КОНСУЛЬТАЦИЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО
САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА»

материал подготовила
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
Серова Светлана Васильевна

«Лучшее в мире образование - это самообразование»
Гегель

Что такое самообразование?

Самообразование — одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Сегодня на смену прежнему стилю жизни приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь». Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

Но, ни для кого, ни секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность через пять лет. Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов — это самообразование. Постоянное самообразование — вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Основные направления в системе личного самообразования:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного образования;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;

- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

План работы по самообразованию:

1. Выбор темы.
2. Составление списка основной литературы.
3. Перечень основных мероприятий, сроки реализации.
4. Определение форм отчетности: открытые занятия, мастер-классы, публикации.
5. Проведение самоанализа полученных результатов.
6. Выводы.
7. Перспективы.

Основные качества педагога 21 века:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания при реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Основные критерии самообразования:

- Эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности детей дошкольного возраста);
- Творческий рост педагогов;
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования:

- Мотивы успеха;
- Мотивы, направленные на улучшение материального благополучия;
- Мотив профессионального признания;
- Карьерный мотив.

Условия карьерного роста:

- Самообразовательная работа над рефератом по теме
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по теме
- Посещение семинаров, конференций, НОД коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Общение с коллегами в учреждении, городе и в Интернете

- Участие в конкурсах в Интернете
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового. Самообразование может включать стажировку у опытного коллеги, участие в тренингах, практикумах, лекциях по заявкам педагогов.

Формы самообразования педагога:

- Индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня
- Коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе ДОУ

Результативность:

Самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка. Педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждении.

Самообразование — это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой

вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово.

Для опытных, творчески работающих педагогов:

Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;

Проявление творческого потенциала педагога;

Пропаганда своих достижений,

Развитие исследовательской деятельности.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от:

Этапа и содержания деятельности по самообразованию;

Формирования потребности в самообразовании, самооценки подготовленности, осознания необходимости в знаниях, постановки целей и задач;

Планирования работы по самообразованию;

Теоретического изучения проблемы (знакомства с предметом, выборочного изучения, анализа и самооценки результатов);

Практической деятельности (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми);

Подведения итогов самообразования.

Тематику по самообразованию нужно выбирать соответственно опыту и педагогическому стажу.

Тематикой самообразования может быть:

- Одна из годовых задач плана ДОУ;
- Проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- Пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных стендов и папок. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности. Не стоит забывать о том, что основным субъектом педагогической деятельности является ребёнок, а педагоги, развивая детей, развиваются сами. «Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда меньше всего её заслуживает» (Эрма Бомбек).