

**Мнемотехника, как
средство мотивации
речевой активности
детей**

Подготовила Шигина Л.А.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету». К. Д. Ушинский

Мнемотехника - технология развития памяти, система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение.

Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «μνημονική» – искусство запоминания.

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.

Использование мнемотехники предполагает решение не только этих задач, но и ряда задач по развитию основных психических процессов: памяти, внимания, мышления и воображения. Кроме того у детей формируются навыки перекодировки информации, то есть преобразование её из символов в образы.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию

Виды мнемобозначений:

- Мнемоквадрат – это отдельный схематичный рисунок с определённой информацией.
- Мнемодорожка – это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно.
- Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.



Ходит	повар	в колпаке
с поварешкою	в руке.	Он готовит
нам	обед:	кашу, суп и винегрет.

Воспитатель может вводить мнемотехнику уже с младшей группы. Начинаем с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, так как детям младшего дошкольного возраста трудно сразу усвоить информацию большого объема. Для детей этого возраста необходимо давать цветные схемы, так как у детей в памяти остаются отдельные образы: лиса - рыжая плутовка, цыплята - желтого цвета, мышка - серая, солнышко - желтое и другие... С детьми среднего и старшего возраста используем мнемотаблицы, выполненные в одном цвете. Для изготовления таблиц не требуются художественные способности, любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Принцип работы с мнемотаблицей

1. Рассматривание таблиц, схем и разбор, изображённых на ней символов.

2. Осуществляется перекодирование информации.

Преобразование из символов в образы.

3. Пересказ или рассказывание с опорой на символы.

- Первые мнемотаблицы или схемы должны быть легкими для восприятия (например, только форма и цвет, далее - цвет и величина)
- На каждом этапе обучения детям надо предлагать только 1-2 новых признака предмета, обозначенных символом.
- Не старайтесь показать сразу много схем, предлагайте разные варианты одной схемы по одной теме. Лишь через неделю можно переходить к новым.
- Обучение должно проходить в игровой форме.
- Время проведения занятия не должно превышать допустимое для конкретной возрастной группы.

Сразу же после занятия наглядность в виде мнемотаблиц убирается, т.е. во второй половине дня работа ведётся по памяти.

Применяются три основных вида моделей рассказа, отражающие различные способы связи фраз:

- цепная связь (предложения «сцепляются» между собой, одно вытекает из другого);

«Дети пошли в лес. В лесу они нашли маленького ежа. Ежа принесли домой. А дома жила кошка. Кошка цапнула лапой ежа. Еж был колючий и кошка укололась.»

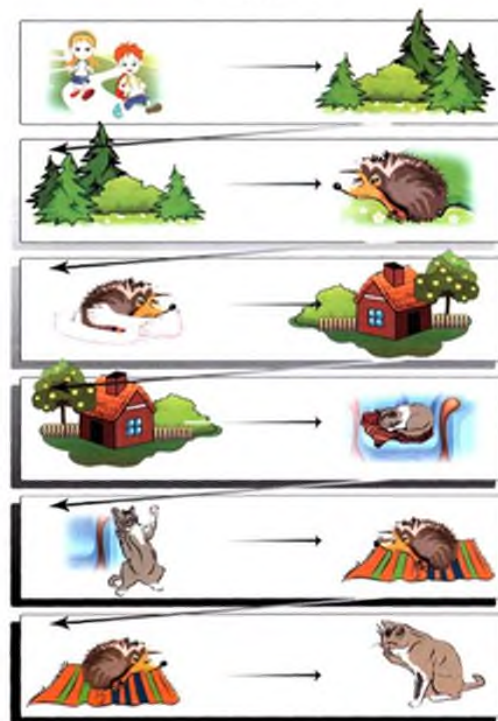
- параллельная связь

(предложения сопоставляются или противопоставляются друг другу);

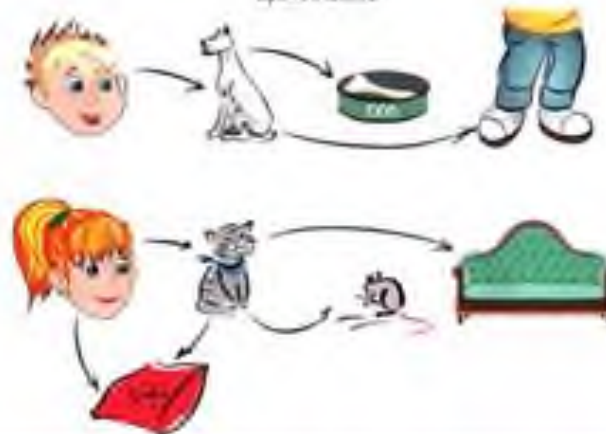
Пушок и Машка.

У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша шьет для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.

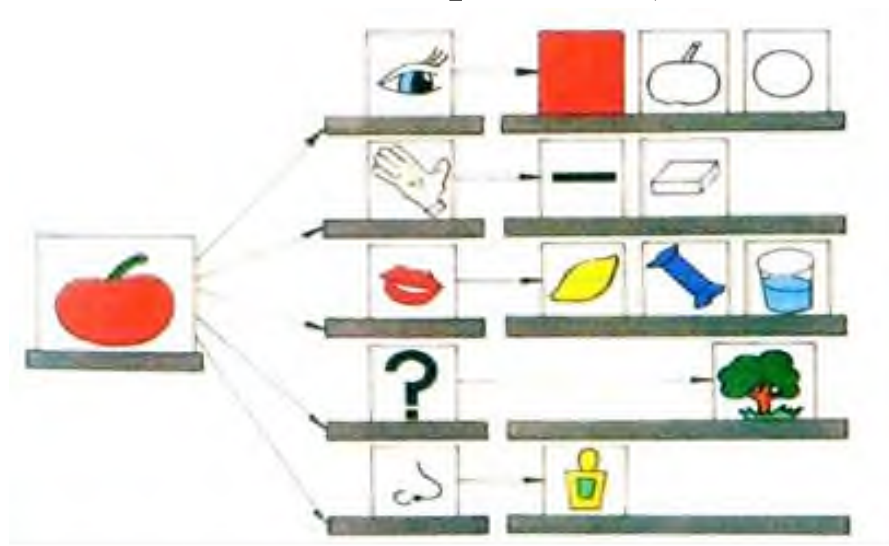
Еж и кошка



Пушок и Машка



- лучевая связь (называется объект и каждое предложение раскрывает один из его признаков).



Например, при рассматривании яблока детям предлагались следующие вопросы:

- Что нам поможет увидеть яблоко – его форму, цвет, величину? Правильно, глаза (на табло помещается карточка с изображением глаза). Мы посмотрели на яблоко и увидели, что оно ... красное (на табло помещается карточка, обозначающая красный цвет), круглое (карточка с изображением круга).

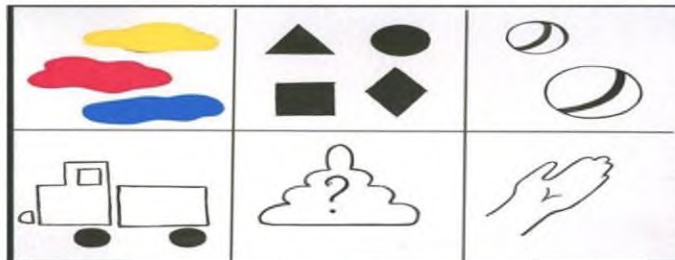
Таким же образом на схеме размещаются соответствующие символы величины, вкуса и т.д.

Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета и наглядная модель выступает в роли плана, обеспечивающего последовательность рассказа ребёнка.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ ПО ТЕМЕ « ИГРУШКИ »

1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
2. Форма. *(Какой она формы?)*
3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
4. Детали машины. *(Назови ее детали.)*
5. Контур с вопросом. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*



Для составления дошкольниками описательных рассказов активно используют и адаптируют мнемотаблицы Ткаченко Т.А., Л.Н. Ефименковой, мнемосхемы Теремковой Н.Э. Составные части схем, таблицы, которые отражают основные свойства объектов (цвет, форма, величина, материал, действия ребёнка с объектами и др.), либо схемы-описания отдельных предметов.

№ 7. Схема описания и сравнения животных

1. Внешний вид (части тела) 	2. Место где живет* 	3. Чем питается 
4. Как зовут детеныша 	5. Какую пользу приносит человеку** 	6. В каких сказках или мультфильмах встречается данное животное 

* Имеется в виду коровник, овчарня, свинарник (для домашних животных) или берлога, логово, нора и пр. (для диких животных).

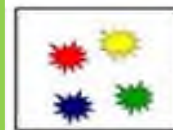
** Этот пункт используется только для описания домашних животных.



Что это?



Это чайник.



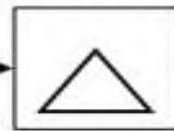
Какого он цвета?



Он красный с черными кружочками.



Какой формы чайник?



Чайник треугольный.

Расскажи-ка



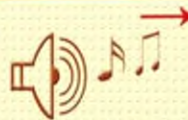
Кто это? Величина



Цвет Части тела



Чем покрыто?



Голос



Чем питается? Хищное?



Как передвигается?



Где встречается? Жилище



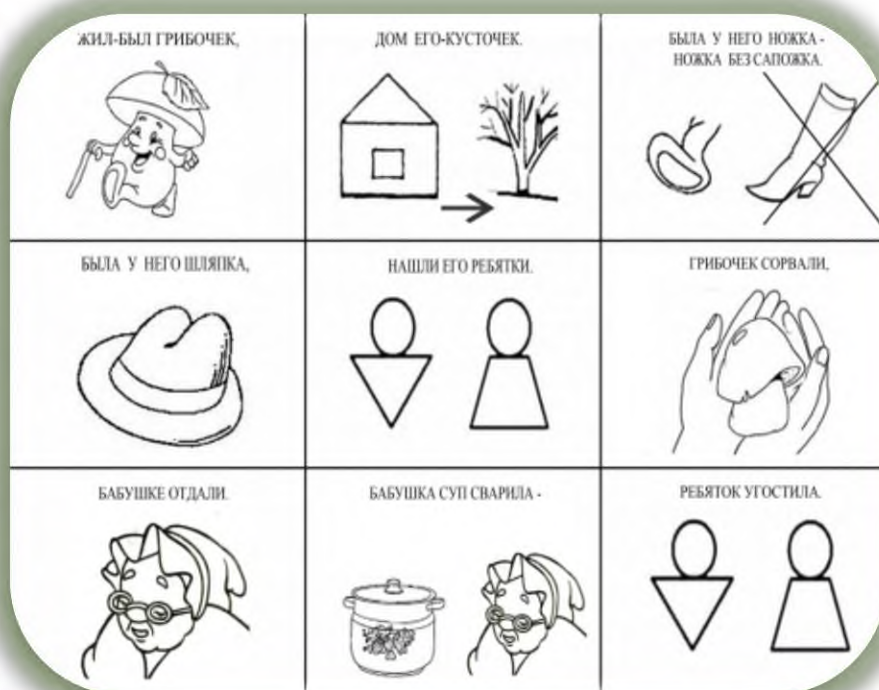
Птенцы (Когда?)



Перелётные? Зимующие?

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы



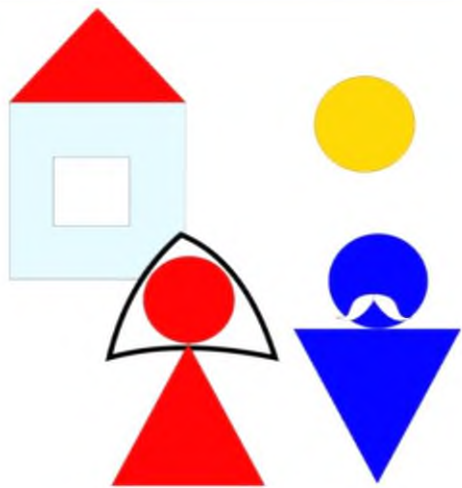
Пересказ

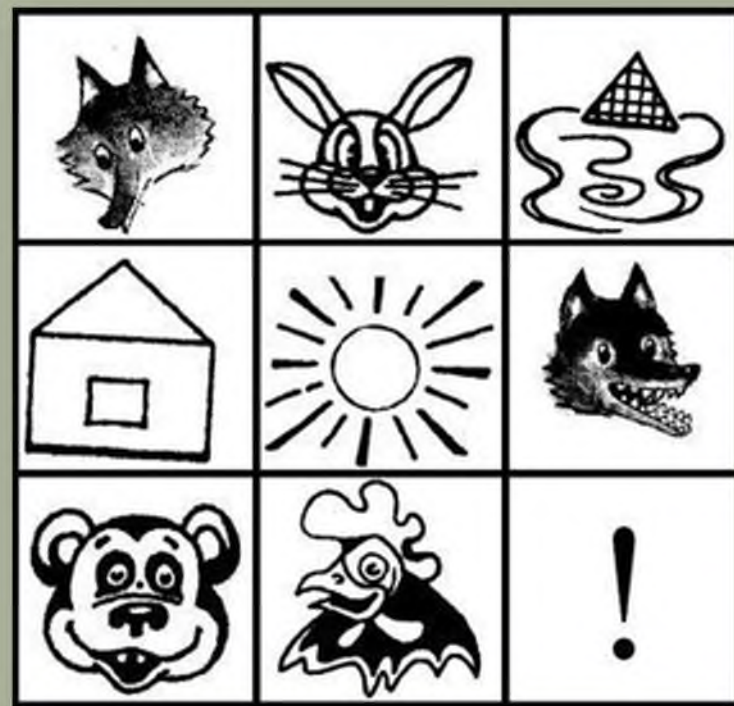
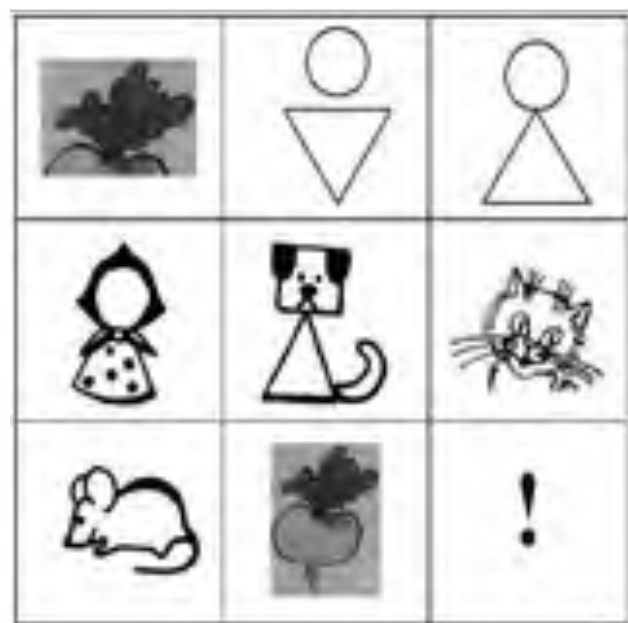
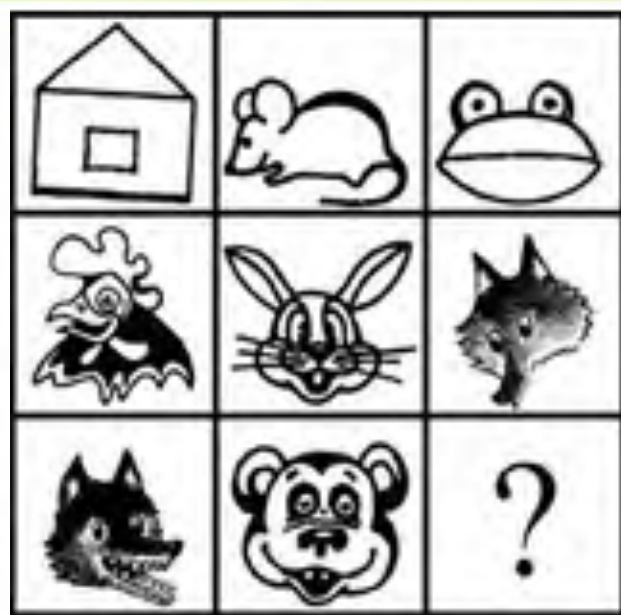
Пересказ сказки или рассказа, где каждая смысловая часть представлена схематичным рисунком. Лучше начинать с совсем коротких сказок и историй. На втором году обучения от простых коротких историй, рассказов, сказок переходим к более сложным. Предлагаем детям разделить сказку на главы, в каждой из которых рассказывается про что-нибудь одно. Каждой такой главе нужно дать название. Например, план к сказке «**Лисичка-сестричка и серый волк**».

- Лиса обхитрила старика.
- Лиса встретила волка.
- Волк ловит в проруби рыбу.
- Лиса пробралась в деревенский дом.
- Лиса обманула волка.

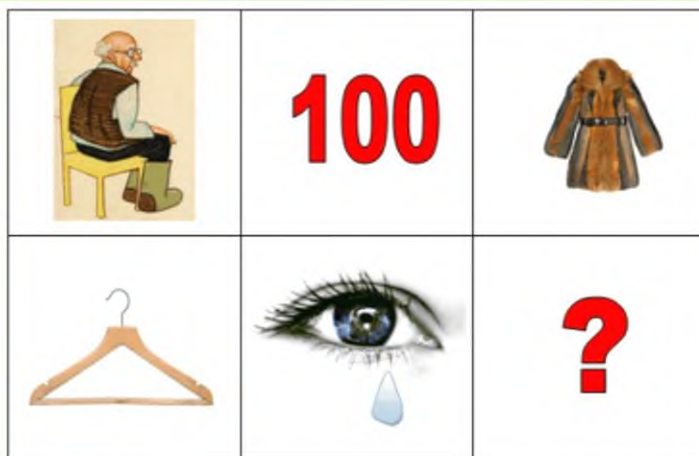
К каждой главе, после обсуждения её с детьми, делается рисунок.







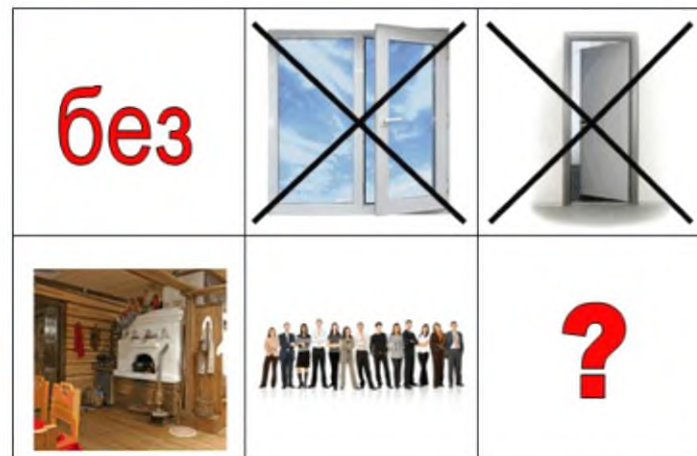
Отгадывание загадок



Сидит дед во 100 зуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)



Сидит девица в темнице,
А коса на улице. Кто это? (морковь)



Без окон, без дверей
Полна горница людей. Что это? (огурец)



Пришла Таня в желтом сарафане
Стали Таню раздевать – стали плакать да рыдать. Кто это? (луковица)

Составлению рассказа по сюжетной картинке.

Примером метода моделирования может служить предлагаемый рассказ по сюжетной картинке: День рождения.

«У Кати сегодня день рождения. На день рождения Катя позвала гостей и накрыла большой стол. Ребята подарили Кате куклу и красивый торт. Сначала ребята играли в жмурки, а потом сели за стол. Дети пили чай с конфетами и тортом.»

Представлена сюжетная картина и схематичные изображения наиболее значимых сюжетных отрывков рассказа.



Дидактические игры и упражнения с использованием мнемотехники

Игра «Отгадай, какое время года?» (используется с младшей группы):

Детям предлагаются мнемоквадраты, на каждом схематично изображен предмет характерный для данного времени года. Ребенок называет предмет и определяет время года.



В средней группе игра усложняется – детям предлагаем мнемодорожки: ребенок определяет время года и составляет по мнемодорожке короткий описательный рассказ.



Старшим дошкольникам даются мнемотаблицы, при помощи которых ребенок рассказывает о каком-либо времени года.



Игровое упражнение «Зарисовка слов»: используется в старшем дошкольном возрасте. Воспитатель зачитывает слова рядом с картинками, затем слова закрывает и предлагает детям вспомнить эти слова, глядя на картинки или наоборот: ребенок сам делает рисунок для каждого слова, чтобы потом вспомнить заданное слово. Это игровое упражнение способствует развитию у детей наглядно-образного мышления, памяти, внимания, речи.

Игра «Угадай животное» (средний возраст): детям предлагаются мнемотаблицы, на которых схематично изображены отличительные признаки того или иного животного. Ребенок перечисляет признаки и определяет животное. Как усложнение - предлагается составить связный рассказ об этом животном. В подготовительной группе дети могут самостоятельно играть в эту игру. Ребенок сам создает мнемотаблицу о каком-либо животном и предлагает детям угадать это животное.

Игра «Цветик-семицветик» (подготовительная группа). Данная игра используется для знакомства детей с народными пословицами. На «лепестке» схематично изображена пословица. Глядя на изображение, дети определяют, что это за пословица и объясняют ее смысл.



Вывод

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- ✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

**Спасибо за внимание,
успехов в работе!**

