

Игровая деятельность  
 Сюжетно-ролевые игры  
 Подвижные игры  
 Театрализованные игры  
 Дидактические игры  
 Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  
 Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств  
 Самообслуживание  
 Хозяйственно-бытовой труд  
 Труд в природе  
 Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам.  
 Формирование первичных представлений о труде взрослых  
 Безопасность на природе  
 Безопасность на дороге  
 Безопасность собственной деятельности

Беседа «Комнатные растения нашей группы», «Почему растения называются комнатными», «Учимся правильно поливать растения»- познакомить с жизненно важными условиями существования растения (потребность во влаге, тепле, свете); развивать мышление, сообразительность. Обучить процессу полива; вызвать желание ухаживать за растением; «Какие растения живут у тебя дома» - вызвать желание рассказать о своих растениях, вызвать добрые чувства, заботу о них, « Живые ли деревья зимой»- формировать понятие о жизни растений зимой (они зимой только засыпают, а с приходом весны снова начинают расти). Рассматривание альбома, картин, фотографий « Природа нашего края»- обратить внимание детей на природу нашего края, города, какие у нас растения, вызвать гордость. На прогулке - рассматривание деревьев и кустарников на участке ( закрепить знания о деревьях и кустарниках, их строение , общее и различие между собой).Д/ игры « Найди дерево», « Вершки и корешки», «Составь букет», « Кто быстрее найдет березу, тополь и т.д.», «От какого растения листья», « Какой цветок убрали»- закрепить умение играть сообща, соблюдая правила игры. Опыт « Свойство солнечных лучей»( нагревание предметов)- показать детям, что солнце ( свет и тепло) важно для растений. Опыт «Живые ли деревья зимой?»(поставить в вазу срезанные веточки деревьев) Ситуация ожидания «Грустный цветочек» - вызвать желание помочь, позаботится о цветочке ( его забыли полить, не протерли листочки и т.д.).Беседа «Правила обращения с растениями»- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не наносить им вред. Объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми; познакомить с правилами поведения в природе (не рвать зря растения, не ломать ветки деревьев и т. д.).

<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Картотека бесед по ОБЖ. Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>  «Больница»,  «Повар»,»Парикмахерская»,  «Библиотека», атрибуты к играм;  <u>Безопасность</u>: картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры.  <u>Театр</u>: пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья.  <u>Музыкальный уголок</u>: Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами.  <u>Уголок физического развития</u>: картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование.  <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.).  Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека проголо.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическое развитие	Здоровье	« Айболит и растения»- познакомить детей с признаками хорошего состояния комнатного растения, что их нельзя брать в рот, осторожно обращаться с ними; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям.	Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ.	Уголок «Советы Доктора» ( иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).
	Физическая культура	Пальчиковые игры Утренняя гимнастика Физкультурные минутки	Картотека в группе	Уголок физического развития ( спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Папка- передвижка « Зеленый мир вокруг нас»	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	Целевая прогулка по территории д/ сада- обратить внимание на растения- деревья, кусты; спросить, откуда здесь так много деревьев и кустов; напомнить, что все это посадили взрослые люди, чтобы на участке было красиво, что они позаботились о детях; подвести итог о проделанной работе за неделю, закрепить полученные знания. Посадка комнатных цветов и огорода в группе- закрепить знания о жизненно важных условиях произрастания( влага, свет, тепло), вызвать желание помогать взрослым , воспитывать интерес к процессу посадки		Уголок «Мир глазами детей»

### Март 4 неделя

#### Тема недели «Играем в театр»

Познакомить детей с атрибутами театра (сцена, ширма, маски, костюмы); разными видами театров (кукольный, настольный, пальчиковый и др). Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки, используя игрушки: куклы, плоскостные игрушки

направление	Образовательная область	Планирование	Литература	РПС
Познавательное развитие	2.Познавательско-исследовательская деятельность и продуктивной (конструктивной) д-ти	Тема: « Строим, строим новый дом для тети Кошки и ее котят». Цель: учить подбирать строительный материал по цвету, форме, отражать в постройке замысел .Выполнять постройки в	З.В.Лиштван « Конструирование» С 43	Наборы для конструирования деревянные, уголок строительно-конструктивных игр, иллюстрации различных строительных конструкций.

		определенной последовательности, обыгрывать постройку с мелкими игрушками.		
	3.ФЭМП	Тема: «Числовой ряд». Определение места по заданному условию. Закреплять счет в пределах 5. Поиск закономерности. Цель: развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.	«Конспекты занятий во мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова, стр. 292	Дидактические игры, набор геометрических фигур плоскостных и объёмных, раздаточный материал демонстрационный материал, игры на развитие сенсорных навыков.
	4.Расширение кругозора(познание)	Тема: «Варя пришла в театр». Цель- дать знания о театре, познакомить с атрибутами театра. Рассказать, как нужно вести себя в театре; побуждать к обыгрыванию несложных сюжетов из сказок. Воспитывать интерес к художественному слову, театру, уважению к артистам.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 2 мл.гр.» с72	Центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня), уголок по ИЗО, музыкальный уголок, центр дидактических игр, уголок строительно-конструктивных игр, уголок природы, уголок физического развития.
Речевое развитие	Коммуникация	Тема: Пересказывание сказки «Репки» Цель: связная речь: Учить детей совместно со взрослым пересказу сказки «Репка». Словарь и грамматика: Учить правильно называть качество предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных. Зв. К. речи : закреплять правильное произношение звуков «м» и «мь». Учить детей на слух различать близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет жизни, стр. 36, занятие № 8.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, картотека речевых игр, иллюстрации с изображением действий. Дидактические игры
	Ознакомление с художественной литературой	Потешки, песенки: « Травушка-муравушка», «Кисонька-мурсынька», «Как у нашего кота». Сказки: « У страха глаза велики» обр. М. Серовой, «Коза- дреза» обр. Е. Благиной. «Петух и лиса» в обр. М.Клягиной, сказка «Репка». Поэзия: « Песенка друзей» С. Михалкова, «Жадина» Э. Мошковская, « Медведь», «Чудо-дерево» И.Токмаковой Проза: « Купание медвежат» Бианки, В.Сутеев « Три котенка», А.Толстой « Еж», «Лиса». Для заучивания: А.Барто «Кораблик», «Мячик».	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», хрестоматия для чтения в младшей группе, картотека потешек, О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».	Книжный уголок (наличие художественной литературы, иллюстрации к сказкам, картотека стихов, потешек), портреты детских поэтов и писателей.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Сидит белка на тележке Цель: Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольника и кругов. Закреплять умение закрашивать предмет, не выходя за пределы контура. Развивать глазомер, мышление, внимание, мелкую моторику рук, память. Воспитывать интерес к рисованию и фольклору /потешкам/.	Л.В. Ивойлова «Маленькие художники»	Краски, кисти, бумага, карандаши, салфетки, наглядные иллюстрации по теме.
	Лепка	Тема: « К нам приехал театр»( по замыслу). Цель: Учить детей лепить героев или атрибуты к знакомой сказке. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с тестом ( пластилином); закрепить ранее изученные навыки лепки(сглаживание, вытягивание, соединение нескольких частей, вдавливание, прищипывание). Воспитывать аккуратность в работе.	приложение	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, картинки с наглядным материалом по заданной теме.
	Аппликация	Тема: «Большие и маленькие яблоки в вазе» Цель: Развивать умение детей свободно располагать изображение предметов на бумаге .Закреплять знания детей о форме предметов (круглые) и величине (большие и маленькие). Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	приложение	Цветная бумага, клейстер, кисточки для клея, заготовленные шаблоны, салфетки, клеенки, образцы аппликаций по заданной теме.

социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых Безопасность на природе Безопасность на дороге Безопасность собственной деятельности</p>	<p>Игра- ситуация «Тили, тили, тили бом»- побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнера; « Волшебная дудочка»- побуждать детей к игре- драматизации; познакомить с новой сказкой, приучать следить за разворачиванием сюжета сказки. Д/ игра « Мы из сказок»- учить подбирать, составлять из знакомых сказок сюжеты ( картины). Театральный показ сказки «Репка». Рассматривание сюжетных картинок к сказкам – воспитывать интерес к сказкам, героям. Беседа «Где живут сказки». «Правила безопасного поведения в музыкальном зале» - № 28</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Картотека бесед по ОБЖ. Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова “Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Повар», «Парикмахерская», «Библиотека», атрибуты к играм; <u>Безопасность</u>: картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры. <u>Театр</u>: пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья. <u>Музыкальный уголок</u>: Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. <u>Уголок физического развития</u>: картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование. <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.). Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека прогулок.</p>
Физическое развитие	Здоровье	<p>Разыгрывание ситуации ( театр) «Как Капризулька подружилась с Катей»- обратить внимание детей на к.г. навыки, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ.</p>	<p>Уголок «Советы Доктора» ( иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).</p>

	Физическая культура	Пальчиковые игры Утренняя гимнастика Физкультурные минутки	Картотека в группе	Уголок физического развития (спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Консультации «Театр своими руками», «Мы в театр идем».	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	Театрализованная деятельность: показ сказки «Репка»( драматизация)-подвести итог о проделанной работе за неделю( что такое театр, атрибуты театра, как нужно вести себя в театре, кто такие артистыи т.д.).Воспитывать интерес к театру, уважение к артистам Посадка комнатных цветов и огорода в группе-закрепить знания о жизненно важных условиях произрастания( влага, свет, тепло), вызвать желание помогать взрослым , воспитывать интерес к процессу посадки.		Уголок «Мир глазами детей»

### Апрель 1 неделя

#### Тема недели «Потешный фольклор»

Продолжать знакомить с устным народным творчеством: познакомить с русскими народными песенками-потешками; помочь понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Учить детей читать наизусть потешки. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращении к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»).

Направление	Образовательная область	Планирование	Литература	РПС
Познавательное развитие	2.Познавательско-исследовательская деятельность и продуктивной (конструктивной) д-ти	Тема: «Скамейка для подружек-матрёшек»: Цель: научить детей делать перекрытия на устойчивой основе; учить различать форму кубика и кирпичика; учить понимать и называть слово «скамейка»; учить играть с постройкой (используя матрёшек).	См. Приложение №1	Наборы для конструирования деревянные, уголок строительно-конструктивных игр, иллюстрации различных строительных конструкций.
	3.ФЭМП	Тема: Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходство предметов. Сравнение	«Конспекты занятий во мл.группе» Н.В. Степанова В.Н Волчкова, стр. 282	Дидактические игры, наборы геометрических фигур плоскостных и объёмных, раздаточный материал демонстрационный материал, игры на

		предметов по длине и ширине. Цель: Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры; навыки сета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности.		развитие сенсорных навыков.
	4.Расширение кругозора(познание)	Тема: «Знакомство с матрёшкой» Цель: Познакомить детей с русской народной игрушкой «матрёшка». Способствовать развитию мышления и восприятия. Активизировать и обогащать описательную речь. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Учить выделять характерные особенности народной игрушки – матрёшки; познакомить со стихами о матрёшке, вызвать положительные эмоции.	См. Приложение №1	Центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня), уголок по ИЗО, музыкальный уголок, центр дидактических игр, уголок строительно-конструктивных игр, уголок природы, уголок физического развития.
Речевое развитие	Коммуникация	Тема: «Составление описательного рассказа о матрешке» Цель: Связная речь: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Словарь: Закреплять в активном словаре название предметов одежды (платок, фартук, сарафан). Зв.культура речи: Закреплять правильное произношение звуков (Т,ТЬ,Д,ДЬ).Продолжать учить говорить с разной интонацией в голосе.	Ушакова О.С., Струнина «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет», с.52	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, картотека речевых игр, иллюстрации с изображением действий. Дидактические игры по теме
	Ознакомление с художественной литературой	Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек: «Ваня, Ваня простота», «Огуречек, огуречек», «Петушок, Петушок», «Ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю», « Ай лады, лады, лады!», « Дождик», « Водичка, водичка, умой моё личико», «Наши уточки с утра», « Жаворонушки, прилетите к нам», «Расти косонька до пят...». Сказки:«Снегурочка», «Петушок и его семья», «Бычок смоляной бочок», «У страха глаза велики», Загадывание нар. загадок «В гостях у Бабушки- Загадушки».	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», хрестоматия для чтения в младшей группе, картотека потешек, О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».	Книжный уголок (наличие художественной литературы, иллюстрации к сказкам, картотека стихов, потешек), портреты детских поэтов и писателей.



Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Сарафан для Тани. Цель: Учить детей составлять орнамент из известных им элементов. Закрепить навыки работы с кистью и красками. Развивать глазомер, абстрактное мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Л.В. Ивойлова «Маленькие художники»	Краски, кисти, бумага, карандаши, салфетки, наглядные иллюстрации по теме.
	Лепка	Тема: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» Цель: Закреплять понятия детей о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать бережное отношение к природе, к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его в диск. Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их к друг другу.	«Конспекты занятий во 2 мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова, стр. 96	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, картинки с наглядным материалом по заданной теме.
	Аппликация	Тема: «Украсим платочки для матрёшек»: Цель: учить красиво располагать узор, закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать цветовое восприятие.	Приложение	Цветная бумага, клейстер, кисточки для клея, заготовленные шаблоны, салфетки, клеенки, образцы аппликаций по заданной теме.

социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых Безопасность на природе Безопасность на дороге Безопасность собственной деятельности</p>	<p>Беседа «Что такое песенки – потешки», «первые признаки весны». Сюжетно-ролевые игры: « Укладывание Маши спать» (пение колыбельной), « Купание куклы Кати» («Водичка, водичка, умой моё личико...»). Знакомство с загадками. Д/игры: «Собери матрешку», «добавь слово», «одежда для матрешки», «В гостях у сказки». Показ театра « Теремок».</p> <p>Игровая ситуация «В дразнилки можно только в шутку поиграть, ведь мы же знаем – нельзя дразнить и обзывать ».</p> <p>Беседа № 16 «Чего нельзя брать в рот»</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Картотека бесед по ОБЖ.</p> <p>Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова “Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Повар», «Парикмахерская», «Библиотека», атрибуты к играм; <u>Безопасность</u>: картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры. <u>Театр</u>: пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья. <u>Музыкальный уголок</u>: Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. <u>Уголок физического развития</u>: картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование. <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.). Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека прогулок.</p>
Физическое развитие	Здоровье	Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?» Ситуация «Покажем Матрёшке как правильно мыть руки» Использование потешек при умывании, при еде.	Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ.	Уголок «Советы Доктора» ( иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).

	Физическая культура	Пальчиковые игры Утренняя гимнастика Физкультурные минутки	Картотека в группе	Уголок физического развития (спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Папка-ширма: «Фольклор в детском саду». Консультация «Использование потешек в диалогической речи дошкольников»: показать значимость малых фольклорных форм для развития речи детей. Привлечь родителей к повторению с детьми дома выученных в группе потешек.	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	«Вечер потешек»: вызвать желание рассказать свою потешку, поддерживать желание рассказывать потешку эмоционально, выразительно. Выставка детских работ по теме «Потешны фольклор».		Уголок «Мир глазами детей»

### Апрель 2 неделя

#### Тема недели «Явления природы»

Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; учить детей различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко — наступило утро; на небе месяц и звезды — наступила ночь). Познакомить с праздником — Днем космонавтики, профессиями — летчик, космонавт.

Направления	Образовательная область	Планирование	Литература	РПС
Познавательное развитие	2. Познавательско-исследовательская деятельность и продуктивной (конструктивной) д-ти	Тема: «Ракета летит в космос» - Цель: Учить детей, используя образец воспитателя выкладывать из geometr. фигур ракету.	Приложение	Наборы для конструирования деревянные, уголок строительно-конструктивных игр, иллюстрации различных строительных конструкций.
	3. ФЭМП	Тема: Порядковый счет в пределах 5. Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек». Игра с обручем. Цель: раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	«Конспекты занятий во мл. группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова стр. 303	Дидактические игры, набор геометрических фигур плоскостных и объемных, раздаточный материал демонстрационный материал, игры на развитие сенсорных навыков.
	4. Расширение кругозора (познание)	Тема: «Детям о космосе» - Цель: Дать детям представление о космосе и о	См. Приложение № 2	Центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня),

		первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике.		уголок по ИЗО, музыкальный уголок, центр дидактических игр, уголок конструктивных игр, уголок природы, уголок физического развития.
Речевое развитие	Коммуникация	Тема:Рассматривание картины «Ракета» Цель: Учить рассматривать картину. Формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Закрепить правильное произношение звуков (А, У, И). Учить различать звуки на слух.	О.С. Ушакова «занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с. 16	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, картотека речевых игр, иллюстрации с изображением действий. Дидактические игры по теме
	Ознакомление с художественной литературой	Загадки про космос. Стихи о космосе., о частях суток. Сказки: В. Бианки «Лис и мышонок», «Гуси – лебеди». С. Прокофьева «Сказка о высунутом язычке», , В. Берестов «Ночные считалочки», С. Маршак «Дождь», В. Орлов «Вечерняя песенка», р.н.с. «У страха глаза велики».	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» , хрестоматия для чтения в младшей группе, картотека потешек, О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».	Книжный уголок (наличие художественной литературы, иллюстрации к сказкам, картотека стихов, потешек), портреты детских поэтов и писателей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Звездное небо. Цель: Учить детей создавать узнаваемый для них образ. Формировать представление о звездном небе. Закреплять технические навыки работы с кистью и красками. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Л.В. Ивойлова «Маленькие художники»	Краски, кисти, бумага, карандаши, салфетки, наглядные иллюстрации по теме.
	Лепка	Цель: «ракета для незнакомки». Цель: Продолжать упражнять детей в лепке предметов состоящих из нескольких частей, различной величины; учить делить пластилин на несколько частей, скатывать шары, соединять части, прижимая их. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность.	<i>Комплексные занятия под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</i>	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, картинки с наглядным материалом по заданной теме.
	Аппликация	Тема: «Ракета в космосе»: Цель: учить воссоздавать знакомый образ в технике аппликации, соблюдая последовательность действий: вначале наклеить на чёрный фон силуэт ракеты, затем наклеить на него круги-иллюминаторы, приклеить вокруг ракеты звёзды.	Приложение	Цветная бумага, клейстер, кисточки для клея, заготовленные шаблоны, салфетки, клеенки, образцы аппликаций по заданной теме.

социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых Безопасность на природе Безопасность на дороге Безопасность собственной деятельности</p>	<p>Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - формировать интерес к явлениям природы: солнцу, месяцам, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; месяц и звёзды – ночь. Игра-ситуация «Солнышко, появись»: включать детей в инсценировку С/Р игра «Строим ракету», «Мы - космонавты»: закреплять в игре полученные знания; продолжать учить играть дружно, договариваться в процессе игры. Рассматривание иллюстраций на тему: «Космос», «Небесные светила»; Д/игры « Кто больше увидит и назовет», «Добавь слово», «Назови ласково». Беседа № 21 «Охрана жизни и здоровья на прогулке».</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Картотека бесед по ОБЖ. Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Повар», «Парикмахерская», «Библиотека», атрибуты к играм; <u>Безопасность</u>: картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры. <u>Театр</u>: пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья. <u>Музыкальный уголок</u>: Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. <u>Уголок физического развития</u>: картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование. <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.). Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека прогулок.</p>
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Каким должен быть космонавт?» - побуждать детей хорошо питаться, закаляться, заниматься спортом.	Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ.	Уголок «Советы Доктора» ( иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).

	Физическая культура	Пальчиковые игры Утренняя гимнастика Физкультурные минутки	Картотека в группе	Уголок физического развития (спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Ширма «12 апреля - день космонавтики»	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме «Явления природы».		Уголок «Мир глазами детей»

### Апрель 3 неделя

#### Тема недели «Чуковский для малышей»

Продолжать знакомить с творчеством К.И.Чуковского. Учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить сопровождать чтение произведения жестами, вызывая желание обыграть прочитанное. Создавать игровые образы, инсценируя отрывки из произведений, прививать коммуникативные качества. Учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Направление	Образовательная область	Планирование	Литература	РПС
Познавательное развитие	2.Познавательско-исследовательская деятельность и продуктивной (конструктивной) д-ти	Тема: «Стол, стулья, скамейки для Мухи-Цокотухи и её гостей»: Цель: закреплять умение собирать несложные предметы мебели, соблюдая пропорции. Продолжать учить различать и называть детали кирпичик, кубик, пластина.	З.В. Лишвман «Конструирование», стр. 56	Наборы для конструирования деревянные, уголок строительно-конструктивных игр, иллюстрации различных строительных конструкций.
	3.ФЭМП	Тема: Счет до 5 количественный и порядковый. Цель: Закрепить счет до 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.	«Конспекты занятий во мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова, стр. 325.	Дидактические игры, наборы геометрических фигур плоскостных и объемных, раздаточный материал демонстрационный материал, игры на развитие сенсорных навыков.
	4.Расширение кругозора(познание)	Тема: «В гостях у бабушки Федоры» Цель: Закрепить знание детей о посуде, о назначении столовых приборов. Учить детей быть гостеприимными. Закрепить знание о сервировки стола. Продолжать учить детей классифицировать предметы посуды.	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 171	Центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня), уголок по ИЗО, музыкальный уголок, центр дидактических игр, уголок строительно-конструктивных игр, уголок природы, уголок физического развития.
Р С Ч С В О	Коммуникация	Тема: Пересказ сказки К. И. Чуковского	О. С. Ушакова «Занятие по	Предметные и сюжетные картинки,

		«Цыпленок» Цель: Св.речь -Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. И. Чуковского по вопросам. Гр.строй.речи - Закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Зв.к.р. Закреплять произношение (К, Кь). Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками	развитию речи для детей 3-4 лет» с.55	тематические наборы картинок, картотека речевых игр, иллюстрации с изображением действий. Дидактические игры по теме
	Ознакомление с художественной литературой	«Муха-Цокотуха», «Краденое солнце»,«Тараканище», «Путаница», «Айболит», «Телефон», «Федорино горе», «Бармалей», «Чудо-дерево», «Крокодил», «Мойдодыр».) Рассматривание иллюстраций в книжках К.И.Чуковского	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», хрестоматия для чтения в младшей группе, картотека потешек, О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».	Книжный уголок (наличие художественной литературы, иллюстрации к сказкам, картотека стихов, потешек), портреты детских поэтов и писателей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Любимые стихи по прочитанному. Цель: Продолжать учить рисовать сюжет по прочитанному стихотворению. Закреплять технические навыки работы с кистью и красками. Развивать наглядно – образное мышление, цветовое восприятие, внимание, память. Воспитывать эстетические чувства, самостоятельность, аккуратность	Л.В. Ивойлова «Маленькие художники»	Краски, кисти, бумага, карандаши, салфетки, наглядные иллюстрации по теме.
	Лепка	Тема: Подарили Илюшке, в день рождения игрушки. Цель: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Продолжать лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладоней, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали.	«Конспекты занятий во 2 мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова, стр. 328.	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, картинки с наглядным материалом по заданной теме.
	Аппликация	Тема: «Чудо - дерево» - Цель:Закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых изображений на общем листе бумаги.	См. Приложение № 3	Цветная бумага, клейстер, кисточки для клея, заготовленные шаблоны, салфетки, кленки, образцы аппликаций по заданной теме.

социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых Безопасность на природе Безопасность на дороге Безопасность собственной деятельности</p>	<p><i>Беседа: «Должно быть всем понятно - чистым быть приятно!», беседа « К. Чуковский- детский писатель». Ди «Узнай сказку», Ди « продолжи стихотворение», ди « назови, что покажу». С.р.и. «идем в книжный магазин», с.р.и. «поможем доктору Айболиту вылечить зверей», рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского.</i> Беседа «От шалости до беды – один шаг», «Спички», «Что делать, если случился пожар?» По произведению К.Чуковского «Путаница».</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Картотека бесед по ОБЖ. Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова “Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Повар», «Парикмахерская», «Библиотека», атрибуты к играм; <u>Безопасность</u>: картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры. <u>Театр</u>: пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья. <u>Музыкальный уголок</u>: Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. <u>Уголок физического развития</u>: картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование. <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.). Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека прогулок.</p>
Физическое развитие	Здоровье	Занятие «Путешествие в Страну здоровья» "Советы Айболита"-	Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ. См. Приложение № 3	Уголок «Советы Доктора» ( иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).



	Физическая культура	Пальчиковые игры Утренняя гимнастика Физкультурные минутки	Картотека в группе	Уголок физического развития (спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Оформление книжной выставки «Произведения К.И. Чуковского». Консультация: «Изучаем Чуковского».	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	«Сказочный мир Чуковского» (литературное путешествие). Выставка детских работ по теме «Чуковский для малышей».		Уголок «Мир глазами детей»

#### Апрель 4 неделя

#### Тема недели «Береги свою планету»

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка; если растение не полить, оно может засохнуть и т.д.). Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Обратит внимание детей на то, что в детском саду и в городе проходят субботники, приобщать детей к посильным трудовым поручениям Учить беречь воду (закрывать кран с водой). Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту природы.

Направление	Образовательная область	Планирование	Литература	РПС
Познавательное развитие	2.Познавательско-исследовательская деятельность и продуктивной (конструктивной) д-ти	Тема: «Ах, какой красивый парк!» (коллективная работа): используя деревянный конструктор, построить на столе парк; Цель: закреплять умение выкладывать дорожки из пластин, красиво располагать детали-деревья, несложные постройки-беседки, огораживать «парк» заборчиком. Поддерживать желание обыграть постройку, используя мелкие игрушки.		Наборы для конструирования деревянные, уголок строительно-конструктивных игр, иллюстрации различных строительных конструкций.
	3.ФЭМП	Тема: Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений. Цель: Освоение умений различать части суток : день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	«Конспекты занятий во 2 мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова ,стр 348.	Дидактические игры, наборы геометрических фигур плоскостных и объемных, раздаточный материал демонстрационный материал, игры на развитие сенсорных навыков.

	4.Расширение кругозора(познание)	Тема: «Маленькие помощники человека». Цель: Расширить и закрепить знание детей о насекомых: бабочке, муравье, червяке земляном, пчеле- месте их обитания, характерных особенностей, поведение в природе и их пользе. Познакомить детей с обобщающим словом: насекомые, активизировать в речи у детей слова: нектар, улей, муравейник. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, бережное отношение к маленьким обитателем Земли.	Приложение №4 «Беги, жучок! Сверчи, сверчок! И бабочка лети! Я обижать не буду вас, счастливого пути!»	Центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня), уголок по ИЗО, музыкальный уголок, центр дидактических игр, уголок строительно-конструктивных игр, уголок природы, уголок физического развития.
Речевое развитие	Коммуникация	Тема: «Пересказ сказки А. Крылова «Как лечили петуха» Цель: Учить пересказу совместно со взрослым. Учить правильно, по смыслу называть качества предметов. Формировать умение строить предложение разных типов- простые и сложные, связывать их по смыслу. Закреплять в активном словаре слова (компресс, микстура). Закреплять правильное произношение звука (К).	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» с. 52	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, картотека речевых игр, иллюстрации с изображением действий. Дидактические игры по теме.
	Ознакомление с художественной литературой	Поэзия: В. Берестов «Мы ссорились, мирились...», «Большая кукла», Я. Аким «Яблоко», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Э. Мошковская «Канатом привязали огромного слона», Р. Сеф «Чудо», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», М. Дружинина «Фиалка», Г. Лагздынь «Полезный совет». Сказки: «Бычок смоляной бочок», «Рукавичка», «Снегурushка и лиса». Проза: Л.Н. Толстой «Рассказы для детей» А.Барто «Вовка- добрая душа», «Быть послушным безопасно». «Быть послушным хорошо»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», хрестоматия для чтения в младшей группе, картотека потешек, О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».	Книжный уголок (наличие художественной литературы, иллюстрации к сказкам, картотека стихов, потешек), портреты детских поэтов и писателей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Выросло дерево. Цель: Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из разнонаправленных линий, располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Развивать внимательность, память, мышление, аккуратность в работе с красками и кистью.	Л.В. Ивойлова «Маленькие художники».	Краски, кисти, бумага, карандаши, салфетки, наглядные иллюстрации по теме.
	Лепка	Тема: «Божьих коровок скорее слепите!»	«Конспекты занятий во 2	Пластилин, дощечки для лепки,

		<p>Деревья наши от тли спасите!»</p> <p>Цель: Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе – желание спасти листочки деревьев от вредителей.</p>	<p><i>мл.группе» Н.В. Степанова В. Н. Волчкова, стр.</i></p>	<p>салфетки, стеки, картинки с наглядным материалом по заданной теме.</p>
	Аппликация	<p>Тема: «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»</p> <p>Цель: Учить детей беречь водопроводную воду. Не лить воду без нужды и плотно закрывать кран. Учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его. Разрезать бумажные узкие полоски поперек, квадрат по диагонали, делать косые срезы круги, как делать бахрому, правильно пользоваться ножницами, клеем.</p>	<p><i>«Конспекты занятий во 2 мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова В.П., С. 362</i></p>	<p>Цветная бумага, клейстер, кисточки для клея, заготовленные шаблоны, салфетки, клеенки, образцы аппликаций по заданной теме.</p>

социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых Безопасность на природе Безопасность на дороге Безопасность собственной деятельности</p>	<p>Беседа «Всегда помогай людям», «О хороших поступках». «Как сохранить планету Земля?»; Беседа «Почему нельзя бросать мусор на улице?»: прививать детям аккуратность, желание видеть чистоту вокруг себя не только в помещении, но и на улице. Беседа «Зря воду не лей – природу жалеи»: учить детей беречь воду, приучать использовать воду разумно, экономно. Рассматривание сюжетных картинок на тему «О хороших поступках». Игра с мячом «Хорошо или плохо?» Д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо?», д/и «Живая- неживая природа». Рассматривание иллюстраций с изображением природы, животных.  Беседа «Откуда берутся лесные пожары?»: рассказывая детям о бедствии – лесном пожаре, подвести к осознанию того, как важно, отдыхая на природе, ответственно к ней относиться.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Картотека бесед по ОБЖ. Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Повар», «Парикмахерская», «Библиотека», атрибуты к играм; <u>Безопасность</u>: картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры. <u>Театр</u>: пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья. <u>Музыкальный уголок</u>: Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. <u>Уголок физического развития</u>: картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование. <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.). Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека прогулок.</p>
Физическое развитие	Здоровье	Проблемная ситуация «Чистый воздух или грязный: что полезно, что опасно!» (дать начальные представления о значении воздуха для организма человека, роста растений и т.п.).	Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ.	Уголок «Советы Доктора» (иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).

	Физическая культура	Пальчиковые игры Утренняя гимнастика Физкультурные минутки	Картотека в группе	Уголок физического развития (спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Консультация «Берегите природу».	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ на тему «Береги свою планету».		Уголок «Мир глазами детей»

### Май 1 неделя

#### **«Дружбой на большой планете нужно, братцы, дорожить! Мир прекрасен, добр и светел, только если в дружбе жить!»**

Формировать у детей навыки доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Формировать первоначальные навыки этикета. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким. Способность замечать красивые поступки, соблюдать правила культурного поведения со сверстниками, спокойно играть, не мешая другим, делится игрушками.

Направление	Образовательная область	Планирование	Литература	РПС
Познавательное развитие	2.Познавательско-исследовательская деятельность и продуктивной (конструктивной) д-ти	Тема: «Строим замок» Цель: Учить строить красивые постройки, закреплять знания деталей строительного материала, определять форму частей предмета (прямоугольная, треугольная, круглая). Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	З.В. Лиштван «Конструирование», стр.45	Наборы для конструирования деревянные, уголок строительно-конструктивных игр, иллюстрации различных строительных конструкций.
	3.ФЭМП	Тема: Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». Цель: развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение ориентироваться на листе бумаги, закрепить счет до пяти.	«Конспекты занятий во мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова, стр. 335.	Дидактические игры, наборы геометрических фигур плоскостных и объемных, раздаточный материал демонстрационный материал, игры на развитие сенсорных навыков.
	4.Расширение кругозора(познание)	Тема: «Мои друзья» Цель: Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе. Стр. 44	Центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня), уголок по ИЗО, музыкальный уголок, центр дидактических игр,

		Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.		уголок конструктивных игр, уголок природы, уголок физического развития.
Речевое развитие	Коммуникация	Тема: «Как лисичка с бычком поссорились». Цель: <i>звук.к.речи</i> : закреплять правильное произношение звуков (б) и (л). <i>Связная речь</i> : учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки. <i>Словарь и грамматика</i> : активизация наречий «больно», «грустно», «обидно».	«Конспекты занятий во 2 мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова, стр 47.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, картотека речевых игр, иллюстрации с изображением действий. Дидактические игры по теме
	Ознакомление с художественной литературой	<i>Сказки</i> : «Теремок»; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдеава; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; <i>Поэзия</i> : В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Михалков. «Песенка друзей»; <i>Стихи</i> : Т. Клокина «зима прошла», А. Барто «девочка – ревушка», «помощница». С. Пркофьева «сказка про грубое слово – Уходи». РТК: Занятие № 33 «Солнышко – колокольнышко!»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», хрестоматия для чтения в младшей группе, картотека потешек, О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».	Книжный уголок (наличие художественной литературы, иллюстрации к сказкам, картотека стихов, потешек), портреты детских поэтов и писателей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Победный салют Цель: Учить отображать в рисунке впечатления от праздника, рисовать, располагая композицию по всему листу. Развивать внимание, память, мышление. Закрепить знания цветов, навыки работы с кистью и красками.	Л.В. Ивойлова «Маленькие художники»	Краски, кисти, бумага, карандаши, салфетки, наглядные иллюстрации по теме.
	Лепка	Тема: К нам гости пришли, дорогие гости пришли...». Цель: учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания и разглаживания.	«Конспекты занятий во 2 мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова, стр. 285	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, картинки с наглядным материалом по заданной теме.
	Аппликация	Тема: «Мы улыбаемся друг другу» Цель: Учить детей наклеивать готовые формы на лист, пользоваться кистью, салфеткой. Воспитывать аккуратность в работе с клеем, дружелюбное отношение друг к другу, уточнить, что самый хороший подарок друг	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе. Стр. 50	Цветная бумага, клейстер, кисточки для клея, заготовленные шаблоны, салфетки, клеечки, образцы аппликаций по заданной теме.

социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых Безопасность на природе Безопасность на дороге Безопасность собственной деятельности</p>	<p>другу – это улыбка. Дидактические игры на тему: «Кто в гости пришел?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Беседа на тему: «Кто щедрый, тот в дружбе первый». Беседа на тему: «Добрый человек всегда в цене» (цель: научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.) Беседа на тему: «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Проведение игр, способствующих развитию коммуникативных качеств детей: « Скажи соседу комплемент», «Пойми меня», «Угадай, кто это?». Д/и « назови ласково», д/и «найди сказку», «назови, что лишнее». Показ театра «Теремок». Беседа :«Ребенок и огонь». Чтение: потешки «Тили - бом!», отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар». Задачи: Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. <i>Воспитывать у детей чувство самосохранения, желание быть всегда осторожным с огнем</i></p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Картотека бесед по ОБЖ. Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Повар»,»Парикмахерская», «Библиотека», атрибуты к играм; <u>Безопасность</u>: картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры. <u>Театр</u>: пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья. <u>Музыкальный уголок</u>: Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. <u>Уголок физического развития</u>: картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование. <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.). Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека прогулок.</p>
Физическое развитие	Здоровье	<p>Беседа «Поведение за столом». <i>Задачи</i>: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей кушать самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом. Воспитывать у детей культурное поведение за столом. Упражнение «Послушные пуговицы». <i>Задачи</i>: Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать</p>	Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ.	Уголок «Советы Доктора» ( иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).

		крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук.		
	Физическая культура	Пальчиковые игры Утренняя гимнастика Физкультурные минутки	Картотека в группе	Уголок физического развития (спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить детей дружить»	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме «Дружбой нужно дорожить».		Уголок «Мир глазами детей»

### Май 2 неделя

#### Тема недели «Я и моя семья»

Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и ребенка в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Познакомить с художественными произведениями о семье (пальчиковые игры, стихи, рассказы, песни, картины, фотоматериалы) Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи, желание помочь своим близким.

направление	Образовательная область	Планирование	Литература	РПС
Познавательное развитие	2.Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивной) д-ти	Тема: «Скворечник» Цель: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму предмета; развивать мышление, творческие способности, фантазию. Воспитывать заботливое отношение к птицам, любовь к природе.	Ковригина Т.В. «Комплексные занятия вторая младшая группа», Стр. 191	Наборы для конструирования деревянные, уголок строительно-конструктивных игр, иллюстрации различных строительных конструкций.
	3.ФЭМП	Тема: Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений. Игра «раньше – позже». Цель: Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, мышление.	«Конспекты занятий во мл.группе» Н.В. Степанова В.Н Волчкова, стр. 348.	Дидактические игры, наборы геометрических фигур плоскостных и объёмных, раздаточный материал демонстрационный материал, игры на развитие сенсорных навыков.
	4.Расширение кругозора(познание)	Тема: «Моя семья» Цель: Учить детей называть членов своей	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй	Центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня),



		семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать желание заботиться о близких.	младшей группе. Стр. 265	уголок по ИЗО, музыкальный уголок, центр дидактических игр, уголок строительно-конструктивных игр, уголок природы, уголок физического развития.
Речевое развитие	Коммуникация	Тема: Рассказы о своей семье. Цель: <i>Связная речь</i> : учить детей отвечать на вопросы взрослого. <i>Грамматика</i> : активизировать прилагательные, глаголы. <i>Зв.к. речи</i> : закрепить произношение звуков (г), (п).	«Конспекты занятий во 2 мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова, стр.269.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, картотека речевых игр, иллюстрации с изображением действий. Дидактические игры по теме
	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!», К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Толстой «Была у Нasti кукла», Р. Рождественский «Со мною бабушка моя», М. Дружинина «Мама с папой так скучали», С. Михалков «Три поросенка», р.н.с. «Гуси – лебеди» ( в обр. М. Булатова), М. Лермонтов «Кольбельная песня». РТК – занятие № 34 «Сорока белобока кашу варила».	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», хрестоматия для чтения в младшей группе, картотека потешек, О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».	Книжный уголок (наличие художественной литературы, иллюстрации к сказкам, картотека стихов, потешек), портреты детских поэтов и писателей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Цыплята на лугу Цель: Продолжать учить рисовать и закрашивать круги. Закреплять умение закрашивать предмет, не выходя за пределы контура. Закреплять знания цветов, развивать мелкую моторику, внимание, память.	Л.В. Ивойлова «Маленькие художники».	Краски, кисти, бумага, карандаши, салфетки, наглядные иллюстрации по теме.
	Лепка	Тема : Строим дом для семьи. Цель: Закреплять умение делить пластилин на равные части, учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета, воспитывать активность, аккуратность в работе, любовь к семье.	<i>Комплексные занятия под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</i> ФГТ, стр.195	Пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, картинки с наглядным материалом по заданной теме.
	Аппликация	Тема: «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат». Цель: Учить детей наклеивать геометрические фигуры прямоугольной и круглой формы, закреплять их названия (прямоугольник-вагон, круг-колесо), учить коллективно выполнять работу. Закреплять навыки умения пользования кисточкой, клеем, салфеткой, правильно располагать предметы на бумаге.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе. Стр. 283	Цветная бумага, клейстер, кисточки для клея, заготовленные шаблоны, салфетки, клеенки, образцы аппликаций по заданной теме

		Воспитывать аккуратность в работе, любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь бабушке.		
социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых Безопасность на природе Безопасность на дороге Безопасность собственной деятельности	С/р/и: «Семья» Игровая ситуация: «Мама кормит», «Укладываем дочку спать», «Покупает в магазине продукты», «В гостях у бабушки»; Беседа: «Моя дружная семья». Беседа: «Мамины помощники». Рассматривание картины «ежика с ежатами». Рассматривание семейных фотографий. Ди «чей домик?», «найди маму», «что лишнее?».  Беседа № 22 №Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и красками»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Картотека бесед по ОБЖ. Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.	<u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Повар», «Парикмахерская», «Библиотека», атрибуты к играм; <u>Безопасность</u> : картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры. <u>Театр</u> : пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья. <u>Музыкальный уголок</u> : Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. <u>Уголок физического развития</u> : картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование. <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.). Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека прогулок.
Физическое развитие	Здоровье	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Беседа: «Чистота – залог здоровья». Важность гигиенических процедур».	Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ.	Уголок «Советы Доктора» (иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).

	Физическая культура	Утренняя гимнастика Физкультурные минутки Пальчиковые игры Подвижные игры	Картотека в группе	Уголок физического развития (спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка».	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	Выставка семейных фотографий, выставка работ детей по теме «Я и моя семья».		Уголок «Мир глазами детей»

**Май 3 неделя**  
**МОНИТОРИНГ**

Направление	Образовательная область	Планирование	Литература	РПС
Познавательное развитие	2.Познавательско-исследовательская и продуктивной (конструктивной) д-ти	Тема: «Построй красивую постройку». Цель: : Продолжать детей строить постройку по образцу из предлагаемых деталей. Закрепить знания детей о строительных деталях – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма		Наборы для конструирования деревянные, уголок строительно-конструктивных игр, иллюстрации различных строительных конструкций.
	3.ФЭМП	Дидактическая игра «Что находится?» Задание: - Что находится у тебя на туловище сверху? (голова) - Что находится у тебя внизу? (ноги) - Что находится у тебя впереди? (живот) - Сзади? (спина) - Покажи правую и левую руки. Дидактическая игра «Сравни дорожки» Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.). Задания: Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую). - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.		Дидактические игры, набор геометрических фигур плоскостных и объемных, раздаточный материал демонстрационный материал, игры на развитие сенсорных навыков.

		<p>Дидактическая игра «Наш день»  Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток.  Задание:  - Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия.  - Затем перемешивает картинки и просит детей показать утро и вечер, а затем день и ночь.</p>		
	4.Расширение кругозора(познание)	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» (закрепление времён года, их признаков)  Дидактическая игра «Помоги бабушке Федоре разобрать посуду»(чтобы пить чай, обедать и готовить на кухне (чайная посуда, столовая, кухонная)  Дидактическая игра «Где мама?» выявить знания о домашних животных и их детенышах  Беседа «Расскажи о воде, песке и снеге» (в календарный план на прогулке) (свойства и качества воды и снега)</p>		<p>Центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня), уголок по ИЗО, музыкальный уголок, центр дидактических игр, уголок конструктивных игр, уголок природы, уголок физического развития.</p>
Речевое развитие	Коммуникация	<p>Дидактическое упражнение «Эхо»  Задание:  - Воспитатель громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Например, воспитатель громко говорит: А-А-А. ребёнок-эхо тихо отвечает: а-а-а. (звуки – у, и, о, э, в сочетании с согласными – па, би, от, ду, ко, га, фи, ав, то, си, за, цэ).  Дидактическая игра «Назови предметы и обобщающее слово»  Программное содержание: Уточнить знания детей об одежде, посуде, мебели, овощах, фруктах, птицах, игрушках, животных.  Дидактическая игра «Продолжи предложение»  Задание:  Воспитатель говорит ребенку предложение и просит продолжить его.  - Мы пойдем в зоопарк и ... что там сделаем? (увидим слона, тигра...)  - У медвежонка сегодня день рождения и ... что ему подарят?  - В детском саду ты любишь играть и... еще что делать?  Дидактическое задание «Описание игрушки»</p>		<p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, картотека речевых игр, иллюстрации с изображением действий. Дидактические игры по теме</p>

		<p>Задание:</p> <p>- воспитатель предлагает ребенку игрушку на выбор и предлагает рассказать с его помощью (воспитатель задает вопросы, а ребенок отвечает) о том, какая игрушка по цвету, форме, величине, назвать ее детали, из чего сделана и как с ней можно играть, то есть составить совместный небольшой описательный рассказ.</p>		
	Ознакомление с художественной литературой	<p>Дидактическое упражнение «Перескажи сказку».</p> <p>Материал: иллюстрации к сказке (сказка на выбор воспитателя)</p> <p>Задание:</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации и послушать сказку, затем самому рассказать сказку, опираясь на картинку (с помощью воспитателя).</p> <p>Дидактическое упражнение «Послушай и вспомни, как называется»</p> <p>Задание:</p> <p>- Воспитатель читает или рассказывает небольшой отрывок из знакомого детям литературного программного произведения, ребенок должен (в произвольном изложении) вспомнить название или о чем там говорится.</p> <p>Дидактическое задание «Прочитай наизусть стихотворение»</p> <p>Задание:</p> <p>Воспитатель просит ребенка прочитать стихотворение, которое ему нравится</p>	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», хрестоматия для чтения в младшей группе, картотека потешек, О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».	Книжный уголок (наличие художественной литературы, иллюстрации к сказкам, картотека стихов, потешек), портреты детских поэтов и писателей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Что я умею рисовать</p> <p>Вызвать у детей желание рисовать.</p> <p>Учить передавать в рисунке свои впечатления простейшими приемами рисования, которые они знают.</p> <p>Учить правильно держать кисть, набирать краску, промывать кисть.</p> <p>Закреплять знания основных цветов.</p> <p>Развивать внимание, мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию.</p>		Краски, кисти, бумага, карандаши, салфетки, наглядные иллюстрации по теме.
	Лепка	<p>Лепка предмета, состоящего из нескольких частей «Пирамидка» (со всей группой).</p>		Пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, картинка с

		<p>Материал: пластилин (или глина), стека, клеенка.</p> <p>Задание:</p> <p>Воспитатель показывает, а детям предлагается вылепить пирамидку, используя знакомые приемы (деление целого куска на части, раскатывание круговыми движениями и сплющивание основы, раскатывание прямыми движениями – палочки, соединяя концы полученных палочек (колечки), маленький шарик на верхушке).</p>		наглядным материалом по заданной теме.
	Аппликация	<p>«Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки»</p> <p>Материал: шаблоны бумажной курочки и цыпляток, клей, кисть, клеенка, салфетка.</p> <p>Детям предлагается выложить сначала курочку, а за ней друг за другом цыплятки.</p>		Цветная бумага, клейстер, кисточки для клея, заготовленные шаблоны, салфетки, клеенки, образцы аппликаций по заданной теме.

социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых Безопасность на природе Безопасность на дороге Безопасность собственной деятельности</p>	<p>Дидактическое упражнение «На какой машине покатаемся» Материал: игрушки или картинки транспортных средств – легкового и грузового автомобиля, «скорой помощи» и пожарной машины. Задание: - Вы решили с мамой и папой поехать на природу отдохнуть. Посмотри и выбери, на какой машине вы поедете. Почему? А для чего нужны другие машины? Уровень сформированности соблюдения элементарных правил поведения в детском саду (наблюдения за ребенком в течение дня) - умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду (играть дружно со всеми детьми, беречь игрушки и книжки, разговаривать спокойно, доброжелательно и др.); - формирование умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем. - формирование знаний о том, что врач помогает беречь здоровье: «Если вдруг кто-то заболел, к кому нужно идти? Как поможет врач выздороветь?».</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Картотека бесед по ОБЖ. Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Повар», «Парикмахерская», «Библиотека», атрибуты к играм; <u>Безопасность</u>: картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры. <u>Театр</u>: пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья. <u>Музыкальный уголок</u>: Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. <u>Уголок физического развития</u>: картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование. <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.). Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека прогулок.</p>
Физическое развитие	Здоровье	<p>Беседа о пользе закаливания Наблюдение за соблюдением элементарных правил гигиены детьми</p>	Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ.	Уголок «Советы Доктора» (иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).

	Физическая культура	Пальчиковые игры Утренняя гимнастика Физкультурные минутки	Картотека в группе	Уголок физического развития (спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к четырем годам?» Ширма: Что должен уметь ребенок в 4 года	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	Родительское собрание по итогам года		Уголок «Мир глазами детей»

### Май 4 неделя

#### Тема недели Дорожная грамота

Расширять представления детей о городском транспорте и правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Направление	Образовательная область	Планирование	Литература	РПС
Познавательное развитие	2.Познавательско-исследовательская деятельность и продуктивной (конструктивной) д-ти	Тема: «Постройка улицы с дорожными знаками» Цель: Учить детей простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно, называть детали; - формировать понятие «Улица», учить правила дорожного движения; - воспитывать чувство любви к родному городу, умение видеть его красоту в жилых постройках;	З.В. Лиштван «Конструирование»	Наборы для конструирования деревянные, уголок строительно-конструктивных игр, иллюстрации различных строительных конструкций.
	3.ФЭМП	Тема: Повторить счет до 5. Игра «Найди столько же», игра «справа, как слева». Цель: уметь различать и находить геометрические фигуры. Уметь увидеть последовательность разворачивания действия. Развивать умение выделять несколько	«Конспекты занятий во мл.группе» Н.В. Степанова В.Н. Волчкова, стр. 380	Дидактические игры, наборы геометрических фигур плоскостных и объёмных, раздаточный материал демонстрационный материал, игры на развитие сенсорных навыков.



		признаков (цвет, форму, размер). Считать и отсчитывать предметы до 5.		
	4.Расширение кругозора(познание)	Тема: «Безопасность на дороге». Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе. Стр. 152	Центр сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня), уголок по ИЗО, музыкальный уголок, центр дидактических игр, уголок строительно-конструктивных игр, уголок природы, уголок физического развития.
Речевое развитие	Коммуникация	Тема: «Не попади в беду на дороге». Цель: <i>Связная речь</i> : учить детей отвечать на вопросы воспитателя. <i>Грамм.строй.:</i> активизировать глаголы. <i>Зв.к.речи:</i> закрепить правильное произношение звуков ( ш), (бъ).	<i>«Конспекты занятий во 2 мл.группе» Н.В. Степанова</i> В.Н. Волчкова, стр153	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, картотека речевых игр, иллюстрации с изображением действий. Дидактические игры
	Ознакомление с художественной литературой	Чтение - С.Михалков «Если цвет зажжется красный»,С.Маршак «Светофор», Чтение произведения А.Барто «Грузовик», В.И. Миярсовой «Скорая помощь», «Пожарная машина», Н.Павлова «На машине». Б. Заходер «Шофер». Сказка «Бычок, смоляной бочок», «Петух и лиса». С Михалков «Дядя Степа». РТК – Занятие № 35 «Кто в тереме живет?»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», хрестоматия для чтения в младшей группе, картотека потешек, О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».	Книжный уголок (наличие художественной литературы, иллюстрации к сказкам, картотека стихов, потешек), портреты детских поэтов и писателей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Светофор Цель: Учить детей создавать создаваемый образ, составляя композицию на листе. Закреплять технические навыки работы с красками и кистью, знания поведения на дороге.	Л.В. Ивойлова «Маленькие художники»	Краски, кисти, бумага, карандаши, салфетки, наглядные иллюстрации по теме.
	Лепка	Тема: «Светофор» Цель: Дать детям представление о работе светофора, лепить цилиндрическую форму, дополняя ее деталями для сходства с светофором; развивать внимание, мелкую моторику.		Пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, картинки с наглядным материалом по заданной теме.
	Аппликация	Тема: «В машине, в машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит» Цель: Учить детей создавать аппликацию - машину из геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг. Закреплять навыки и	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе. Стр. 156	Цветная бумага, клейстер, кисточки для клея, заготовленные шаблоны, салфетки, клеенки, образцы аппликаций по заданной теме.

		умения наклеивания: правильно пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой, располагать изображения на середине листа. Воспитывать аккуратность, видеть результаты своего труда		
социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых Безопасность на природе Безопасность на дороге Безопасность собственной деятельности	Дидактическая игра «Светофор» (Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора). Д/и: «Транспорт» Игровая ситуация: «Машины перевозят вещи на новую квартиру». Беседа на тему: «Правила дорожного движения» - Как правильно переходить улицу. Ситуация: «Поведение в транспорте» Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как дети должны вести себя в транспорте». С/р/и: «Мы – пешеходы». Беседа: «Мы дорогу переходим» - обратить внимание детей на светофор, что означают его цвета, на пешеходный переход (зебра); воспитывать внимательность на дороге.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Картотека бесед по ОБЖ. Картотека бесед по здоровьесбережению. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх», Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста», З.А. Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду», Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе», Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», С. Хромова «Игровые уроки общения», Т.Д. Пашкевич «Расти счастливым». Картотеки бесед по ОБЖ, ЗОЖ, физическому развитию.	<u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Больница», «Повар», «Парикмахерская», «Библиотека», атрибуты к играм; <u>Безопасность</u> : картотека бесед по ОБЖ, иллюстрации, настольные игры. <u>Театр</u> : пальчиковый театр, настольный, на фланелеграфе, на ложках, уголок ряженья. <u>Музыкальный уголок</u> : Детские музыкальные инструменты, шумелки, погремушки, иллюстрации с музыкальными инструментами. <u>Уголок физического развития</u> : картотека подвижных игр, физ. минуток, пальчиковых игр, оборудование для игр, стопотерапии, спортивное оборудование. <u>Дидактические игры</u> различного содержания (времена года, части суток, животные, растения, сказки, аудиозаписи сказок, профессии и т.п.). Картотека бесед по трудовому воспитанию. Картотека прогулок.
Физическое развитие	Здоровье	Круг общения «Если хочешь быть здоров» - обратить внимание детей на к.г. навыки, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Картотека бесед и иллюстраций «Я здоровье берегу», ЗОЖ.	Уголок «Советы Доктора» (иллюстрации и картинки по ЗОЖ, дидактические игры по ЗОЖ).

	Физическая культура	Утренняя гимнастика Физкультурные минутки Пальчиковые игры Подвижные игры	Картотека в группе	Уголок физического развития (спортивное оборудование, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, оборудование для занятия стопотерапией, картотека утренней гимнастики).
	Работа с родителями	Консультация для родителей Ширма «Будьте внимательны! На дороге дети!»	Картотека «Консультации для родителей» по тематике недели.	Уголок для родителей.
	Итоговое мероприятие	Наблюдаем за ближайшими улицами – Суворова, Целинная. Смотрим за проезжающими автомобилями, переходящими дорогу пешеходами. Закрепляем название проезжающего транспорта. Выставка детских работ по теме : Дорожная азбука.		Уголок «Мир глазами детей»

### 3.10. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психологическому педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный*

*характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно?»

Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт»

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

*Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		декабрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															



22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имени и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				

4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
26.																				
27.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

		увиденном				предложения с одноклассниками					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																
27.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	

1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост. И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград : - Учитель, 2012.
9. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева / Мозаика-Синтез, 2004.
10. Программа по социально-эмоциональному развитию детей «Расти счастливым» Т.Д.Пашкевич / Педагогический проект, 2005.
11. Как воспитать здорового ребенка, В.Г. Алямовская / Линка – Пресс, 2006.