

Страна эмоций: роль педагога в развитии эмоционального интеллекта обучающихся

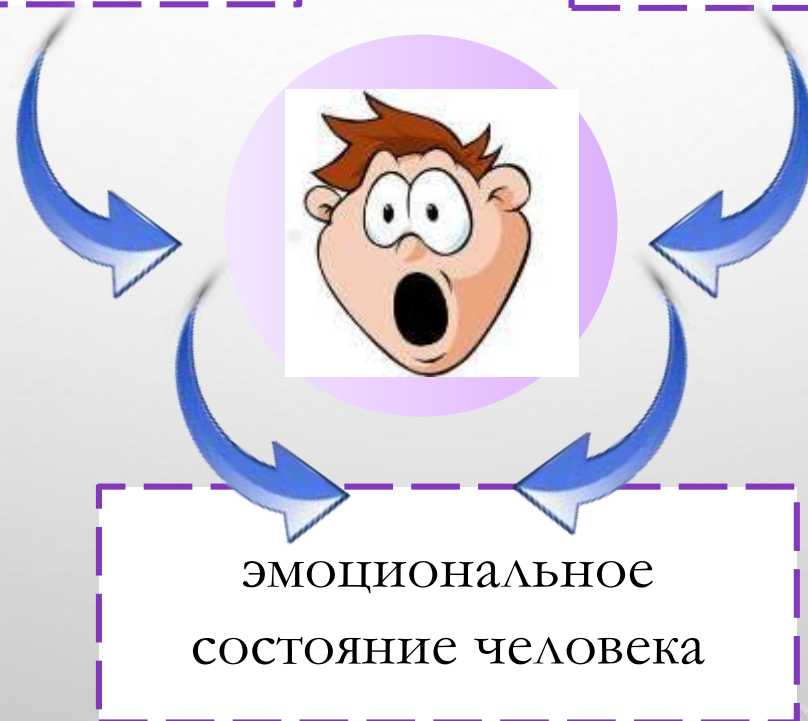




Правовое общество предъявляет к гражданам требования принимать ответственность за собственные решения и поступки, во взаимодействии с окружающими проявлять инициативу, реализовывать свои потребности, успешно достигать намеченных целей, не нарушая права других людей. Данный тип поведения связан с умением человека анализировать собственные эмоциональные переживания, понимать эмоции окружающих, использовать полученную информацию в деятельности, то есть требует сформированного эмоционального интеллекта.

ЭМОЦИИ – особый вид психических процессов, которые выражают переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе.

ЭМОЦИИ – целостная реакция личности, включающую не только психический компонент – переживание, но и специфические физиологические изменения в организме, сопутствующие этому переживанию.



внутренний язык



система сигналов

отражают отношения между мотивами и реализацией
деятельности, отвечающей этим мотивам

Эмоциональный интеллект — вид интеллекта, который отвечает за распознавание личных эмоций и эмоций окружающих людей, а также за управление ими.





Компоненты эмоционального интеллекта

**Компоненты
эмоционального интеллекта**

Когнитивный

Рефлексивный

**Внутриличностная
направленность**

идентификация собственных
эмоциональных состояний

рефлексия своих поступков
и причин возникновения
эмоциональных состояний

**Межличностная
направленность**

идентификация
эмоциональных состояний
других людей

анализ мотивов поступков
других людей



Компоненты эмоционального интеллекта

**Компоненты
эмоционального интеллекта**

**Внутриличностная
направленность**

**Межличностная
направленность**

Поведенческий

контроль своего
эмоционального состояния;
выбор способов достижения
цели; настойчивость;

использование полученной
эмоциональной информации
в общении с окружающими

Коммуникативный

внутренний позитивный
настрой

эмпатия; коммуникабельность

Составляющие эмоционального интеллекта



- ✓ признание и понимание собственных эмоций;
- ✓ осознание своих сильных и слабых сторон;
- ✓ уверенность в собственных силах.

Составляющие эмоционального интеллекта



- ✓ умение контролировать импульсивные чувства;
- ✓ умение управлять эмоциями;
- ✓ умение брать на себя инициативу;
- ✓ умение адаптироваться к обстоятельствам.

Составляющие эмоционального интеллекта



- ✓ умение развивать и поддерживать хорошие отношения;
- ✓ легкость в общении;
- ✓ возможность вдохновлять и направлять других людей.

Составляющие эмоционального интеллекта



- ✓ иметь представление о цели деятельности;
- ✓ осознание последовательности действий для реализации мечты.

Составляющие эмоционального интеллекта



- ✓ понимание эмоций, потребностей и проблем других людей;
- ✓ умение распознавать невербальные сигналы;
- ✓ возможность комфортно чувствовать себя в обществе;
- ✓ умение определять статус человека в группе или организации.



Именно в школьном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование самосознания, у них наблюдается гибкость всех психических процессов, а также глубокий интерес к сфере своего внутреннего мира.

Особенности развития эмоционального интеллекта у школьников

Ученики с низко развитым эмоциональным интеллектом

- ✓ проявляют агрессию;
- ✓ низкая успеваемость и концентрация внимания;
- ✓ отсутствует интерес к учёбе;
- ✓ затруднение в осознании и определении собственных эмоций;
- ✓ повышение риска возникновения психосоматических заболеваний.

Ученики с высоко развитым эмоциональным интеллектом

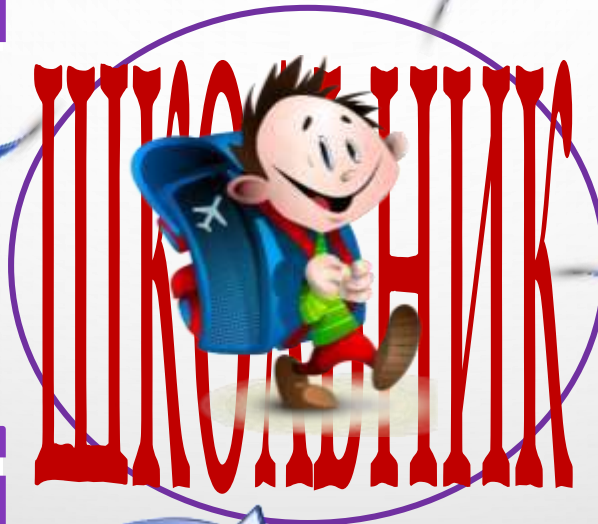
- ✓ проявляют эмпатию и понимают чувства других;
- ✓ более успешно протекает адаптация;
- ✓ в большей степени удовлетворены своей школьной жизнью;
- ✓ низкий уровень тревожности;
- ✓ могут управлять эмоциями.

меняется образ жизни,
появляются новые цели

появляются изменения в
эмоциональной жизни
ребёнка

рождается новое
эмоциональное
отношение к сторонам
действительности

появляются новые
переживания

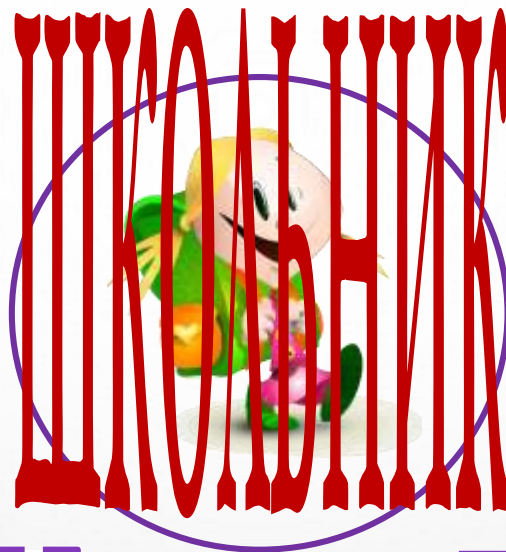


ситуации, вызывающие
высокую ситуативную
тревожность



- ✓ ответ у доски;
- ✓ решение контрольной работы;
- ✓ сдача экзамена.

85% детей испытывают высокий уровень тревоги по отношению к проверке знаний, это связано со страхом наказания и боязнью расстроить родителей.



тревога в ходе
обучения



- ✓ дети с низким уровнем обученности;
- ✓ дети с высоким уровнем обученности.

Несоответствие школьника уровню требований в учебной деятельности, предъявляемых самому себе и родителями, может привести к аффектам в поведении.

Схема психосоматических изменений



Модель формирования эмоционального интеллекта у школьников

(Дж. Мэйером и П. Сэловеем)

Восприятие, идентификация эмоций, их выражение



- ✓ наличие способности воспринимать, определять эмоции, замечать сам факт наличия эмоции;
- ✓ способность дифференцировать истинные и ложные выражения эмоций, а также отвечает за достоверное выражение эмоций.

Модель формирования эмоционального интеллекта у школьников

(Дж. Мэйером и П. Сэловеем)

Использование эмоций для повышения
эффективности мыслительной деятельности



- ✓ наличие способности вызвать определенную эмоцию, контролировать ее;
- ✓ умение продолжать работать с той же продуктивностью или даже увеличить ее, несмотря на негативное или тревожное эмоциональное состояние;
- ✓ разные эмоциональные состояния по-разному влияют на решение конкретных проблем, задач.

Модель формирования эмоционального интеллекта у школьников

(Дж. Мэйером и П. Сэловеем)

Понимание (осмысление) эмоций



- ✓ наличие способности понимать эмоции и связи между эмоциями;
- ✓ умение выявлять причины возникновения той или иной эмоции, перехода от одной эмоции к другой;
- ✓ анализ эмоций, способность интерпретировать и классифицировать эмоции.

Модель формирования эмоционального интеллекта у школьников

(Дж. Мэйером и П. Сэловеем)

Управление эмоциями



- ✓ наличие способности контролировать эмоции;
- ✓ через осознание эмоций происходит рефлексивная регуляция эмоций;
- ✓ способность переживать как негативные, так и позитивные эмоции, умение снижать интенсивность негативных эмоций;
- ✓ способность отстраняться от определенных эмоций, а также вызывать необходимые эмоции в зависимости от целей.

Методики диагностики эмоционального интеллекта

1

Методики, исследующие отдельные способности, входящие в состав эмоционального интеллекта.

2

Методики, основанные на самоотчете и самооценке испытуемых.

3

Методики «мульти-оценщики»: тесты, которые должен заполнить не только испытуемый, но и 10-15 знакомых ему людей, проставляющих баллы его эмоциональному интеллекту.



Подходы к развитию эмоционального интеллекта



1 Можно работать с ребенком **напрямую**, используя программы и методики; занятия, направленные на развитие психологического здоровья и эмоционального интеллекта детей.

2 Можно работать **опосредованно**, через развитие личностных качеств:

- положительное отношение к себе;
- эмоциональная устойчивость, эмпатия;
- внутренний локус контроля.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

АРТ-ТЕРАПИЯ – вид воздействия на эмоции



Основная цель: гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно выразить и исследовать самые разные эмоции.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ



Рисуночная терапия

Основанная на изобразительном искусстве.

Типы изображений, значимых для формирования эмоционального поведения школьника:

- ✓ **каракули**: бесформенные и хаотические линии, примитивные незавершенные формы;
- ✓ **схемы и полусхемы**: стереотипные изображения;
- ✓ **пиктограммы**: схемы, обогащенные выражением индивидуальности ребенка, его позиции по отношению к миру;
- ✓ **художественные образы**, обладающие эмоциональной ценностью, обеспечивающие переживания без дополнительных разъяснений.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ



Библиотерапия

Литературное сочинение и творческое
прочтение литературных произведений



Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ



Музыкотерапия

- ✓ Дает возможность активизировать чувства;
- ✓ учит преодолевать неблагоприятные установки и отношения;
- ✓ помогает улучшать эмоциональное состояние;
- ✓ является средством коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ



Драматерапия

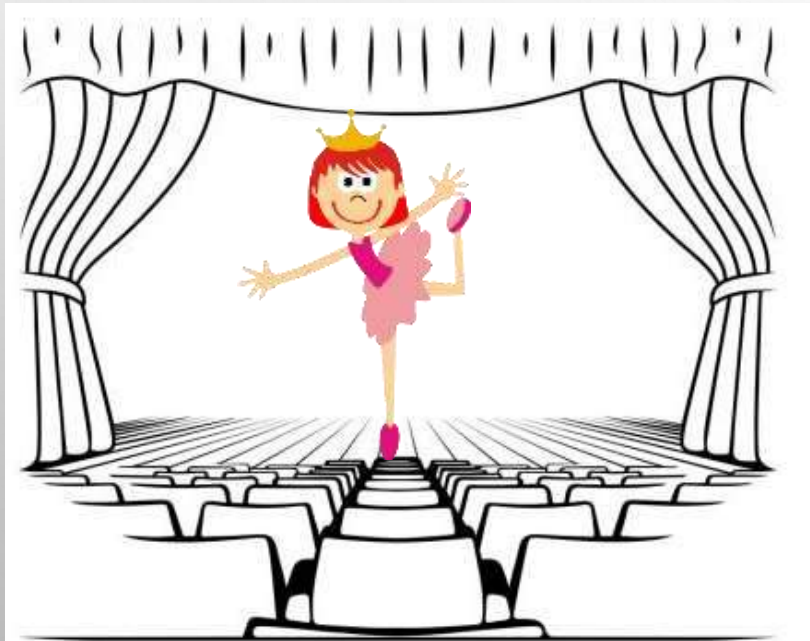
Метод использующий разнообразные формы драматического самовыражения:

- ✓ сценические;
- ✓ ролевые;
- ✓ актерские;
- ✓ импровизационные техники.

Только во взаимодействии-диалоге ребенок может реально осознать значимость своей личности и свое влияние на другого человека.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

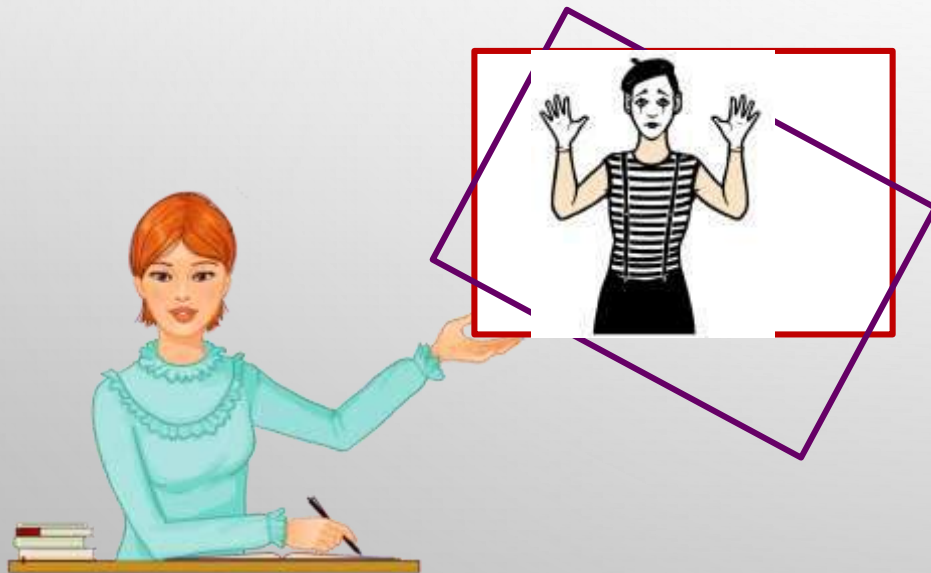


Танцевальная терапия

- ✓ Выражение своих эмоций через танец;
- ✓ способствует развитию мышц, позволяя школьнику тратить энергию, которой у него просто в избытке;
- ✓ движения под музыку оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие;
- ✓ движения под музыку создают благоприятную основу для совершенствования эмоционального интеллекта.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ПСИХОГИМНАСТИКА— невербальный метод группового занятия



Основа: использование движения в качестве главного средства коммуникации в группе.

Предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью

- ✓ движений,
- ✓ мимики,
- ✓ пантомимы.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

базируются на теориях (И.П. Павлова и Д. Уотсона)



Основной прием: постепенная тренировка целевого поведения.
Отдельные шаги:
✓ конкретный анализ поведения;;
✓ определение учебных этапов;
✓ проведение научения малыми шагами;
✓ тренировка нового поведения и этапов самоконтроля.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ДИСКУССИЯ –

метод обучения, известный со времен античности



Цели использования:

- ✓ облегчение самопознания и самораскрытия школьников;
- ✓ расширение взглядов на возникшую ситуацию и поиск выхода из нее;
- ✓ получение поддержки;
- ✓ формирование эмоционального интеллекта.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ИГРА – форма, основанная на условном моделировании деятельности

*Игра, в основе которой
лежат проективные
методы*

(даёт возможность
участникам проявить
находящиеся в глубинных
слоях подсознания чувства,
идеи, желания и опасения,
воспоминания и надежды)

*Игра, в которой
утрируется определенное
поведение*

(участники лучше
понимают мотивы
поведения)

*Игра, в которой
используется принцип
контраста*

(требуется в качестве
эксперимента вести себя
не так, как обычно)

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ИГРА – форма

ирования деятельности

*Игры, основанные на
технике обмена ролями
(дети учатся смотреть на
ситуацию с другой точки
зрения, развивая умение
понимать другого)*

*Игры, которые
используют технику
идентификации
(помогает узнать и
идентифицировать мало
проявляемые аспекты
собственной личности)*

*Игры, работающие по
системному принципу
(участники на практике
изучают различные нормы
общения)*



Эмоциональная культура отражает уровень профессионального мастерства, эмоциональную зрелость личности и влияет на имидж педагога. В системе образования профессия педагога является преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным.



Профессиональная компетентность педагога — это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризующей его профессионализм.

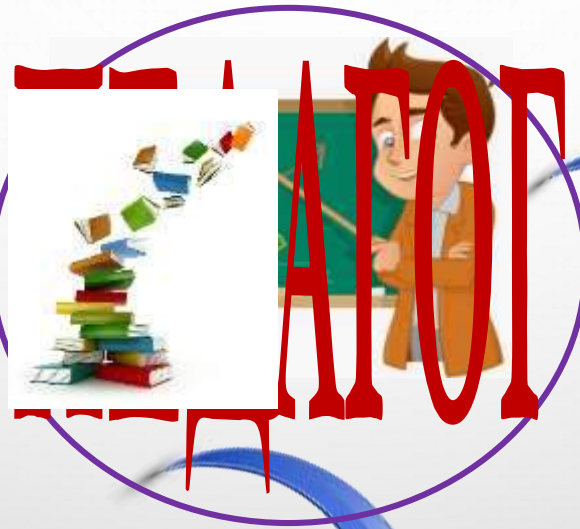
Профессиональная компетентность педагога включает перечень знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
устойчивость

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
гибкость

ЭМПАТИЯ



Эмоциональная культура педагога

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

Способность человека противостоять неблагоприятным факторам, преодолевать состояние эмоционального возбуждения и быстро возвращаться к состоянию душевного равновесия после стресса.



- ✓ фактор сохранения нормальной работоспособности педагога;
- ✓ фактор эффективного взаимодействия с учениками, педагогами, родителями.

Эмоциональная культура педагога

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГИБКОСТЬ

Проявляется в способности «оживлять» подлинные эмоции, контролировать отрицательные, проявлять творчество.



- ✓ способность педагога правильно понимать, искренне принимать переживания учащихся;
- ✓ проявлять к детям теплоту и участие.

Эмоциональная культура педагога

ЭМПАТИЯ

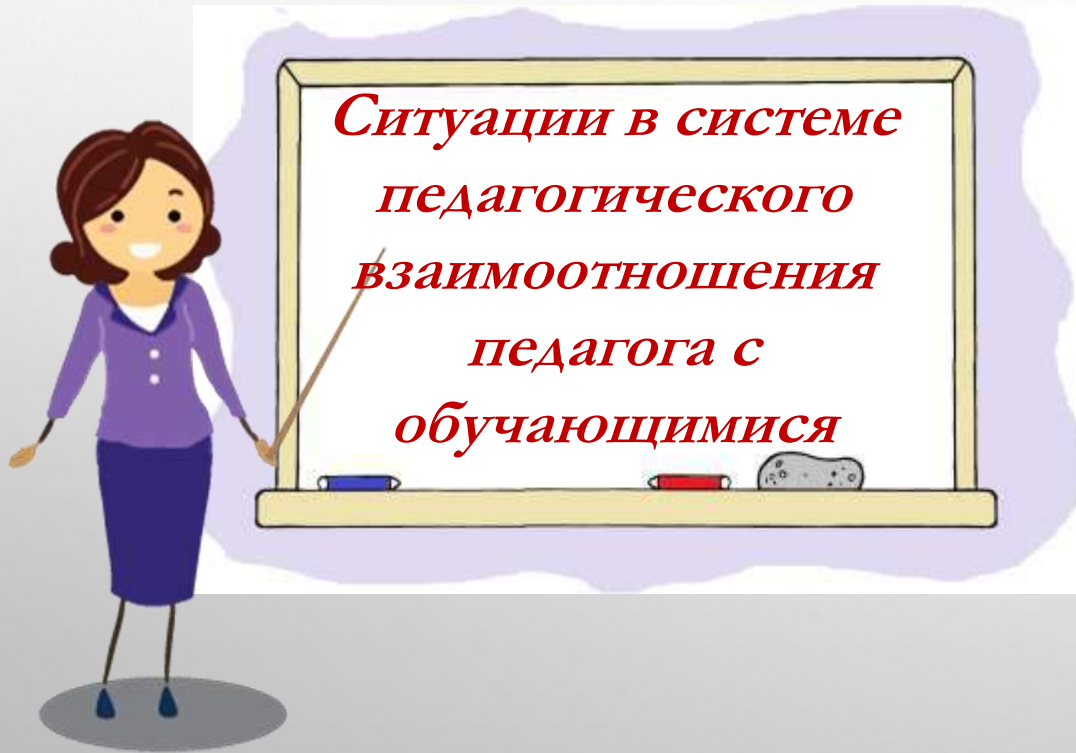
Отражение и понимание эмоционального состояния другого человека, сопереживание или сочувствие другому и активное помогающее поведение.



ОСНОВА:

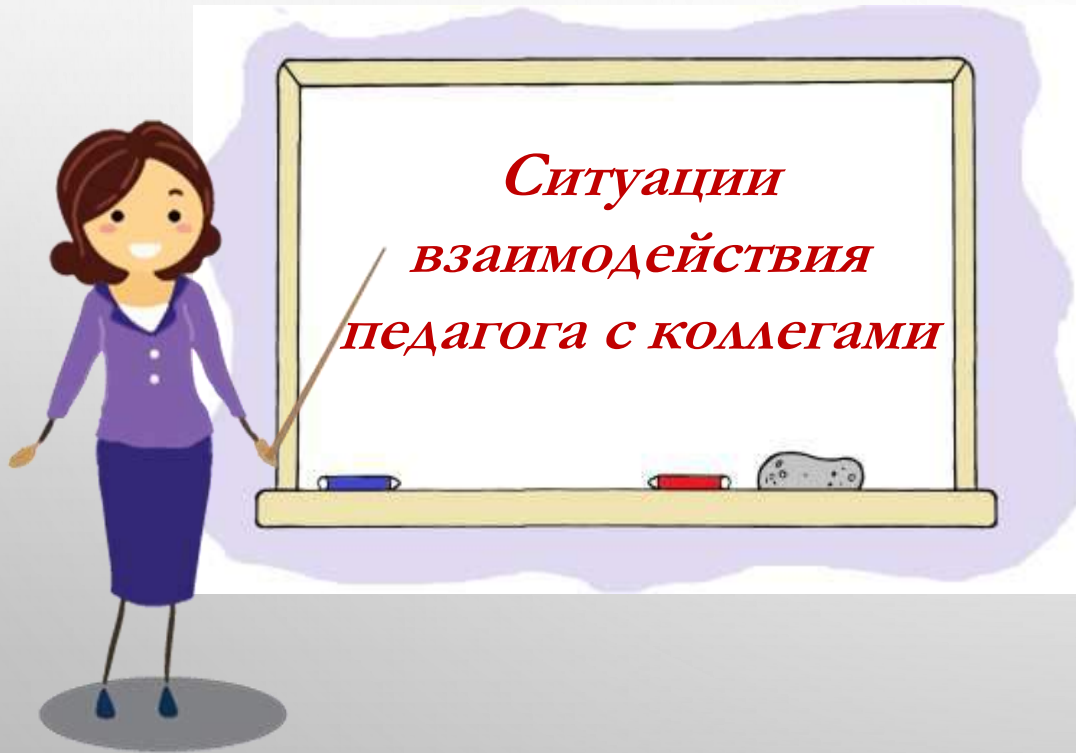
- ✓ эмоциональная отзывчивость;
- ✓ разум и рациональное восприятие окружающего.

Типичные ситуации, которые служат фоном эмоционального переживания в профессиональной деятельности



- ✓ **ситуации деятельности**, что возникают в связи с качеством выполнения учениками заданий, их успеваемостью;
- ✓ **ситуации поведения**, связанные с нарушением учениками правил поведения, плохой дисциплиной на уроках;
- ✓ **ситуации отношений**, которые проявляются в несовпадении оценки учителем личности ученика с его самооценкой, в отношениях учителя с учениками за стенами школы.

Типичные ситуации, которые служат фоном эмоционального переживания в профессиональной деятельности

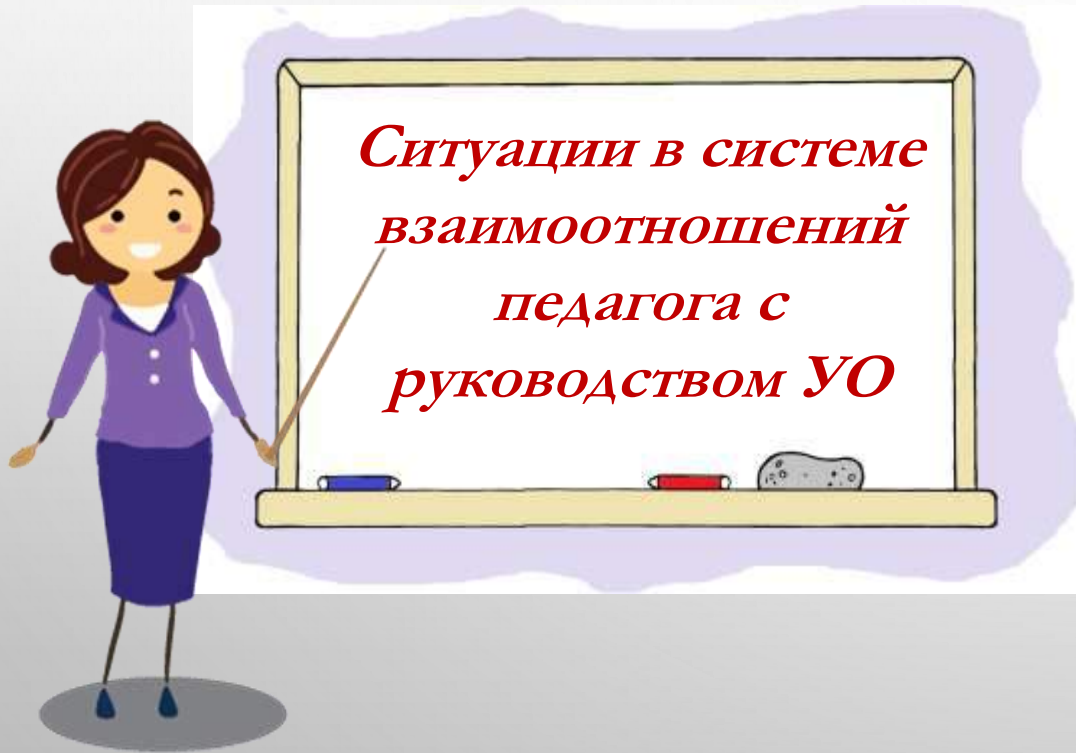


Взаимоотношения в педагогическом коллективе воздействуют на настроение всех его членов, а это, в свою очередь влияет на качество учебно-воспитательного процесса.

✓ Ситуации во взаимоотношениях с коллегами могут носить **деловой характер**: при оценке методов работы, из-за распределения нагрузки и других моментов.

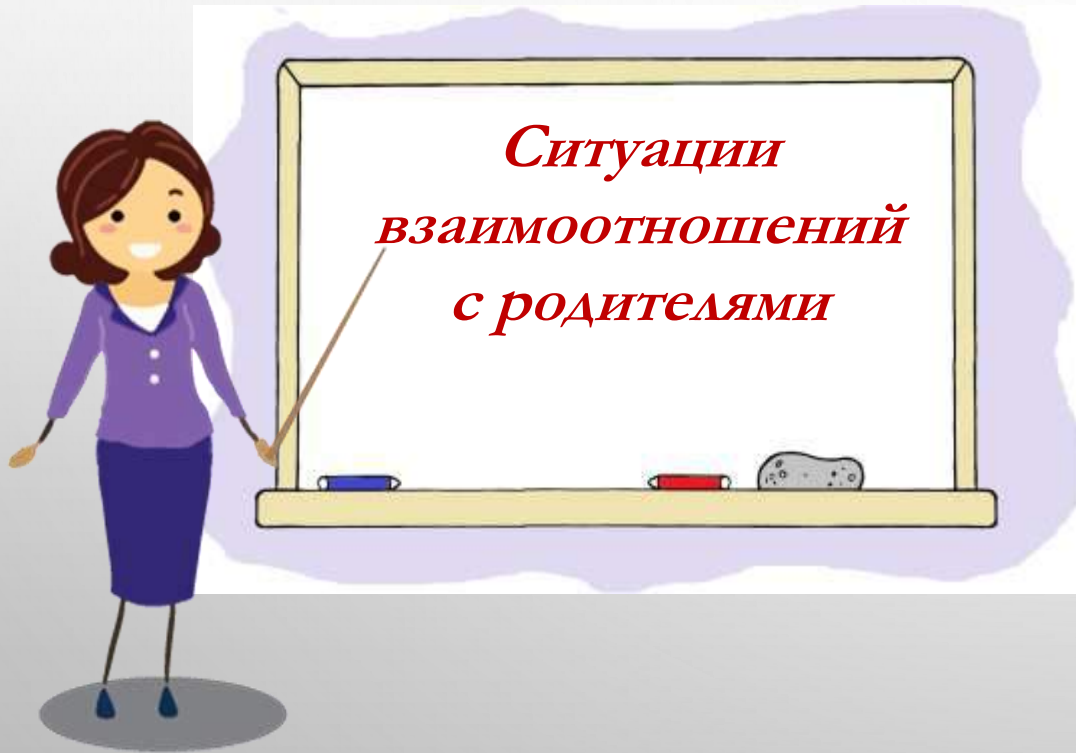
✓ **Личный характер** связан с эмоциональным восприятием и отношением педагогов друг с другом.

Типичные ситуации, которые служат фоном эмоционального переживания в профессиональной деятельности



- ✓ чрезмерный контроль за учебной и воспитательной работой;
- ✓ излишне критическая оценка результатов учебного занятия,
- ✓ чрезмерное администрирование.

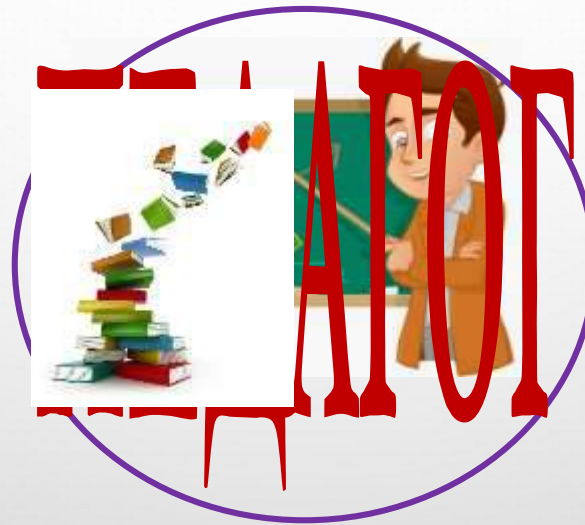
Типичные ситуации, которые служат фоном эмоционального переживания в профессиональной деятельности



- ✓ ситуации, когда расходится оценка ученика, педагогом и родителями,
- ✓ педагог имеет дело с родителями, которые уклоняются от воспитания детей.

Составляющие эмоционального интеллекта педагога

способность понимать
отношения личности,
воспроизводимые в эмоциях



способность управлять
эмоциональной сферой на
основе интеллектуального
синтеза и анализа

способность понимать
сложившиеся у ребенка устойчивые
способы эмоциональной
деятельности

способность распознавать
собственные эмоции, владеть ими,
адекватно реагировать на эмоции
детей и педагогов



Эмоциональная компетентность педагога связана с эмоциональным интеллектом и основана на нём. Определенный уровень эмоционального интеллекта необходим для обучения конкретным компетенциям, связанным с эмоциями.

Педагогам, которые лучше способны управлять своими эмоциями, легче развивать такие компетенции как инициативность и способность работать в стрессовой ситуации.