Конспект интегрированного занятия в старшей группе
"Путешествие в Радужную страну"

Подготовила: Воспитатель Цыганкова О.В.

Цель: Развивать и активизировать у детей умственную деятельность, применяя полученные знания при выполнении задания.

Задачи:

Образовательные:

— упражнять в умении ориентироваться во времени (дни недели);

— раскладывать на группы плоские геометрические фигуры по качественным признакам (величина, цвет, формы);

Закреплять:

— умение работать со схемой;

— ориентироваться в пространстве (лево, право);

— знания о хвойных и лиственных деревьях (названия деревьев);

— волшебные слова (слова вежливого обращения),

— навык полных ответов на вопросы

Развивающие:

Развивать:

— речь, наблюдательность, умение высказывать, обосновывать свои суждения;

— слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

— конструктивные и творческие способности и мелкую моторику;

Воспитательные:

Воспитывать:

— самостоятельность;

— стремление оказывать помощь;

— дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща

Методы:

— Словесные

— Наглядные

— Игровые

— Практические

Время реализации: 25 минут

Интегрируемые области:

— Социально-коммуникативное развитие

— Познавательное развитие

— Речевое развитие

— Художественно-эстетическое развитие

Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями, садятся на ковёр.

Воспитатель: Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, подарим хорошее настроение!

(*Звучит тревожная музыка. В группу влетает воздушный шар. К нитке привязано письмо*)

Воспитатель читает письмо:

"Здравствуйте, ребята. В нашей Радужной стране случилось несчастье. Злой Волшебник напустил на страну туман. Все жители загрустили. Они забыли игры и разучились радоваться. Им стало страшно, и они спрятались. Кругом туман. Спасти страну смогут только смелые, отважные дети, которые умеют дружно играть. Чары злого Волшебника можно разрушить только во второй день недели."

Воспитатель: Ребята, как называется второй день недели? *(Вторник*) Какой сегодня день, если завтра будет среда? (*Вторник*) Это значит, что именно сегодня можно разрушить чары злого Волшебника и спасти Радужную страну! Что мы можем сделать для жителей Радужной страны?

Воспитатель: А на чём можно отправиться в волшебную страну? (*Дети предлагают волшебный транспорт*)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю отправиться в путешествие на ковре самолёте. Но чтобы он полетел нужно назвать разные волшебные слова. Какие вы знаете волшебные слова? (*Дети называют: пожалуйста, спасибо, будьте любезны, будьте добры, благодарю, извините, доброе утро, спокойной ночи и т.д.*)

Воспитатель: Теперь нам надо взяться за волшебные петельки на ковре самолёте и держаться крепко, чтобы не упасть. Сначала полетим медленно. Впереди большие горы, надо высоко лететь, чтобы не зацепиться. А сейчас маленькие тоннели. Внизу я вижу полянку. (*Опускаем ковёр самолёт*)

(На *доске картинка Замка в тумане*)

Голос (в аудиозаписи): Здравствуйте, дети! К вам обращаются жители Радужной страны! Дорогу к замку вам покажет большой волшебный камень. (на камне 3 стрелки : красная , жёлтая, синяя).

Воспитатель находит под камнем послание: «Налево пойдёшь — друзей потеряешь, но найдёшь сундук с игрушками, направо пойдёшь — сладости найдёшь, прямо пойдёшь — поможешь тем, кто попал в беду.»

Воспитатель: Куда же мы пойдём?

(*Дети выбирают направление*)

Воспитатель: Чтобы нам лететь прямо давайте сядем на ковер самолёт, возьмитесь двумя руками покрепче, чтобы не упасть. Надо пять раз высоко взлететь и опуститься. (Воспитатель с детьми поднимают и опускают ковёр самолёт пять раз)

Воспитатель: Ребята, я вижу полянку! Давайте приземлимся (*на поляне рассыпаны геометрические фигуры*).

Воспитатель: Ребята, что это? (*геометрические фигуры*)Выполните задание: разложите все геометрические фигуры на три группы. В первую группу — все большие, во вторую — все красные, в третью — все треугольные.

(*Дети раскладывают фигуры*)

(Правильность выполнения задания дети определяют по появлению красочного сегмента на замке).

Воспитатель предлагает лететь дальше.

Голос: Злой Волшебник уничтожил все деревья в волшебном лесу! Посадите слева от замка хвойный лес, а справа от замка — лиственный лес.

(*Дети берут картинки с изображением деревьев: Рябина, клён, берёза, ель, сосна, дуб, кедр: называют дерево, определяя с какой стороны замка его посадить*)

(После выполнения задания детьми, часть тумана рассеивается, открывая часть замка.)

Воспитатель: Полетели дальше! Садимся на ковёр самолёт. Теперь нам нужно подняться вверх и опуститься вниз три раза. Вот ещё одна волшебная полянка!

Голос: Прежде чем злой Волшебник заколдовал Радужную страну, на этой поляне росли прекрасные цветы, но все они рассыпались на части. Если вы сможете посадить новые цветы, то сила колдовства ослабнет.

(*Каждый ребёнок получает индивидуальную схему и выкладывает по ней цветок из счётных палочек на полянке*)

Дети вместе с воспитателем любуются красивой поляной под звуки мелодии; Часть замка освобождается от тумана.

Воспитатель: Ребята, жители Радужной страны разучились смеяться и веселиться. Давайте мы построим пирамиду радости. Пусть каждый из вас назовёт одно радостное событие.

(*Первым руку кладёт воспитатель, произнося слова: "Я рада вас всех видеть." Дети по очереди кладут руки и говорят, что вызывает у них радость*)

На счёт три пирамида "разрывается".

Воспитатель: Ребята, мы поделились своей радостью со всеми обитателями Радужной страны.

Весь замок показывается из тумана. Он сверкает и искрится. Звучит красивая музыка, дети радуются.

Воспитатель: Как вы думаете, какие лица были у жителей Радужной страны, когда злой Волшебник напустил туман? (Испуганные, грустные, печальные) Покажите, как они выглядели. А какие лица стали, когда мы смогли разрушить чары колдовства. (Радостные, весёлые, улыбчивые, счастливые)

(*Дети изображают*)

Голос: Спасибо, друзья! Вы помогли разрушить чары злого Волшебника, и жители Радужный страны дарят вам волшебные мыльные пузыри! С их помощью вы не только сможете вернуться в свой детский сад, но и у вас всегда будет хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться. С помощью волшебных пузырей мы перенесёмся в детский сад.

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали? (Помогли, сделали доброе дело). Какие задания выполняли? Я рада, что вы были смелыми, добрыми, дружными, не побоялись злого Волшебника.