«Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ ЦРР Дет. сад № 243 старшей группе №13»

Подготовили воспитатели:
Чикина Ольга Михайловна,
Трофимова Наталья Николаевна

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Существуют различные определения развивающей обучающей или развивающей предметной среды.

Среда – предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Среда – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

-Реализацию различных образовательных областей;
-В случае организации инклюзивного образования – необходимые условия для реализации;
-Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-Учет возрастных особенностей детей.

Психолого-педагогические требования к развивающей предметно-пространственной среде в свете требований ФГОС:

- Должна быть содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности, динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. Принцип открытости – закрытости
8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Книжный уголок

ИЗО уголок

Уголок экологии

Музыкальный и театральный уголок

Дорожное движение.

Краеведение

Центр дидактических игр

Игровые уголки

«Развивающая среда не может быть построена окончательно. Завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра - станет тормозить его…»

Тихеева Е.И.

Спасибо
за внимание.