

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР «Д/С № 243»
Я.В. Гелда
приказ от 31.08.2017 №01-10/105



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка «Детский сад № 243»
(МБДОУ ЦРР «Д/С № 243»)
за 2016/2017 учебный год

СТРУКТУРА ОТЧЁТА

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

РАЗДЕЛ 4. Организация образовательного процесса

РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 6. Учебно-методическое обеспечение

РАЗДЕЛ 7. Информационное обеспечение

РАЗДЕЛ 8. Материально-техническая база

РАЗДЕЛ 9. Внутренняя система оценки качества образования

РАЗДЕЛ 1.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

-исторические сведения об организации:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка «Детский сад №243» сдано в эксплуатацию в сентябре 1991 года, ОАО «Барнаулстрой». Детский сад находится в отдельно стоящем 3-х этажном панельном здании, выстроенном по типовому проекту. Детский сад рассчитан на 14 групп. Его посещали дети от 1,5 лет до 7 лет. Детский сад находится рядом с уникальным сосновым бором, что позволяет создавать эффективные условия для сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в современной экологической обстановке.
- Заведующий МБДОУ Гелда Яна Владимировна руководит учреждением с 01.08.2015 года.
- С 01.01.1996 г. МБДОУ было передано в муниципальную собственность города Барнаула.
- Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула
- Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула

-миссия:

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

-воспитательно-образовательные цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

-принципы стратегического развития

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;

1.2. Руководящие работники МБДОУ

№ п/п	должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	стаж	
					административный	педагогический
1	заведующий МБДОУ	Гелда Яна Владимировна	общее руководство учреждением. -выработка и принятие решений; -планирование; -организация; -контроль; -регулирование	дошкольная педагогика и психология преподаватель дошкольной педагогики и психологии	2 года	23 года
2.	заместитель заведующего по	Серова Светлана	-планирование и организация воспитательно	психология и педагогика	20 лет	31 год

учебно-воспитательной работе	Васильевна	– образовательного процесса; -руководство воспитательно – образовательным процессом и контроль за его ходом; - методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива; -обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса.	дошкольная, преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище, методист по дошкольному воспитанию		
------------------------------	------------	--	---	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Устав МБДОУ:

Дата регистрации: 16.12.2015

ОГРН 1022201140895

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 № 003641177

Дата регистрации ОГРН 22.10.2012

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

Серия: 22 № 0047104 дата регистрации 15.06.2000

ИНН 2222025602

Свидетельство о землепользовании

Серия: 22АБ № 230946 дата регистрации 15.11.2007

Акт о приёме собственности в оперативное управление:

Название документа Свидетельство о государственной регистрации права

Дата 25.07.2012

Лицензия на осуществлении е образовательной деятельности

Серия: А № 0000666 регистрационный № 637

Дата выдачи 01.08.2011 срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения

Принята: Педагогическим советом

Дата и номер протокола: 28 августа 2015 года, протокол №1

Утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР «Д/С№243»

Дата: 01 сентября 2015 года № приказа-1-08/65

Вывод: правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ ЦРР «Д/С №243» соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание;
- Попечительский совет.

2 структура – административное управление

1 уровень управления – заведующий МБДОУ Гелда Яна Владимировна

2 уровень управления – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Серова Светлана Васильевна, главный бухгалтер Назарова Светлана Андреевна, заведующий хозяйством Губанова Татьяна Владимировна, старшая медсестра Исаева Анна Ивановна

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

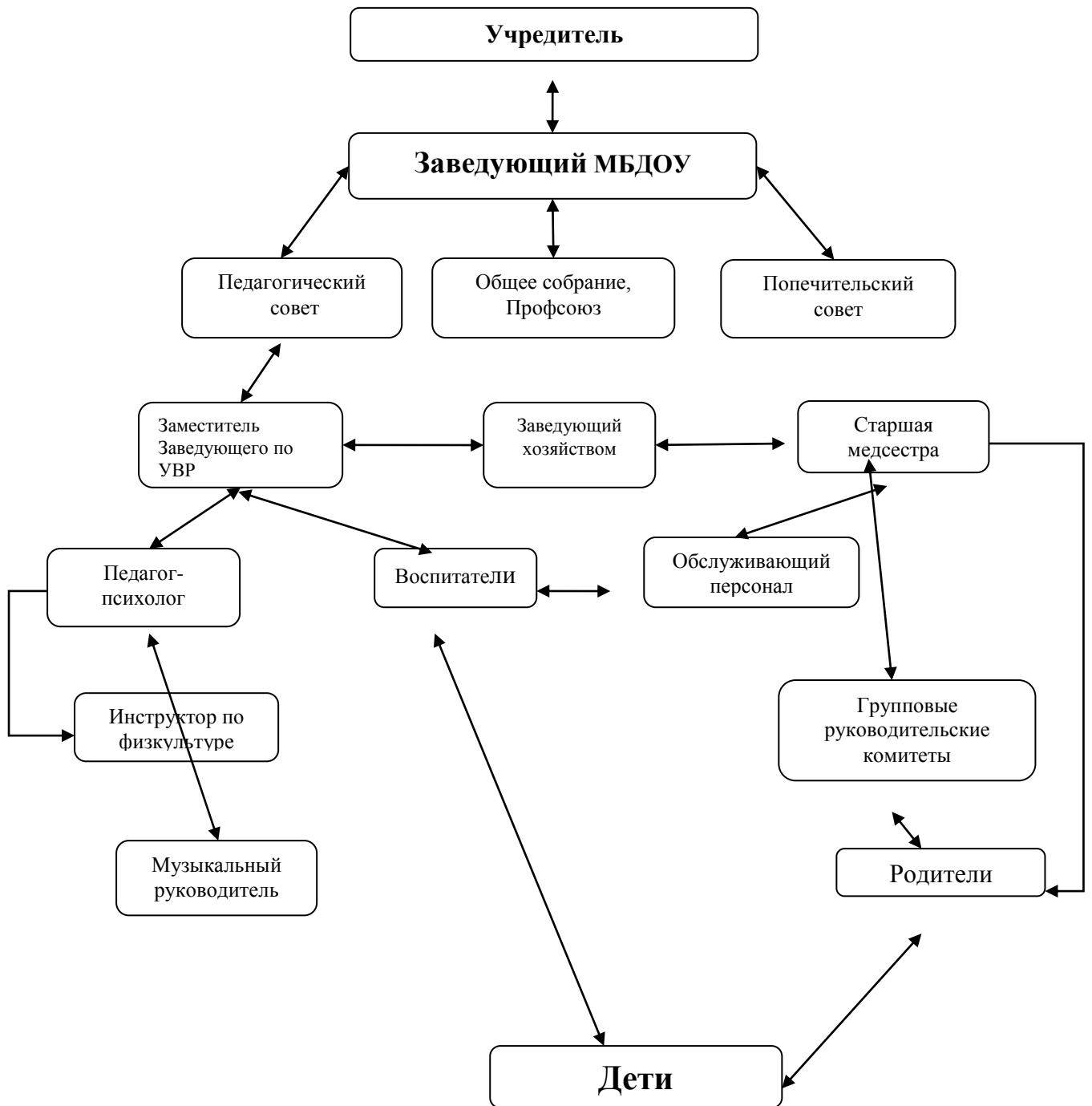
3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Функциональная структура внутрисадовского управления

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Заведующий МБДОУ	Заведующий МБДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельности МБДОУ. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом МБДОУ	Все работники МБДОУ
Педагогический	Выполнение нормативных документов по	Заведующий

совет	дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития МБДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой деятельности и взаимосвязи.	Заместитель заведующего по УВР Специалисты Воспитатели
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства МБДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов МБДОУ.	Все работники МБДОУ
Попечительский совет	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи МБДОУ для функционирования.	Родители от групп
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов МБДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.	Члены коллектива



Система внутрисадовского управления спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи.

Основу данной модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующего, его заместителей, воспитателей, педагогов, медсестёр, общественных организаций, родителей детей, посещающих МБДОУ. Данная модель внутрисадовского управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду

существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Самоуправление МБДОУ осуществляется через деятельность общего собрания работников и педагогического совета.

Основные принципы, лежащие в основе обновления деятельности дошкольного учреждения

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, его децентрализацию.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Гуманитаризация образовательных программ, т.е. такое соотношение и сочетание программ, применение таких дидактических подходов, методов и технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, цельность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения.

Открытость образования, т.е. предоставление возможности непрерывного образования в различных формах.

Многоукладность образовательной системы, т.е. качественный рост и развитие государственного дошкольного учреждения.

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Этими принципами руководствуется наше дошкольное учреждение.

При этом основная функция детского сада - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, погружение в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Для оценки продвижения дошкольного образовательного учреждения в своем развитии анализируем следующие показатели деятельности:

- инновационная деятельность учреждения — обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы;
- организация учебно-воспитательного процесса (УВП) - сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; педагог и ребенок как равноправные партнеры в этой деятельности;

высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в детском саду для всех участников целостного педагогического процесса.

- эффективность УВП — сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развитие: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, социальное).

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями, регламентирующими права участников образовательных отношений:

Права и обязанности воспитанников определены ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

- Предоставление условий для разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- Защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья уважение достоинства личности;
- Бесплатное пользование игровыми пособиями, наглядными, дидактическими средствами обучения и воспитания в пределах федеральных государственных требований;
- Проявление индивидуальных особенностей;
- Пользование в установленном порядке предметно-развивающей средой, объектами физкультурно-оздоровительной направленности;
- Перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования или в другое ДОУ;
- Развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- Поощрение за успехи в учебной, спортивной, творческой деятельности;
- Комфортную и безопасную среду жизнедеятельности;
- Индивидуальный образовательный маршрут в пределах осваиваемой основной программы ДОУ;
- Воспитанники, испытывающие трудности в освоении основной программы, развитии и социальной адаптации, имеют право на оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи.
- Педагогическая, психологическая или социальная помощь оказывается воспитанникам на основании заявления родителей (законных представителей).

Поощрения и дисциплинарное воздействие:

- Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного образования.
- Дисциплина в ДОУ, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к воспитанникам ДОУ не допускается.
- Поощрения воспитанников ДОУ проводятся по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде: вручения грамот, благодарственных писем, сертификатов, призов и подарков.

Права и обязанности педагогических работников определены ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Кодексом педагогической этики педагога.

Педагогические работники ДОУ имеют право на:

- знакомство с Уставом ДОУ и другими локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ;
- участие в управлении ДОУ;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов в соответствии с образовательной программой, утвержденной ДОУ, методов оценки знаний воспитанников;
- прохождение не реже чем один раз в три года профессиональной переподготовки;
- прохождение аттестации в установленном нормативно-правовыми актами порядке;
- на удлиненный оплачиваемый отпуск, получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы, порядок и условия которого определяются Учредителем;
- на проведение дисциплинарного расследования в соответствии с действующим законодательством;
- на моральное и материальное стимулирование в соответствии с соответствующими локальными актами ДОУ;
- на хорошо оборудованное рабочее место, благоприятные условия труда и отдыха, рациональный режим работы.

Педагогические работники обязаны:

- выполнять устав ДОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, условия трудового договора, должностную инструкцию, другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников, соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
- применять необходимые меры к обеспечению сохранности оборудования и имущества ДООУ, воспитывать бережное отношение к ним со стороны воспитанников, заботиться о лучшем оснащении своего рабочего места;
- уважать права, честь и достоинство всех участников образовательного процесса;
- использовать в работе современные достижения психолого-педагогической науки и методики.

Педагогические работники должны:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик и профессионального стандарта;
- повышать свою квалификацию;
- воспитывать на основе общечеловеческих ценностей, демократии и гуманизма, показывать личный пример следования им;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывать им практическую и консультативную помощь в воспитании ребенка, привлекать родителей к активному участию в организации образовательного процесса;
- активно пропагандировать педагогические знания;
- предоставлять возможность администрации осуществлять контроль непосредственно образовательной деятельности в соответствии с планом работы.

Права и обязанности администрации МБДОУ «Детский сад № 21» определены ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Должностной инструкцией заведующего.

Администрация МБДОУ имеет право на:

- установление штатного расписания в пределах выделенных ассигнований;
- на прием, перевод и увольнение работников;
- установление режима работы, утверждение расписания занятий, установление индивидуального режима работы в пределах условий, оговоренных трудовым договором;
- осуществление контроля в соответствии с планом работы;
- возложение на работников обязанностей, не предусмотренных трудовым договором, в пределах и на условиях, предусмотренных действующим трудовым законодательством.

Администрация МБДОУ обязана:

- обеспечить рабочие места работников всем необходимым;
- создать условия для творческой работы, повышения квалификации;

- принять необходимые меры по обеспечению техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с законодательством РФ и локальными актами;
- обеспечивать функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ;
- обеспечивать создание и ведение официального сайта МБДОУ в сети Интернет;
- предоставлять Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самооценки деятельности МБДОУ (самообследования).

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между учреждением и родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка, обращаться к администрации ДОУ в целях защиты этих прав и интересов;
- на создание условий, обеспечивающих ребенку охрану его жизни и здоровья;
- знакомиться с Уставом ДОУ и другими локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного процесса ДОУ;
- знакомиться с ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- принимать решение о переводе ребенка в другое ДОУ;
- принимать участие в управлении ДОУ;
- принимать участие и выражать свое мнение на общих и групповых родительских собраниях;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- требовать предоставления ребенку присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором с ДОУ;
- консультироваться с педагогическими работниками ДОУ по проблемам воспитания и обучения;
- вносить предложения по организации дополнительных образовательных услуг;
- заключать договор с ДОУ о предоставлении дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- получать компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ в порядке, установленном законом «Об образовании в РФ».

Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- заложить основы интеллектуального, физического, нравственного развития ребенка в раннем детском возрасте;
- нести ответственность за воспитание ребенка;
- выполнять Устав ДООУ и условия договора с ДООУ;
- своевременно оплачивать содержание ребенка в ДООУ;
- соблюдать этические и моральные нормы и правила общения с детьми и работниками ДООУ;
- создавать условия для игр детей дома.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов в МБДОУ осуществляется на основании Положения «О порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных правовых актов в МБДОУ ЦРР «Д/С №243»

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в МБДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО.

Контроль процесса реализации ООП ДО, осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разработаны критерии, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как *открытые просмотры*. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают *самоанализ* своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как *посещение образовательной деятельности*. Посещения проводит заведующий и заместитель заведующего по УВР (в зависимости от

намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод:

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МБДОУ).

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, дни открытых дверей, акции, презентации, открытые просмотры, совместные выставки, совместные праздники и развлечения, театральные постановки, участие в конкурсах различной направленности, тематические занятия) формы общения, суть которых — **обогащать** родителей педагогическими знаниями.

На встречах педагоги МБДОУ используют методы активизации и развития рефлексии у родителей такие как:

- Просмотр видеозаписей;
- Анализ педагогических ситуаций

- Анализ примеров из личной практики семейного воспитания;
- Анализ мотивов детского поведения;
- Психологические игры;
- Ролевые игры.

Родители принимали активное участие в проведении акции Весенняя неделя Добра, акции Бессмертный полк, в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности детского сада за учебный год.

Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители групп № 1,14,5,4,12,6,10,7.

Особо родители отмечают работу группы №4 воспитатель Шигина Л.А за практику формы работы Клуб выходного дня с родителями. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка. В анкетах 90% родителей отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в МБДОУ. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- проведение специальной работы по адаптации детей;
- обсуждение с родителями различных вопросов, касающихся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).
- проведение в группах совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов;
- получение информации о жизни и об успехах ребенка в детском саду;
- удовлетворённость качеством платных услуг;
- удовлетворённость мероприятиями по укреплению здоровья детей;
- удовлетворённость уходом, воспитанием и обучением,
- учёт воспитателями индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- доброжелательным отношением сотрудников к родителям и детям.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Грамотное руководство работой родительского комитета.

6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей

7. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В МБДОУ ведётся работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении. Выявлено три семьи по следующим признакам:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе и педагог-психолог, которые ежедневно работают с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия. В МБДОУ назначен общественный инспектор по правам детства, который совместно с воспитателями разрабатывает план работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и в течение года реализовывает его.

- *планы взаимодействия специалистов*

в МБДОУ разработано комплексно-тематическое планирование, на основе которого узкие специалисты осуществляют своё планирование.

Педагог-психолог, физкультурный руководитель и музыкальный руководитель осуществляют свою работу, используя разнообразные методы и формы, одной из которых является проведение в МБДОУ совместных мероприятий. Самые интересные из которых: «Что нам осень принесет», «Наша Армия сильна», «Месячник пожилого человека», «Осенины», «Чудесный мешочек», «Волшебные превращения», «День именинников», «Весенняя неделя Добра», «Как дети Весну выручали» и многие другие.

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно - досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;

- совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;

- создание развивающей среды

Формы взаимодействия педагога с педагогом-психологом :

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;

- создание развивающей среды;

- построение индивидуальных маршрутов развития детей;

- участие в проведении «Недели психологии»;

- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводящихся психологом и логопедом в детском саду;

- организация совместных выставок, конкурсов для детей и родителей;

- планирование и проведение совместной работы с родителями.

Формы взаимодействия педагога с физкультурным руководителем

- оценка физической подготовленности детей;

- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;

- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;

- проведение физ. занятий и праздников;

- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;

- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;

- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ

В МБДОУ разработан Порядок информирования в дошкольном образовательном учреждении родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования, где назначены ответственные лица.

В МБДОУ обеспечена полная доступность локальных нормативных и иных нормативных документов. Информирование родителей осуществляется:

- на сайте образовательного учреждения;

-на специальных информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

Проведение заседаний Управляющего совета, групповых и общих родительских собраний оформляется соответствующими протоколами.

Сайт МБДОУ разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет". Имеет ясную и понятную структуру, на нём легко ориентироваться, легко искать нужные сведения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В МБДОУ предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

- дети-инвалиды (на 01.08.2017 года детей инвалидов - 3 человека);
- дети-сироты, оставшихся без попечения родителей (на 01.08.2017года детей-сирот, оставшихся без попечения родителей -3 человека);
- дети работников МБДОУ с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполнение нормы труда (на 01.08.2017 года таких детей 9 человек)

Основание: ст.99 ФЗ «Об образовании в РФ»; Устав МБДОУ, Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.01.2015 года №117-осн. «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула»

Документы, регламентирующие организацию работы по предоставлению льгот размещены на официальном сайте МБДОУ <http://доу243.рф/>

2.5.Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Положение о нормах профессиональной этики является локальным нормативным актом МБДОУ.

Морально-психологический климат, преобладающий трудовом коллективе относительно устойчивый. Для создания благоприятного социально-психологического и морально-психологического климата в МБДОУ используются:

- информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- выражение собственного мнения каждого сотрудника коллектива при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- сохранение традиций коллектива;
- подбор пар воспитателей с учётом совместимости

Для формирования положительного благоприятного морально-психологического климата в МБДОУ администрация использует следующие компоненты:

- материальную заинтересованность членов коллектива в работе;
- непосредственный интерес к процессу труда;
- гласное обсуждение результатов трудового процесса
- поощрения
- награждения.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами. Задача нашего детского сада создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его

возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса к деятельности детского сада привлечены спектр услуг окружающего социума. Разработаны планы совместных мероприятий и ведется соответствующая работа.

Взаимодействие с МОУ СОШ №118

Цель : установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

Задачи :

1. Успешная адаптация к школе.
2. Углублять интерес детей к школе, снять чувство тревоги.
3. Развивать коммуникативные навыки, внимание, память, быстроту реакции.
4. Воспитывать любознательность и интерес друг к другу.
5. Создать позитивное отношение к будущей социальной роли – ученик.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
7. Повышение педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.

Ожидаемые результаты:

1. Облегчение процесса социально-психологической адаптации к школе.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Профессиональный рост педагогов МБДОУ.
4. Педагогический подход родителей в подготовке детей к школе.

Формы и методы работы, используемые в МБДОУ:

- экскурсии в школу.
- посещение школы, школьной библиотеки, школьного стадиона детьми подготовительной к школе группы.
- посещение школьниками детского сада.
- совместные праздники и развлечения.
- выставки детских работ.
- акция «Добрые дела».
- организация сюжетно-ролевой игры «Школа», дидактических и словесных игр.
- чтение художественной литературы.
- проведение консультаций и родительских собраний по теме.

Взаимодействие с библиотекой №12

Цель :Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с библиотекой

Задачи:

- 1.Расширять творческое взаимодействие МБДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Формы работы:

- экскурсии в библиотеку;
- знакомство и взаимодействие с библиотекой;
- посещение мини-музея библиотеки;

- участие в совместной образовательной деятельности,
- выставки рисунков и поделок;
- участие в театрализованной деятельности
- совместные праздники;

Взаимодействие педагогов:

- взаимодействие педагогов и сотрудников библиотеки;

Взаимодействие с МБУДО «Детская школа искусств «Традиция»

Формы работы:

- проведение занятий по РТК педагогами школы;
- организация совместных народных праздников;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках

Взаимодействие с Алтайским краевым отделением Российского детского фонда

Формы работы:

- совместные акции «Поддержим ребёнка»;
- благотворительные концерты «От сердца к сердцу»;
- благотворительные ярмарки «Добро на ладошке»;
- встречи с работниками Фонда

2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ

Официальный сайт МБДОУ обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется постоянно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в детском саду, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. На сайте есть странички каждой группы, где родители могут увидеть жизнь детей в группе. Большим интересом пользуются страницы «Наши новости» и «Наши традиции».

Также родители имеют возможность использовать онлайн-оценку работы дошкольного учреждения.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации.

К осуществлению контроля в МБДОУ мы предъявляем следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МБДОУ;
- Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач МБДОУ;
- Планирование контроля - намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Заведующий МБДОУ контролирует:

Работу административной группы (заместителя заведующего по УВР, завхоза, медицинского персонала, бухгалтера);

- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;

- Выполнение решений педагогического совета;

- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;

- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;

- Организацию и осуществление работы с родителями;

- Финансово-хозяйственную деятельность;

Выборочный контроль за работой воспитателей.

Заместитель заведующего по УВР контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;

- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;

- Календарные и перспективные планы и документацию педагогов

- Работу педагогов по повышению квалификации.

В МБДОУ осуществляется мониторинг образовательного процесса. Он определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогического процесса.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- охрана жизни и укрепление здоровья детей,
- развитие детей раннего и дошкольного возраста,
- взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности родителей деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Квалификация руководителя и управленческой команды

Лидерские качества руководителя МБДОУ.

Заведующий МБДОУ Гелда Яна Владимировна молодой руководитель. Имеет высшее образование: дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Стаж руководящей работы -2 года. Она неустанно совершенствует стиль своей работы, постоянно работает над собой, старается обеспечивать контроль и высокую требовательность к работникам, знает сильные и слабые стороны каждого из них, их возможности, всячески способствует полному использованию этих возможностей, повышению педагогической квалификации и мастерства каждого работника. Заведующий МБДОУ заботится о создании здоровой атмосферы в коллективе, сочетая высокую требовательность и повышение ответственности с доброжелательным, чутким и заботливым отношением к каждому работнику.

Заведующий МБДОУ Гелда Яна Владимировна заботится о роли педагога в своем коллективе, способствует повышению квалификации педагогов, создаёт условия для раскрытия их творческих способностей. Знания педагогики, психологии, различных методик помогают Яне Владимировне создавать в детском саду комфортные условия для развития и обучения детей. Заведующий часто выкраивает время для общения с воспитанниками и коллегами, родителями, так как считает, что именно общение помогает ей в укреплении отношений со всеми участниками образовательного процесса.

Организация управленческой команды находится в стадии формирования. Так как это ступень инновационного развития дошкольного учреждения. Руководитель МБДОУ считает, что недостаточно собрать команду отличных специалистов и иметь необходимые средства. Необходимо научить работников быть единым целым, создать из них слаженный механизм.

Выводы: система управления МБДОУ в достаточной мере обеспечивает реализацию компетенций МБДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Рекомендации: заведующему МБДОУ пройти обучение по теме «Применение менеджмента в управлении ДОУ»

РАЗДЕЛ 3.

Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития МБДОУ

В МБДОУ разработана Программа развития МБДОУ на 2015-2020 годы. Её основная цель:

- Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.
- Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи:

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ.
- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.
- Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития.
- Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.

- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.

Целевые индикаторы Программы развития

- Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования.
- Улучшение показателей состояния здоровья детей.
- Улучшение показателей психоэмоционального благополучия.
- Улучшение показателей уровня физической подготовленности.
- Повышение уровня освоения образовательной программы.
- Повышение уровня сформированности представлений, отношений и стратегий здоровьесохранного поведения.
- Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.
- Высокий уровень готовности выпускников ДООУ к обучению в школе.
- Высокая степень удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.

3. 2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ

Название ОП	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	5 лет	14	405
ООП МБДОУ	5 лет	14	405
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду от 2 до 7 лет» О.С. Ушаковой	5 лет	14	405
«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой,	2 года	6	185
Программ «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А	5 лет	14	405

Новоскольцевой,			
Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,	4 года	13	375
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	4 года	13	375

Цели ООП:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с

первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

В основе Программы заложены следующие основные **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка;
- 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 14) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках,

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования прописано как направление деятельности, осуществляемое педагогом-психологом. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;

- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;

- игры по развитию психомоторики.

Коррекционная работа носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МБДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН.

Коррекционная работа проводится только в 1-ю половину дня.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;

- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;

2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ООП МБДОУ предусматривает решение программных образовательных

задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Также предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

3.3. Воспитательная работа

Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего дошкольного учреждения. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МБДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В учреждении функционирует 14 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели.

В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, физкультурный, уголок природы, игровой деятельности.

Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал.

МБДОУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению. Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, групповые прогулочные участки, цветники и зелёные насаждения, веранды и игровое оборудование МБДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МБДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Воспитатели МБДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного

самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально - личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

3.4. Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели МБДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В 2016/2017 учебном году в МБДОУ функционировали бесплатные кружки следующих направлений:

Наименование программы	Кружок «Фольклор-малышам». Дополнительная общеразвивающая программа «Золотые ворота»
Направленность	Художественная
Материально-техническое обеспечение	-В МБДОУ оборудована Русская изба: -Предметы быта: скамейки, лавки, печь, сундук, прялка, иконы, патефон, умывальник, кухонная утварь и др., -русские народные костюмы -русские народные музыкальные инструменты
Программно-методическое обеспечение	Князева О.Л. Маханёва М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры; Белякова Г.С.Славянская мифология Мельников М.М. Русский детский фольклор Круглый год. Русский земледельческий календарь Науменко Г.М. Фольклорные праздники в детском саду Народная проза. Библиотека русского фольклора Науменко Г.М. Русские народные детские песни и сказки с напевами.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования МБУДО «Детская школа искусств «Традиция» Кондакова Н.В.
Охват воспитанников	165 детей
Эффективность реализации дополнительного образования	92% родителей удовлетворены качеством организации дополнительных услуг В МБДОУ проведены праздники: Рождественские колядки Масленица Пасха Сороки Фольклорный ансамбль детского сада в 2016/2017 году лауреаты и дипломанты Окружного фестиваля Масленичный разгуляй

Платные дополнительные услуги проводятся на основании Лицензии на дополнительное образование № 6024 от 14.11.2014 года.

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа обучения иностранному языку «Весёлый английский»
Направленность	социально-педагогическая;
Материально-техническое обеспечение	-В МБДОУ оборудован кабинет английского языка. -ноутбук, магнитофон, магнитная доска, мольберт, зеркало, стол, стулья, наборы дидактических игрушек, муляжи овощей, фруктов, животных, игрушечная посуда, зеркало, дидактические игры, плакаты)
Программно-методическое обеспечение	-Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка: Пособие для учителя / Автор-составитель Н.Г. Брюсова. – М.: «Дрофа», 2003. – 160 с. -Английский язык: учебник с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов / И.Н. Верещягина, Т.А. Притыкина. – 8-е издание – М.: «Просвещение», 2005. – 160 с. -Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English». – М.: «ВАКО», 2005. – 288с. -Крылова Н.В. «English мама: Англо-русский словарь на каждый день». – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004. – 40 с. -В. Скультэ. Английский язык для детей. – СПб.: «Комета», 1992. – 463 с. -Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / автор-составитель Е.Ю. Шабельникова. – В.: «Учитель», 2009. – 127 с -Игры на уроках английского языка: Методическое пособие / Ю.Я. Пучкова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 78 -Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников». – М.: «ВАКО», 2008. – 144 с. -Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением / Г.Н. Лебедева. – М.: «Глобус», 2008. – 282 с. -Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. «Занимательный английский для малышей (English for fun for the little one)»: Выпуск 1.-М.: Изд-во «Книга, лтд», 1993. – 48 с. -Бурак Г.Л. «Занимательный английский для малышей (English for fun for the little one)»: Выпуск 2.-М.: Изд-во «Книга, лтд», 1994. – 64 с. -Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Негневицкая, З.Н. Никитенко, И.А. Артамонова – 4-е издание – М.: «Просвещение», 2000. – 112с. -Амамджян Ш.Г. «Играя, учись!: английский язык в картинках для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 1978. – 223 с. Ключи к заданиям. Английский язык для детей. – СПб.: «Комета», 1993. – 272 с. -Обучение английскому языку детей 6 лет: Методические рекомендации, I полугодие / Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская. – М.: «Новая школа», 1993. – 113 -Обучение английскому языку детей 6 лет: Методические

	рекомендации, II полугодие / Е.И. Негнивицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская. – М.: «Новая школа», 1993. – 126
Кадровое обеспечение	Шумилова О.И. учитель английского языка
Охват воспитанников	50 детей
Эффективность реализации дополнительного образования	1 раз в квартал проводятся открытые мероприятия (отчёты) для родителей. Проведены праздники «Весёлое Рождество», новый год. В течение года было отчисление детей в количестве 11 человек По результатам анкетирования только 31% родителей удовлетворены качеством дополнительных услуг.

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей хореографии»
Направленность	художественная
Материально-техническое обеспечение	Музыкальный зал, ноутбук, магнитофон, мультимедийный проектор, пианино, костюмы для танцев, атрибуты для танцев, фонотека
Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барышникова Т. Азбука хореографии. Внимание: дети. Москва 2000. 2. Бриске И. Э. Мир танца для детей. Челябинск, 2005. 3. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», 2006. 4. Васильева Т.К. Секрет танца. СПб: Диамант, 1997. 5. Козлов В., Гиршон А., Веремеенко Н. Интегративная танцевально – двигательная терапия, изд. 2-е, СПб: Речь, 2006. 6. Методика работы с детьми. Методическое пособие «От ритмики к танцу».http://horeograf.ucoz.ru/blog/metodika_raboty_s_detmi_metodicheskoe_posobie_quot_ot_ritmiki_k_tancu_quot/2011-12-08-1 7. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2004. 8. Сауко Т., Буренина А. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет, СПб, 2001. 9. Скрипниченко Е.В. Программа по хореографии для детей 4,5-6,5 лет «Чудо-ритмика», Соликамск, 2010. 10. Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Москва: Линка – Пресс, 2006. 11. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-фи-дансе: танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство - пресс», 2003.
Кадровое обеспечение	Метликина Я.П. хореограф
Охват воспитанников	135
Эффективность реализации дополнительного образования	90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг В течение года проводились отчётные концерты и занятия: Месячник пожилого человека, новый год, 23 февраля, 8 марта, Весенняя неделя Добра, выпускной бал, итоговые занятия в конце года.

В 2016/2017 году было охвачено 185 детей (46% от общего количества детей МБДОУ).

Вывод: проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- Услуга по обучению детей английскому языку не пользуется спросом;

- Разработать механизм рекламы данной услуги;
- Остальные дополнительные услуги востребованы детьми и родителями;
- Все заявки родителей выполнены;
- Дети посещают занятия с желанием;
- Разработан пакет документов по организации платных услуг;
- Продуман режим, нагрузка, созданы безопасные, комфортные условия для проведения данной работы
- Обеспечена материально-техническая база;
- Сделаны первые позитивные шаги на пути маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг.

Анализ проделанной работы определил перспективы платных дополнительных образовательных услуг:

- Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей дополнительных платных услуг родителей
- Расширять спектр дополнительных платных услуг разной направленности, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую предметную среду
- Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг
- Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
- Продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений о МБДОУ проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализируя данные опроса родителей удовлетворённостью деятельностью МБДОУ был получен результат 97%. Для ознакомления родителей с жизнью детского сада, привлечения родителей к участию в ней в детском саду организуются «Дни открытых дверей», открытые занятия, совместные мероприятия, во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников.

РАЗДЕЛ 4.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее ООП ДО), и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2016/2017 учебного года велась активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс МБДОУ.

За отчётный период в проведены следующие мероприятия:

- Педсовет №2 «Особенности организации РППС в условиях ФГОС ДО»
- Консультации:

«Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

«Требования ФГОС к РППС»

«Особенности организации РППС для детей старшего дошкольного возраста»

«Организация РППС для детей младшего дошкольного возраста»

- Деловая игра «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО как средство формирования ключевых компетенций педагога, необходимых для реализации ФГОС ДО»
- Смотр– конкурс среди педагогов МБДОУ: «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении».
- Самоаудит « Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Презентация «Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

- Презентация «Типичные ошибки в организации РППС в ДОУ»
- Презентации воспитателей групп «РПС в группе»
- Родительские собрания «Организация игрового пространства для ребёнка»
- Педсовет №2 «Безопасность детей в наших руках»
- Семинар – практикум «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников в повседневной жизни».
- Семинар-практикум для воспитателей. «Формы и методы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»
- Презентация «Ситуативно-имитационное моделирование как способ актуализации знания и формирования умений безопасного поведения «Уроки безопасности в любимых детских сказках»
- Анализ травм по дошкольным учреждениям города Барнаула в 2016 году
- Презентация «Организация работы воспитателя по обеспечению охраны жизни и здоровья, по профилактике травматизма»
- Тест для воспитателей с целью: профилактика травматизма в дошкольном учреждении
- Неделя Безопасности в МБДОУ: Открытые занятия «Неделя творческого мастерства»
- Тематический контроль «Состояние работы в МБДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»
- Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»(групповое)
- Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка»
- Выставка детско - родительских работ по ОБЖ.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МБДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МБДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе. Разработан «Закон общения в МБДОУ» для педагогов, родителей и детей.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и клубы, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной

деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Объём образовательной нагрузки

Виды непосредственно-образовательной деятельности- <u>Инвариантная часть</u>	Образовательная нагрузка по возрастным группам				
	2-3года 1мл. группа	3-4года 2младшая группа	4-5 лет средняя группа	5-6лет старшая группа	6-7 лет подготовит ельная группа.
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ</i>					
Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
ФЭМП	1	1	1	1	2
Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность				1	1
<i>РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ</i>					
Речевое развитие	1	1	1	2	2
Подготовка к обучению грамоте				1	1
<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>					
ОБЖ					
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ</i>					
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Итого	10	10	10	14	15
Виды совместной деятельности-ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ</i>					
Фольклор малышам				2	2
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>					
Обучение хореографии (платное дополнительное)		2		2	2
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>					
Весёлый английский (платное дополнительное)			2	2	2
Итого	10	12	12	20	21

Годовой календарный учебный график

п/н	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	с 7.00 до 19.00

2.	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
3.	Продолжительность 2016-2017 учебного года:	
	начало учебного года	01.09.2016
	окончание учебного года	31.05.2017
4.	Продолжительность учебного года	35 учебных недель
5.	Сроки проведения мониторинга (промежуточного и итогового) освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования	середина учебного года: с 25 по 29 января 2016; конец учебного года с 16 по 21 мая 2016 года
6.	Сроки проведения каникул во всех возрастных группах	
	Зимние каникулы	с 31.12.2016 по 08 января 2017 года (9 дней)
	Летние каникулы	с 01 июня по 31 августа 2017 года (13 недель)
7.	Праздничные дни	4 ноября 2016 – День народного единства; 1-8 января 2017 – Новогодние праздники; 23-26 февраля 2017 – День защитника Отечества; 8 марта 2017 - Международный женский день; 1 мая 2017 г- День Весны и Труда; 8,9 мая 2017г. – День Победы; 12 июня - День России

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе

развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

Организация коррекционной работы

Коррекционное направление деятельности МБДОУ осуществляется педагогом-психологом. Проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога- психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия
- элементы сказкотерапии: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- игры по развитию психомоторики.

Коррекционная работа носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МБДОУ осуществляется взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН.

Коррекционная работа проводится только в 1-ю половину дня.

В МБДОУ разработано календарно-тематическое планирование на основе ООП ДО «От рождения до школы»

месяц		Тема недели
сентябрь	1	День знаний. Скоро в школу
	2	Мой город (посёлок)
	3	Откуда хлеб пришёл
	4	Предметный мир
Итоговое мероприятие		
О К Т Я Б Р Ь	1	День пожилого человека

	2	Золотая осень
	3	Осенины
	4	Моя Россия
итоговое мероприятие		
ноябрь	1	Неделя толерантности
	2	Поздняя осень
	3	Предметный мир. Что из чего сделано.
	4	День матери
итоговое мероприятие		
декабрь	1	Зимушка-зима
	2	Я имею право
	3	Я вырасту здоровым
	4	Новый год
итоговое мероприятие		
январь	1	каникулы
	2	Собирайся, народ! Коляда в гости идёт
	3	Люди труда
	4	Мониторинг
итоговое мероприятие		
февраль	1	Азы воспитанности
	2	Неделя детской поэзии
	3	23 февраля
	4	Транспорт
итоговое мероприятие		
март	1	Международный женский день
	2	Растения
	3	Весна пришла. Весенние праздники на Руси.
	4	День театра
итоговое мероприятие		
апрель	1	Потешный фольклор
	2	Космос
	3	К.И. Чуковский
	4	«Береги свою планету»
итоговое мероприятие		
май	1	День Победы
	2	День семьи
	3	МОНИТОРИНГ
	4	Дорожная азбука

В МБДОУ осуществляется три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, а именно:

-методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику детского сада, обсуждение критериев «портрета выпускника»).

-работа с детьми (знакомство со школой, встречи с учителями)

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам современного развития детей для успешного обучения в школе.

Вывод: Таким образом, в МБДОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы МБДОУ.

РАЗДЕЛ 5.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБДОУ состоит из 30 сотрудников: из них воспитатели- 27

музыкальные руководители-2

педагог-психолог-1

Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию

Анализ педагогического состава по образованию

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное	среднее
30	19 (63,3%)	10 (33,3%)	1 (3,3%)

- по наличию квалификационной категории

Анализ педагогического состава по наличию квалификационной категории

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
30	8 (26,7%)	12 (40%)	4 (13,3%)	6 (20%)

- по педагогическому стажу работы

Анализ состава педагогических и руководящих кадров по стажу.

Всего человек	Общий стаж педработников						Педагогический стаж					
	До3 лет	От3-5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	15-20 лет	20 и более	До3 лет	От3-5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	15-20 лет	20 и более
2016-2017												
32	1		2	8	6	15	3		5	5	5	14

- по возрасту

Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту

всего	До25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-54 года	60 лет и выше
2016-2017								
32	1		13	5	6	2	2	3

- по наличию грамот, наград, званий

Характеристика педагогического коллектива по наличию почетных званий, ведомственных и правительственных наград

Награды	Количество	%
Почётный работник общего образования РФ	4	12,5

Почётная грамота Министерства образования РФ	2	6,25
Почётная грамота Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края	8	25 %
Благодарность Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края	1	3,1 %
Юбилейный знак «280 лет городу Барнаулу» администрации г. Барнаула	1	3,1 %
Юбилейный знак «285 лет городу Барнаулу» администрации г. Барнаула	1	3,1 %
Почётная грамота комитета по образованию администрации г. Барнаула	5	15,6%
Почётная грамота администрации Индустриального района города Барнаула	1	3,1
Благодарность администрации Индустриального района города Барнаула	1	3,1
Всего награждённых:	24	75 %

Вывод: на 1 августа текущего года укомплектованность кадрами составляет 96,6%. Таким образом, анализ показывает:

- что педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование;
- 1 педагог имеет среднее образование (Романова С.М.), но в 2017 году воспитатель прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности и прошла КПК в АНОО «Дом учителя»;
- в коллективе преобладают педагоги среднего возраста, но есть молодые и педагоги пенсионного возраста. Наибольшую часть коллектива составляют «стажисты» -21 человек. Педагогический стаж 9 педагогов небольшой (до 5 лет);
- без квалификационной категории 6 педагогов, которые не отработали 2 года в учреждении;
- 75% педагогов имеют награды разного уровня.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы:

- семинары – практикумы
- мастер-классы
- открытые мероприятия
- курсы повышения квалификации
- участие педагогов в конкурсах, тематических проверках
- взаимопосещения
- конкурсы

-по участию в творческих и профессиональных конкурсах

- Окружной фестиваль «Масленичный разгуляй» -2016 (Квасникова Л.Л., фольклорный детский ансамблю «Золотые ворота»;
- Городской фестиваль «Мир в объективе»-2016 (Антонова Е.В.)

V Международная научно-практическая конференция «Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы - 2016»(Ивойлова Л.В.)

- Краевой заочный творческий конкурс для педагогов «Созвездие» в номинации «Город мастеров-2017» (Тевс Т.В., Фёдорова Т.В.)
 - Международный конкурс «Евроконкурс» .Образы природы в детском творчестве-2017 (Борщ Т.В., Грачёва И.С., Тевс Т.В.)
 - 2 Всероссийский конкурс «Безопасное детство» (Войнаровская Л.К., Борщ Т.В.)
 - Всероссийский конкурс «23 февраля-День защитника Отечества» (Войнаровская Л.К., Борщ Т.В., Ибрагимова О.П.)
 - Алтайский краевой благотворительный марафон «Поддержим ребёнка»
- по прохождению КПК

Анализ прохождения КПК и профессиональной переподготовки
в 2016-2017 году

№ п / п	Ф.И.О	должность	Месяц прохождения КПК	Место прохождения курсов	Тема	Кол-во часов
1	Разживина Юлианна Викторовна	Муз. рук	Июнь 2016	АНОО «Дом учителя»	«Управление процессом музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
2	Грачёва Ирина Сергеевна	воспитатель	12.09.2016-15.09.2016	АКИПКРО	Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС,	72 часа
3	Дорохина Светлана Алексеевна	воспитатель	12.09.2016-15.09.2016	АКИПКРО	Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, 72 часа	72 часа
4	Тимченко Ольга Александровна	воспитатель	12.09.2016-15.09.2016	АКИПКРО	Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	72 часа
5	Лешукова Светлана Владимировна	воспитатель	с23.01.2017 - 26.01.2017	АНОО ДОМ учителя	«Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	24 часа

6	Тевс Татьяна Викторовна	воспитатель	07.02.2017 – 09.02.2017	АНОО «Дом учителя»	«Инновационные и активные методы обучения и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС»,	24 часа
7	Аникеева Анастасия Сергеевна	воспитатель	07.02.2017 – 09.02.2017	АНОО «Дом учителя»	«Инновационные и активные методы обучения и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС»,	24 часа
8	Романова Светлана Михайловна	воспитатель	03.05- 5.05.2017	АНОО «Дом учителя»	Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	24 часа
9	Матяшова Ольга Валерьевна	воспитатель		АКИПКРО	Профессиональная переподготовка на базе высшего образования. Дошкольное образование	252 часа

Процедура аттестации и КПК носит плановый характер. В МБДОУ разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников с 2017-2022 год.

Разработаны документы, регламентирующие порядок проведения аттестации в МБДОУ:

- Порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение об аттестации руководящих работников
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ

Работа с молодыми специалистами в МБДОУ регламентируется Положением о наставничестве от 11.03.2016 года № 01-08/54а.

Наставничество установлено для следующих категорий сотрудников МБДОУ:

- воспитателей, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в МБДОУ и имеющих стаж педагогической деятельности не более трех лет (Аникеева А.С.)

Организована шефская пара Антонова Е.В.- Аникеева А.С.

С молодым специалистом организовывались следующие формы работы:

- собеседование
- стажировка
- мастер-классы
- анкетирование
- семинар-практикум
- открытые просмотры
- консультирование

Вывод:

- разработанная процедура аттестации, стратегия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников качественно влияет на повышение качества воспитательно-

образовательного процесса в МБДОУ в рамках Профессионального стандарта педагога ДО.

- Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.
- 100% педагогических работников и управленческих кадров прошли за последние 3 года повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации педагогов, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.
- Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Рекомендации:

- Организация профессиональной переподготовки педагогов-учителей (17 человек (60,7%))
- Повышение процента участия педагогов в конкурсах разной направленности

Порядок премирования и стимулирования в МБДОУ регулируется следующими нормативными актами:

- *Положение об оценке качества работы педагогов при распределении стимулирующей части ФОТ*
- *Положение о порядке и условиях выплаты дополнительной стимулирующей надбавки педагогическим работникам*
- *Положение об оценке качества работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала при распределении стимулирующей части ФОТ*

РАЗДЕЛ 6.

Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в МБДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Содержание методической работы в МБДОУ определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Анализируя методическую работу МБДОУ по основным критериями эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно

охарактеризовать как *систему*. Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам.

Одним из основных направлений методической работы МБДОУ является функционирование *методического кабинета*. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- ✓ нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- ✓ документы и материалы:
 - по планированию деятельности МБДОУ;
 - по организации методической работы в дошкольном учреждении;
 - по контролю и регулированию образовательной деятельности МБДОУ;
 - по развитию ребенка в образовательном пространстве МБДОУ;
 - по организации взаимодействия МБДОУ с семьей, школой, социумом;
- ✓ методическая, дидактическая, психологическая литература;
- ✓ наглядно-дидактический материал;
- ✓ периодические издания дошкольного образования.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует принятию и реализации единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается и утверждается на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МБДОУ.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность по обеспечению качества дошкольного образования в условиях МБДОУ осуществляет заместитель заведующего по УВР. Он проектирует, определяет ее содержание по всему составу функций управления:

- Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов МБДОУ;
- создание базы данных педагогических работников МБДОУ;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы.

- Информационная деятельность

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы;
- ознакомление с опытом инновационной деятельности МБДОУ города, края, страны;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

Организационно-методическая деятельность

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание методической помощи;
- повышение квалификации педагогов;
- организация работы методических объединений педагогов МБДОУ;
- подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров.

Консультативная деятельность

- организация консультативной работы для педагогических работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

В 2016/2017 году перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов и построения взаимодействия с родителями в области организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирование у дошкольников представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулирование развития самостоятельности и ответственности за свое поведение; воспитание навыков адекватного безопасного поведения и осознанного отношения к сохранению своего здоровья.
3. Создание условий для овладения информационно-коммуникационными технологиями педагогами дошкольного учреждения.

Реализация годовых задач

Задача №1. Повышение профессиональной компетентности педагогов и построения взаимодействия с родителями в области организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия по реализации:

- Педсовет №2 «Особенности организации РППС в условиях ФГОС ДО»
- Консультации:
 - «Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»
 - «Требования ФГОС к РППС»
 - «Особенности организации РППС для детей старшего дошкольного возраста»
 - «Организация РППС для детей младшего дошкольного возраста»
 - Деловая игра «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО как средство формирования ключевых компетенций педагога, необходимых для реализации ФГОС ДО»
 - Смотр– конкурс среди педагогов МБДОУ: «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении».
 - Самоаудит « Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
 - Презентация «Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
 - Презентация «Типичные ошибки в организации РППС в ДОУ»
 - Презентации воспитателей групп «РПС в группе»
 - Родительские собрания «Организация игрового пространства для ребёнка»

Задача №2. Формирование у дошкольников представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулирование развития самостоятельности и ответственности за свое поведение; воспитание навыков адекватного безопасного поведения и осознанного отношения к сохранению своего здоровья

Мероприятия по реализации:

- Педсовет №2 «Безопасность детей в наших руках»
- Семинар – практикум «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников в повседневной жизни».
- Семинар-практикум для воспитателей. «Формы и методы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»
- Презентация «Ситуативно-имитационное моделирование как способ актуализации знания и формирования умений безопасного поведения «Уроки безопасности в любимых детских сказках»
- Анализ травм по дошкольным учреждениям города Барнаула в 2016 году
- Презентация «Организация работы воспитателя по обеспечению охраны жизни и здоровья, по профилактике травматизма»
- Тест для воспитателей с целью: профилактика травматизма в дошкольном учреждении

- Неделя Безопасности в МБДОУ: открытые занятия «Неделя творческого мастерства»
- Тематический контроль «Состояние работы в МБДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»
- Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках» (групповое)
- Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка»
- Выставка детско-родительских работ по ОБЖ

Задача №3. Создание условий для овладения информационно-коммуникационными технологиями педагогами дошкольного учреждения.

Мероприятия по реализации:

• Серия обучающих семинаров-практикумов «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»

- Проведено 5 семинарских занятий по плану.
- Педагоги научились создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, мониторинг и т. д.);
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- активно используют информационные технологии в образовательном деятельности (в процессе планирования, подготовки, поиск наглядного материала, аудио- видео-материалов и т.п.);
- владеют навыками поиска информации в Интернете;
- владеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать конспекты и применять в организованной деятельности с детьми информационные технологии;
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с родителями;

В МБДОУ имеется необходимое *методическое обеспечение*: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. Постоянно пополняется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». В течение 2016/2017 учебного года приобретена методическая литература по обеспечению ООП МБДОУ на сумму 32 тысячи 477 рублей.

В МБДОУ имеются *технические и коммуникативные ресурсы*: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок,

наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Выводы: Таким образом, методические условия, созданные в МБДОУ, соответствуют запланированным в программе развития образовательного учреждения и обеспечивают реализацию ООП МБДОУ.

РАЗДЕЛ 7.

Информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает: наличие официального сайта в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте МБДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

Обеспечение публичной отчетности о деятельности МБДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.).

Размещение на сайте консультативных материалов специалистов МБДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми

МБДОУ оборудовано техникой в следующем объеме:

-Кабинет заведующего: компьютер, принтер, ксерокс, факс, доступ к сети Интернет

-Методический кабинет: компьютер, 2 принтера, сканер, доступ к сети Интернет

-Медицинский кабинет: компьютер, доступ к сети Интернет

-Кабинет делопроизводителя: ноутбук -2, принтер, доступ к сети Интернет

-Кабинет бухгалтера: компьютер -2, принтер, сканер, доступ к сети Интернет

-Музыкальный зал: ноутбук, телевизор, стереосистема, мультимедийный проектор.

В МБДОУ организовано помещение, оборудованное компьютерной техникой для работы педагогов: 2 компьютера, 1 ноутбук, 1 принтер, мультимедийный проектор.

В 2016/2017 году в МБДОУ проведена серия обучающих семинаров-практикумов по повышению профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ.

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным. Позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями.

Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов МБДОУ.

Большинство педагогов владеют ИКТ, чему способствовало проведение обучающих семинаров-практикумов.

Выводы: условия, созданные в МБДОУ, позволяют обеспечивать открытость информации о деятельности МБДОУ, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8.

Материально-техническая база

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План финансово-хозяйственной деятельности на 2016/2017 год».

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым мягким и твердым инвентарем, учебно-методическими пособиями.

Имеется спецаппаратура: видеокамера, телевизор, мультимедийный проектор, 3 ксерокса, 7 компьютеров, 5 принтеров, цифровой фотоаппарат, 3 ноутбука.

Приобретены:

- оборудование для медицинского кабинета на сумму 131 тысяча 301 рублей 84 копейки;
- детские двухъярусные кровати
- холодильник
- пылесос
- мягкий инвентарь
- оборудование на участки (карусель, рукоход)
- столовая посуда

- игрушки
- канцелярские товары

-**Территория** образовательного учреждения разбита на 14 участков для организации прогулки детей, на которых размещены веранды и необходимое игровое и спортивное оборудование. На территории учреждения оформлены малые архитектурные формы, разбиты цветочные клумбы.

На территории оборудована **спортивная площадка** (мишень для метания, стенка для лазания, щиты для игры в баскетбол), беговая дорожка.

В **групповые ячейки** входят: игровые комнаты (оборудование: игровое оборудование, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (вешалки для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала).

В МБДОУ имеется следующий набор помещений и оборудования:

-**прачечная**, состоящая из гладильной (каток гладильный, утюг, стеллажи для хранения белья), сушилки, помещения для стирки белья (бытовые стиральные машины),

-**кабинет завхоза и делопроизводителя;**

-**бухгалтерия** (2 компьютера, принтер, сканер, сейф, шкафы книжные),

-**пищеблок**, имеющий помещения: кладовая (стеллажи для хранения продуктов, холодильники, весы), горячий цех (электрические плиты на 4 конфорки, шкафы жарочные 2-х секционные, вытяжка, весы большие, шкаф-колонка, столы разделочные, ванны моечная 1- секционные, стеллаж для хранения, полка для крышек, протирачная машина),

-**кабинет кастелянши** (швейная машина, стеллаж для белья),

-**методический кабинет** (компьютер, принтер, сканер, ламинатор, брошюратор, шкаф, столы, стулья, мультимедийный проектор, экран),

-**кабинет заведующего** (принтер, компьютер, стол письменный, стулья, шкафы, сейф),

-**Кабинет педагога-психолога** (разные материалы для коррекционной и диагностической работы, наборы игрушек, дидактические игры):

-**Кабинет английского языка** (наборы дидактических игрушек, муляжи овощей, фруктов, животных, игрушечная посуда, зеркало, дидактические игры, плакаты)

-**музыкальный зал** (пианино, стулья детские, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка, стулья взрослые, зеркальный шар, синтезатор),

-**спортивный зал** (пианино, шведская стенка, скамейки гимнастические, маты, кольцо баскетбольное, мячи, мягкие модули, сухой бассейн и т.д.), тренажерный зал.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач.

Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-пространственной среды детского сада. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории учреждения осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности образовательного учреждения: - тревожная кнопка;

- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и средства пожаротушения; - на каждом этаже детского сада план эвакуации;

- информационные стенды по профилактике ДТП и пожарной безопасности, информация для родителей представлена также на сайте МБДОУ;

- во время пребывания в учреждении воспитанники находятся под охраной ООО ЧОО «Олимп».

Несколько раз в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Вывод: качество материально-технической базы соответствует предъявляемым требованиям. В МБДОУ созданы достаточные условия для реализации ООП ДО.

В целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- внедрение и освоение основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО;

- положительные результаты в освоении детьми основной образовательной программы;

- стабильная работа в коллективе по внедрению ФГОС;

- увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;

- постоянное обновление официального сайта ДООУ в целях расширения информированности социума о деятельности учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДООУ:

- отсутствие опыта у педагогических кадров связанных с работой в условиях ФГОС;

- дошкольному учреждению в сентябре 2017 года исполняется 26 лет, наблюдается износ здания и оборудования. Поэтому необходимо постепенно приобретать: посуду, ковры, мебель, пополнять МБДОУ оргтехникой.

Необходима замена оборудования на участках детского сада, замена уличного ограждения, замена и ремонт инженерного оборудования, ремонт крыши, установка видеонаблюдения, замена бытовой техники.

Необходимо получение лицензии на деятельность медицинского кабинета.

Выводы: в МБДОУ созданы достаточные условия для комфортного пребывания воспитанников, а также для реализации ООП ДО.

РАЗДЕЛ 9.

Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования в МБДОУ: Положение о мониторинге качества образования № 01-08/69 от 06.09.2015 года.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с разработанным в МБДОУ планом. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.
- Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ

федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

- Задачами системы оценки качества образования являются:
- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга МБДОУ, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Руководство мониторингом в образовательной организации находится в компетенции руководителя МБДОУ, заместителя заведующего по учебно - воспитательной работе, которые:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции образовательной организации.

Перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в МБДОУ:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;

- материально-техническое и информационное обеспечение МБДОУ;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ функционирует система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МБДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников МБДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами МБДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы МБДОУ.

Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МБДОУ предъявляются следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МБДОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МБДОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты в МБДОУ, распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по УВР, завхозом, медсестрой.

При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле».

Заведующий контролирует:

- Работу административной группы (зам.зав. по УВР, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций,
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Заместитель заведующего по УВР контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Завхоз осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются

условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Проверка комплексно-тематического планирования осуществляется еженедельно.

В каждой группе имеются тетради «Контроль и оказание методической помощи» (вложены в комплексно-тематические планы), в которых делаются отметки о результатах проверки планов. Такая форма удобна как для педагогов, так и для проверяющих.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в МБДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. МБДОУ имеет доступ к сети Internet.

Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с комитетом по образованию города Барнаула и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

На официальном сайте МБДОУ имеется возможность проследить уровень удовлетворённости родителей работой детского сада, просмотрев результаты онлайн-опросов «Оценка работы МБДОУ».

Изучение мнения участников образовательных отношений о МБДОУ проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализируя данные опроса родителей в 2016/2017 году процент удовлетворённости деятельностью дошкольного учреждения составил 97%. Родители оценивали следующие критерии качества образования в ДОУ:

- эффективность деятельности воспитателей и ДОУ как организационной структуры;
- оценка деятельности воспитателей и ДОУ со стороны родителей и детей;
- результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников МБДОУ;

Вывод: Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Общие выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом:

1. Строить работу МБДОУ в соответствии с ФГОС, обеспечивать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей, с целью создания благоприятных условий для полноценного всестороннего развития личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Повышать качество образования и воспитания в МБДОУ, способствующее обогащению социального опыта ребенка, через внедрение современных педагогических технологий в различных видах деятельности дошкольников.
3. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края.
4. Продолжать внедрение профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования – воспитатель). Развивать педагогическую компетентность и профессионализм педагогов через участие в различных формах методической работы.
5. Продолжать работу по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
6. Улучшать образовательный процесс путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;
7. Продолжать работу по модернизации Образовательной программы МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО;
8. Продолжать модернизацию материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
9. Изучить опыт привлечения молодых специалистов в различные организации, определить и внедрить способы поиска специалистов в ДОУ.

Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Показатели деятельности МБДОУ ЦРР «Д/С №243»,
подлежащей самообследованию.
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 1)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	393 человек	390 человек	393 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	388 человек	386 человек	386 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек	4 человека	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек	23 человек	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	366 человек	367 человек	373 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	2 человек /0,5%	2 человек /0,5%	3 человека /0,7%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2человек/0,5%	2человек/0,5%	3 человека /0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%	0человек/%	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%	0человек/%	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7 день	7,7 день	5,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек	30 человек	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 50/%	16 человек 53,4%	19 человек 63,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 50/%	16 человек 53,4%	19 человек 63,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14человек 41,1/%	13 человек 43,3%	10 человек 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12человек 35,2/%	13 человек 43,3%	10 человек 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21человек 61,7/%	21 человек 70%	24 человек 80%

1.8.1	Высшая	11 человек 32,3/%	10 человек 33,4%	8 человек 26,7%
1.8.2	Первая	8 человек 23,5/%	9 человек 30%	12 человек 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек 11,7/%	4 человек 13,3%	5 человек 16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек 11,1/%	3 человек 10%	1 человек 3,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 8,8/%	1 человек 3,3%	1 человек 3,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 14,7/%	4 человек 13,3%	2 человек 6,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек 100/%	33 человек 100/%	33 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	34 человек 100/%	33 человек 100/%	33 человек 100/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/12	человек/человек 1/13	человек/человек 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	231,5кв. м	231,5кв. м	231,5кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заведующий МБДОУ ЦРР «Д/С №243»

Я.В. Гелда

30.08.2017