

# *Гипердинамический синдром*

## Чем опасен гипердинамический синдром?

В основе гипердинамического (как и гиподинамического) синдрома – микроорганические поражения головного мозга, которые возникают в результате кислородного внутриутробного голодания головного мозга, микро родовой травмы и приводят к минимальной мозговой дисфункции (ММД). Отсутствуют грубые органические, очаговые повреждения, но есть множество микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга. У каждого пятого-шестого ребенка отмечается ММД.

Основные признаки гипердинамии – отвлекаемость внимания и гиперрасторможенность, которая проявляется с первых месяцев жизни, когда гипердинамического

ребенка не удержать в руках. Он настолько подвижен, что за ним невозможно уследить. Лужи, ямы, закоулки, чердаки и подвалы – он не пропустит ни одного из этих соблазнов! Лоб его частенько украшает свежий синяк, с ним постоянно что-то случается.



Гипердинамический

ребенок способен

совершить побег из детского сада неумышленно, а лишь потому, что обнаружит случайно открытую калитку или щель в заборе. Его руки в постоянном движении: что-то мнут, обрывают, вертят пуговицы, отковыривают краску на стене. Он стоит, переминаясь с ноги на ногу, и вдруг срывается с места и мчится, сам не зная куда. Ест он, стоя, на стуле ему не усидеть. Он вертится, слушая сказку, вертится, играя, вертится, даже засыпая!

Он теряет вещи, изнашивает одежду и обувь быстрее других детей, на нем все «горит». Гипердинамический ребенок не говорит, а кричит; спокойным играм, конечно же, предпочитает шумные, подвижные, но по правилам играть не умеет, так что игра превращается в крики и беготню.

У него много приятелей, поскольку он общителен, всегда готов на любую проказу, не хнычет, когда ушибает, и никогда не унывает.

Гипердинамический ребенок импульсивен, и никто (даже он сам) не знает, что он сделает в следующий миг. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчен происшествием, виной которого становится. Впрочем, чаще он полагает, что не сделал ничего плохого, поскольку не желал этого делать. Гипердинамический ребенок не помнит обиды, не держит зла и, хотя поминутно ссорится со сверстниками, тут же мирится с ними. Правда, он иногда вспыльчив, драчлив и тогда – не по-детски, а озлобленно, агрессивно, жестко. В таких случаях у ребенка могут быть более грубое поражение головного мозга, повышенная судорожная готовность, что выявляется при электроэнцефалографическом исследовании.

И все-таки самая большая беда гипердинамического ребенка – отвлекаемость. Заинтересовавшись чем то, он забывает о предыдущем, не одно дело до конца не доводит. Новые впечатления ведут его от одного увлечения к другому. Все привлекает его внимание, но оно не на чем не задерживается. На доску он смотрит урывками, и учительнице не удастся привлечь его внимания. Он не слышит ее объяснений, никогда не знает, что задано на дом. При письме гипердинамичный ребенок пропускает буквы, не дописывает слова и предложения. В простейших примерах он допускает нелепые ошибки, но не из-за отсутствия способностей, а чаще всего из-за крайней невнимательности и торопливости. Гипердинамичный ребенок любопытен, но не любознательный; суждения его поверхностны.

Пик проявлений гипердинамического синдрома 6-7 лет с обратным развитием в благоприятных случаях к 14-15 годам. Однако, проявление синдрома очевидно у ребенка уже на первом году жизни, при неправильном воспитании начинают сокрушительно сказываться как раз с 13 лет и старше, определяя в таком случае судьбу уже взрослого человека.

Гипердинамическому ребенку более всех грозит неприятие учителей и сверстников. Он истощает запасы терпения взрослых, на родителей такого ребенка постоянно сыплется жалобы. Ребенку прививается взгляд на самого себя, как не «неудобного», трудного, а он в ответ ожесточается и разрушительно протестует. Ведь у таких детей пусть и не значительно, но повреждена нервная система – она повышено возбудима. И такие дети склонны к агрессивной реакции на непрестанное одергивание и подавление их активности. Гипердинамичный ребенок способен стать лидером в группе трудных подростков с демонстративно отклоняющимся поведением. У некоторых из гипердинамичных детей поток неудач, сопровождаемый наказанием и резкой критикой взрослых, способен привести к формированию истерического невроза.



## Как быть с гиперактивным ребенком?

С основными проявлениями синдрома — отвлекаемостью и расторможенностью — можно и нужно бороться, настойчиво и последовательно.

Прививая понятия «нельзя» и «надо», четко разграничивая целенаправленную активность и бесцельную подвижность, вы сможете ребенку управлять приступами своей активности. Ему полезно играть в командные игры, заниматься спортом, да и вообще

любая игра, любая деятельность, подчиненная какой-либо цели, излечивает и развивает его. Привычку к усидчивости так же следует вырабатывать с раннего детства, привлекая его к деятельности, «за столом».

Эмоциональная несдержанность гиперактивного ребенка часто становится причиной неприятности для него и окружающих. Его, как и любого ребенка учат сдержанности, но только строже, настойчивее. Гипердинамичного ребенка не дергают постоянно, а действуют на него примером, добрым словом, внушением и убеждением. Пусть его эмоции будут проявляться бурно, но не грубо, в рамках дозволенного.

Гипердинамичный ребенок, как правило, физически крепок, у него часто круглая голова, короткая шея, широкие плечи. Именно поэтому он чаще подвержен родовой травме, а значит — чаще страдает ММД.

Если ребенку уже 5-6 лет, а гипердинамический синдром сохраняется? В этом случае усилия по воспитанию внимания удваиваются, утраиваются. Другого пути нет. Режим, при котором гипердинамичному ребенку не позволяют слоняться без дела, ожесточается. Бесцельное время препровождения решительно пересекается. Влияние всепрощающих взрослых устраняются. Отец вплотную занимается сыном, мать — дочерью. Усиливается система поощрения и наказания. Его усаживают на диван и не включают телевизор, чтобы посмотреть долгожданную передачу, пока он не соберает разбросанные игрушки или не вымоет чашку. Он будет торопиться сделать как-нибудь — его заставят переделать как надо, пусть даже это повториться несколько раз. В семье в таком случае особенно не допустимы разногласия в воспитании. Семья выступает, как один человек, требования всех ее членов едины. Естественно, родители обращаются за консультацией к психоневрологу, тем более часто в причинах



гипердинамичности следует разобраться у каждого конкретного ребенка. К первому классу школы проявление гипердинамического синдрома должны быть преодолены.

### **Чем опасен гиподинамический синдром?**

Среди страдающих ММД детей у каждого четвертого ребенка гиподинамический синдром. У ребенка с гиподинамическим синдромом в результате микрородовой травмы повреждены подкорковые структуры головного мозга, поэтому у него слабая стимуляция активности головного мозга, из этих структур, и он как бы спит, он заторможен. Гиподинамичный ребенок малоподвижен и вял. Его трудно чем-то заинтересовать и приходится постоянно тормозить, чтобы побудить что-то сделать.

У гиподинамичного ребенка и мышцы гипотоничные, вялые, ослабленные. Не редко он страдает от избыточной массы тела. Гиподинамичный ребенок не ловок, его движения плохо координированы. Руки у него двигаются как бы сами по себе и при ходьбе неподвижно висят вдоль туловища. Складывается впечатление, что они ему только мешают. Такой ребенок избегает играть с детьми отчасти из не желания, отчасти вынужденно – из-за неловкости, нерасторопности, неповоротности.

Гиподинамичный ребенок затаенно переживает постоянные насмешки, его задерживают, потому что постоянно тормозят, и у него в таком случае развивается невроз (неврастения).

На такого ребенка не следует кричать, его нельзя тормозить без толку, а необходимо заинтересовывать чем-нибудь. Интерес в данном случае решает все. Если это делается по-доброму, ненавязчиво, с учетом его состояния в данный момент, гиподинамичный ребенок постепенно оживает. Он крутит педали велосипеда, если с ним рядом отец, и лежит возле велосипеда, если предоставлен себе. С ним много ходят, чтобы и активировать, и развить физически. К быстрой реакции его побуждает личным примером находящийся рядом с ним взрослый, действуя так, чтобы гиподинамичный ребенок был вынужден успевать. С ним играют в игру «подбор слов», когда следует быстро подобрать слово, начинающееся с последней буквы предыдущего слова. Он незаметно вовлекается в игру-соревнование и, стараясь не отставать от других, будет иметь стимул действовать быстрее. Родитель развивает его ловкость, заставляют его больше двигаться, соблюдать диету, борются с излишним весом, чтобы он не стал мишенью для насмешек, чтобы у него не возникло чувство несостоятельности, как основа невроза.

Подготовил педагог-психолог  
МБДОУ ЦРР «Д/С№243»  
Е.В. Лиштаева