	Определение времени по часам
27	19.04	Сравнение по массе
28	26.04	Определение объёма
29	03.05	Определение времени по часам. Графический диктант
30	17.05	Повторение изученного материала.
		ИТОГО

2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Информационно-методическое обеспечение

- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
- подборка справочной и информационной литературы.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе

	группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	иллюстративных, так и демонстрационных
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют активные методы обучения предполагают использование в дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных

		методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- развивающие игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить подготовку дошкольников к школе и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного обучения в школе.

При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для систематических занятий ребёнку понадобятся:

- столы, стулья, маркерная доска
- комплект рабочих тетрадей на печатной основе;
- простой карандаш;
- набор цветных карандашей /не менее 12 цветов/;
- линейка.

2.5. Список литературы

1. Д. Г. Шумаева. Программа-конспект «Как хорошо уметь читать». СПб:Акцидент,1998-188с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе» Ч.3. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет. Москва: Просвещение, 2022.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе» Ч.3. Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2021
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Прописи для будущих первоклассников М.: АСТ 2022.

3. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

--	--	--	--	--