

«Обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»

Борщ Т.В.
Морозова Т.П.



- ▶ Развитие речи детей - одна из ведущих задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями.
- ▶ Она осуществляется при разных видах деятельности, в том числе *на занятиях по обучению грамоте.*

Подготовка дошкольников к обучению грамоте

построена на последовательном, поэтапном обучении детей:

**звукОВОМУ
И
звУКО - буквенному
анализУ**

ЧТЕНИЮ

**ПОДГОТОВКЕ РУКИ
РЕБЕНКА К ПИСЬМУ**

Основной метод обучения в работе с дошкольниками – **ЭТО НАГЛЯДНОСТЬ**

- ▶ Дошкольники не только видят буквы и слышат звуки, но и могут на практике в тетради применить полученные знания и умения, осуществить самоконтроль, самооценку своей работы.
- ▶ Древняя пословица гласит: «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю».

Старший дошкольный возраст

- ▶ **Возраст 5-7 лет** - этап развития звуко - буквенного анализа и формирования первоначальных навыков чтения.
- ▶ В этом возрасте дети учатся проводить *фонетический разбор слов*:
 - ▶ Количество слогов;
 - ▶ Гласные звуки (*ударные и безударные*);
 - ▶ Согласные звуки (*твердые и мягкие, звонкие и глухие*);
 - ▶ Количество звуков и букв.

Старший дошкольный возраст

Подготовка детей 5-7 лет к обучению грамоте включает два основных направления

Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться звуковой действительности языка

Подготовка руки ребенка к письму - овладение некоторыми графическими умениями.

Старший дошкольный возраст

При обучении старших дошкольников основам грамоты решаются основные задачи:

- ▶ учить детей проводить звуковой анализ слов (*согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие*);
- ▶ учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- ▶ знакомить детей с графическим изображением буквы;
- ▶ обучать чтению слогов;
- ▶ развивать и укреплять мелкие мышцы рук.

Развитие навыка звуко-буквенного анализа слов

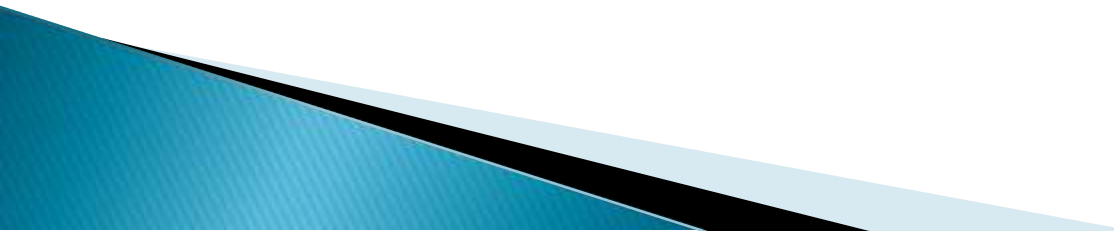
Проводится поэтапно:

- ▶ определение количества слогов в слове;
- ▶ - последовательное произношение каждого звука в слове;
- ▶ - определение количества звуков в слове;
- ▶ - построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка-«комнатка» (*количество клеток соответствует количеству звуков*);
- ▶ - обозначение звуков их определенным цветом (*гласные - красным, твердые согласные - синим, мягкие согласные - зеленым*).

Необходимо научить ребенка различать понятия «звук» и «буква»:

- ▶ *Звук - то, что мы слышим и произносим*
- ▶ *Буква - то, что мы видим и пишем.*
Буква - это «одежда» для звука.

Подготовка руки ребенка к письму - овладение некоторыми графическими умениями

- ▶ Штриховка буквы: гласные штрихуются красным цветом, согласные - синим (*твердые*) и зеленым - мягкие.
 - ▶ Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины.
 - ▶ Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму.
- 

Литература

- ▶ 1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития и обучения родному языку дошкольников. М., 2015.
- ▶ 2. *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. – М., Издательство: Вентана-Граф, 2011
- ▶ 3. *Лосева И.И.* Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.- Ростов-на-Дону: Изд-во ПИ ЮФУ, 2016
- ▶ 4. *Стародубова Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников М. 2014

Благодарим за
внимание!

