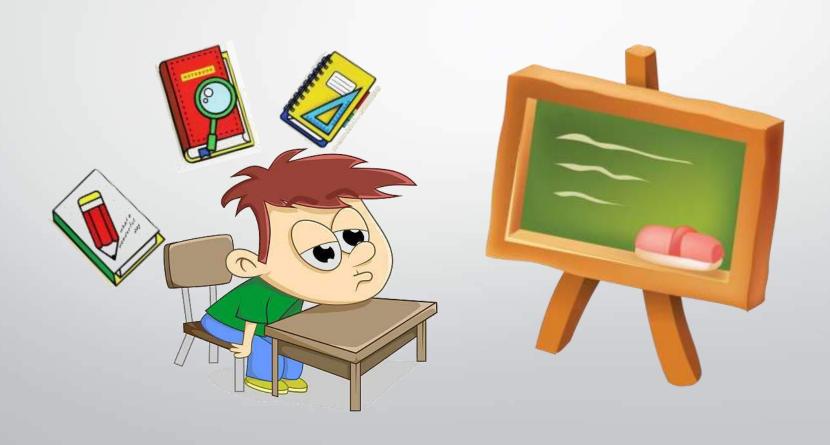
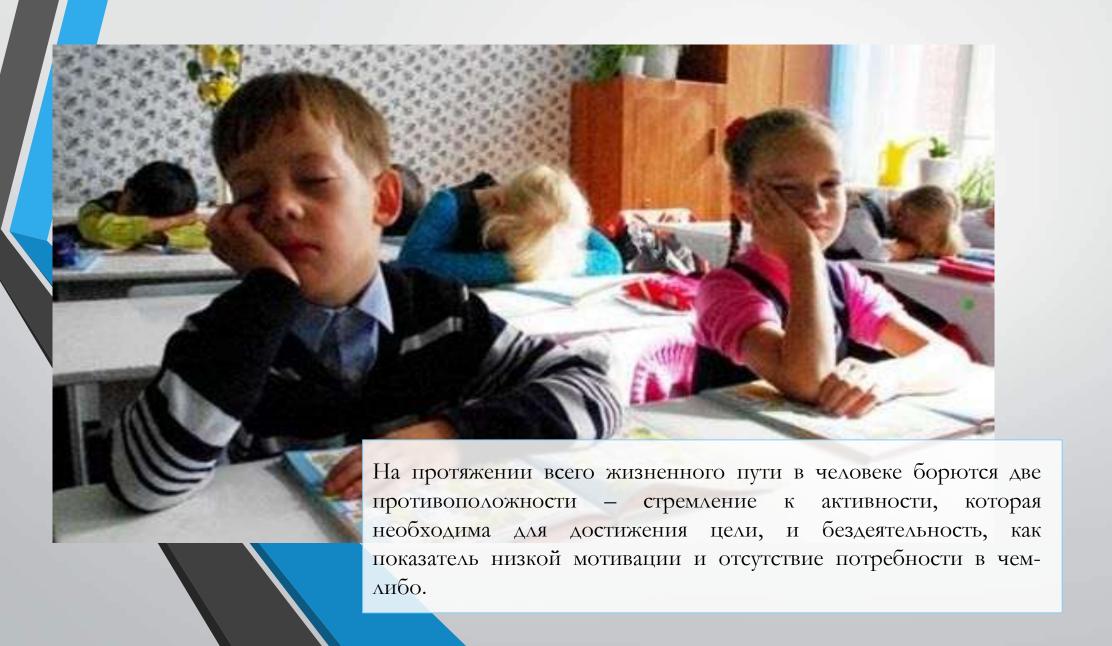
# Особенности воспитания и обучения пассивных и ленивых детей





НЕЖЕЛАНИЕ УЧЕНИКА ДЕЙСТВОВАТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ СЛАБОСТИ ВОЛИ



ЛЕНЬ



**ЛЕНЬ:** в переводе с латинского означает *«спокойный», «вялый».*Ленивый школьник велет себя

Ленивый школьник ведет себя медлительно и уныло.

**ВОЛЯ** - психический процесс, в основе которого лежит целенаправленная регуляция личностью своего поведения, действия и деятельности.



ЛЕНЬ

- Отсутствие трудолюбия и активности для достижения цели;
- стремление к отказу от преодоления возникающих трудностей;
- нежелание повышать результативность трудовой деятельности;
- отсутствие желания прилагать усилия для совершения активных действий.





ЛЕНЬ

- вредная привычка;
- отсутствие мотивации;
- недостаток или отсутствие трудолюбия;
- предпочтение отдыха труду;
- естественная потребность в отдыхе;
- > потребность в экономии энергии;
- стремление отказаться от преодоления трудностей;
- > устойчивое нежелание совершать волевое усилие.



#### МЫСЛИТЕЛЬНАЯ



отказ от размышления над результатом, который должен получиться в ходе учебной деятельности

постоянное бездумное выполнение неэффективных действий

#### ФИЗИЧЕСКАЯ



отказ от физических действий

желание отдохнуть

#### ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ



низкая эмоциональность

отсутствие эмоциональных реакций

появление апатии

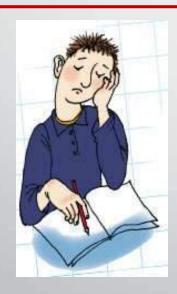
ТВОРЧЕСКАЯ

нежелание выполнять задания творческого характера





#### ПАТАЛОГИЧЕСКАЯ



охватывает все сферы жизни учащегося

может быть симптомом серьезного заболевания

#### ФИЛОСОФСКАЯ



основной причиной бездеятельности являются определенные убеждения учащегося

учащийся не может ответить на вопросы:

- Зачем учиться?
- Зачем трудиться?

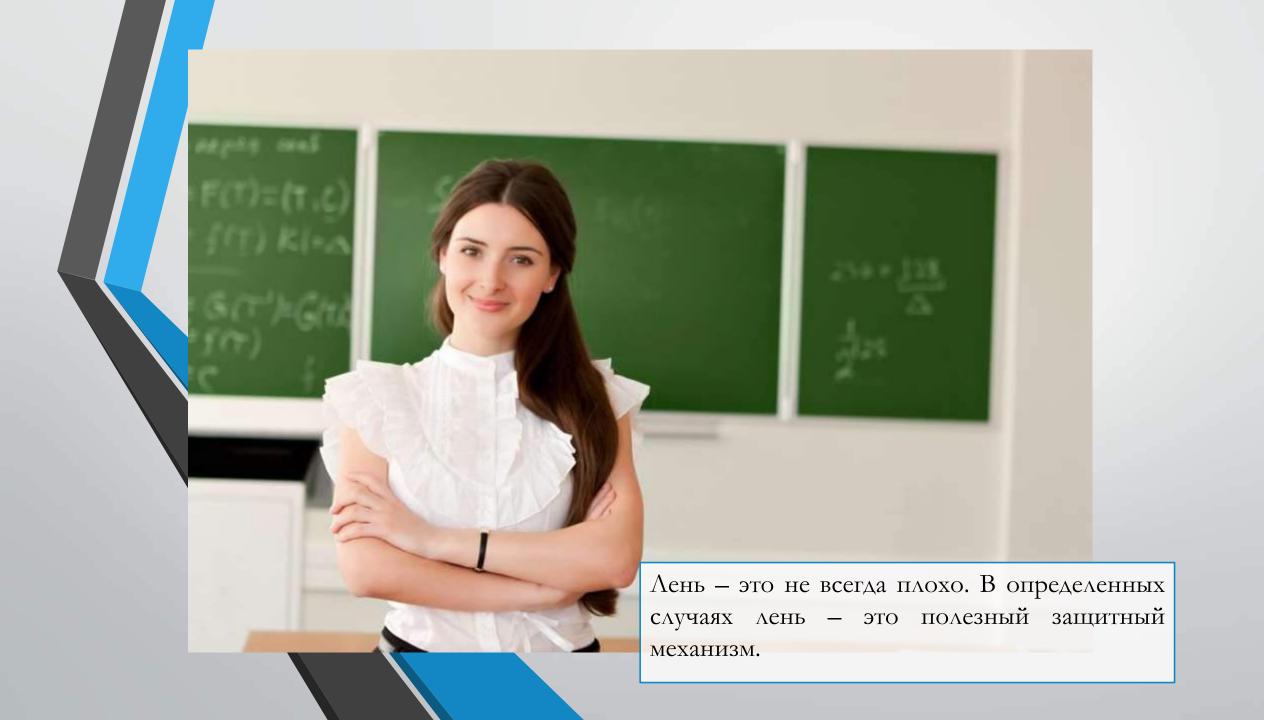
#### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ



нежелание мыслить, прилагать умственные усилия в выполняемом деле

исчезает любознательность

нежелание анализировать и критически оценивать поступки

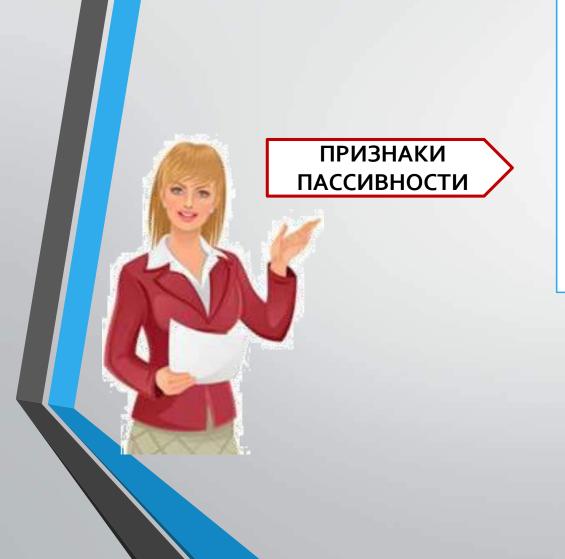




**ПАССИВНЫЙ:** не проявляющий деятельности, безучастный, безразличный к окружающей жизни, зависящий от деятельности другого, лишенный самостоятельности.

(Ожегов С.И.)

**ПАССИВНЫЙ** - противоположный активному, активный с отрицательным знаком.



- Пониженная интеллектуальная активность;
- недостатки физического здоровья;
- отставание в развитии;
- предпочтение отдыха труду;
- отсутствие познавательного отношения к действительности;
- недостаточная сформированность интеллектуальных умений и навыков;
- отрицательное отношение к интеллектуальной деятельности.



#### Причины проявления лени и пассивности

Недостатки в воспитании действенных мотивов учения.

Усложнение учебного материала.

Нежелание упорно заниматься учебным трудом.

Переключение внимания на внешкольную деятельность.

Стремление родителей оградить ребенка от любого труда.

Ослабление контроля родителей или, наоборот, слишком мелочный контроль.

Особенности темперамента, характера.



(Орлова Л.В.)

«МОТИВАЦИОННАЯ» ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАССИВНОСТЬ



выбирают преимущественно легкие пути достижения цели

не заинтересованы в работе, стремятся получить быстрый результат

испытывают состояние дискомфорта в ситуации интеллектуального напряжения

(Орлова Л.В.)

«ОПЕРАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ» ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАССИВНОСТЬ



выполняют избыточные операционные действия, задают несущественные вопросы

используют обходные пути в выполнении учебных задач

применяют нерациональные или неуместные для данного задания приемы

предпочитают репродуктивную деятельность, знакомые и простые задания

(Орлова Л.В.)

«ЧАСТИЧНАЯ» ИЛИ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАССИВНОСТЬ проявляется в отдельных видах работ или в некоторых учебных дисциплинах



(Орлова Л.В.)

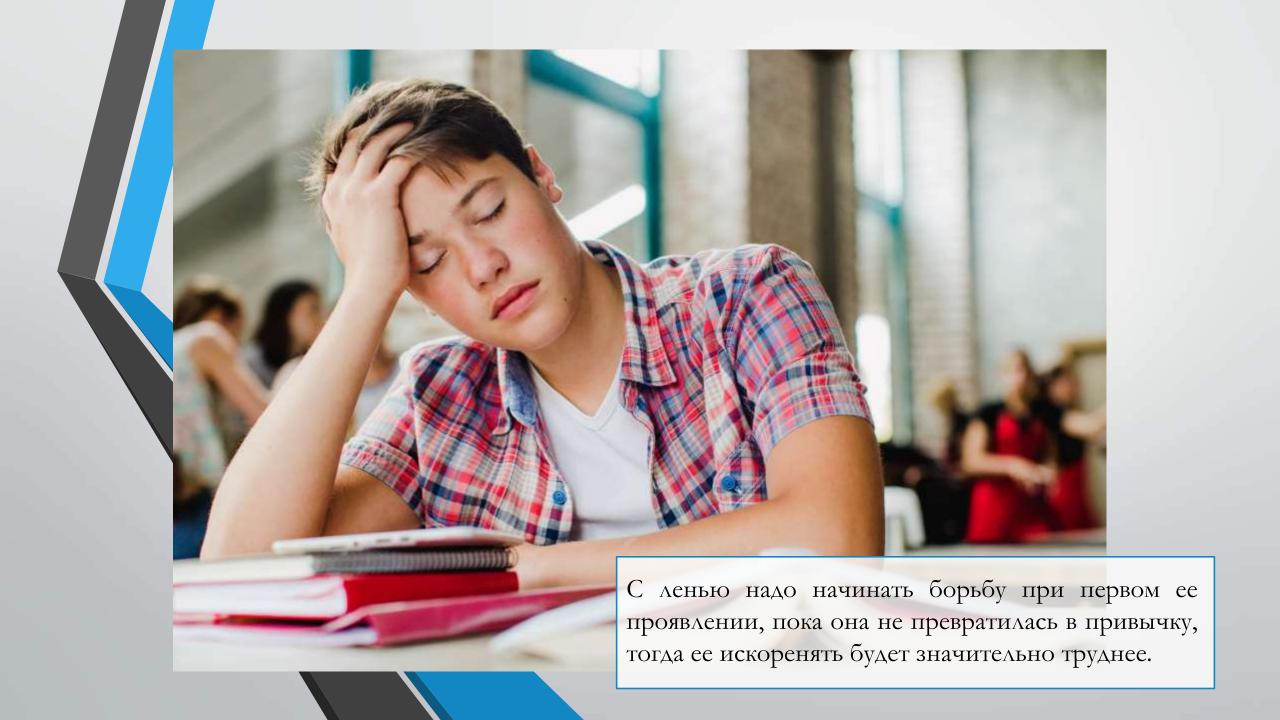
«РАЗЛИТАЯ» ИЛИ ОБЩАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАССИВНОСТЬ



не стремятся к получению новых знаний, дети нелюбознательны

избегают напряженной умственной работы

проявляют пассивность не только в учебе, но и в игре



### Фразы – индикаторы лени

1) Лень ДЕТСКАЯ

«Не хочу!» «Не буду!»



2) Лень АКТИВНАЯ

«Я так занят». «У меня не хватит времени».

3) Лень АГРЕССИВНАЯ

«Не верю!» «Так не бывает! Это невозможно!»

4) Лень ПАССИВНАЯ

«Я завтра сделаю». «Да, вы правы, начну с понедельника».

#### Фразы – индикаторы лени

5) Лень УМНАЯ

«Вы понимаете, у меня такой характер»



6) Лень ВЫСОКОМЕРНАЯ

«Хотел бы – сделал, мне просто не надо. Если я захочу, я сделаю»

7) Лень ОПРАВДАТЕЛЬНАЯ

«У меня живот заболел» «Я сегодня просто не выспался»

8) Лень СИТУАТИВНАЯ

отсутствие настроения, скука, усталость, болезнь, сонливость

## Основной путь преодоления лени



успех в какой-либо деятельности

радостное переживание успеха желание чаще включаться в процесс труда и учебы





ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР МЕТОДОВ



использование методов убеждения и разъяснения

применение методов поощрения и наказания

учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

использование приемов, требующих активной мыслительной деятельности

ПРАВИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

помощь в овладении способами познания



создание условий для проявления познавательной активности

создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности

#### СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА



источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться

переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремился в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их

#### УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ



включение ученика в активную познавательную деятельность посредством ориентировочно-исследовательского рефлекса

возбуждение исследовательского рефлекса — необходимое условие познавательной активной деятельности

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ



яркость изложения учебного материала

привлечение интересных фактов, ситуаций

использование хорошо организованного демонстрационного и иллюстративного материала, художественной литературы, музыки и изобразительных средств

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ



подбор заданий, которые требуют новых знаний, новых умений

задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося

степень трудности задания зависит от уровня новизны материала

ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНЫХ УРОКОВ

объединяет в одном уроке содержание двух предметов одного цикла

формирует знания об окружающем мире

усиливает восприятие учебного материала

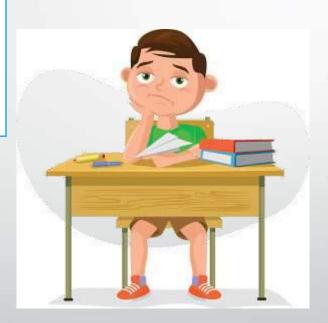


Методы, используемые учителем регулярно и системно, дают возможность получить намеченный результат: искоренение лени и пассивности учащихся. Для этого обучение должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленной из множества единичных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели.

#### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛЕНЬ

#### мотивационная —

отношение к интеллектуальной деятельности



#### операционно-техническая —

отсутствие соответственных интеллектуальных знаний, навыков и умений



## Рекомендации для родителей



- > Организуйте место для выполнения домашних заданий;
- > узнайте требования учителя, даты контрольных работ, сочинений;
- > установите распорядок занятий;
- объясните ребенку, что выполнение домашних заданий обязательно и других вариантов нет;
- предлагайте помощь ребенку только тогда, когда она ему действительно необходима;
- разбейте задание на части если ребенку трудно сконцентрироваться на задании и он теряется от большого объема заданного.

