

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула

Н.В. Полосина
« » _____ 2015 г.
документов



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ ЦРР «ДС №243»

Н.К. Бадикова
Приказ № 01-08/48а от 01.09.2015



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
«ДЕТСКИЙ САД №243»
(МБДОУ ЦРР «Д/С№243»)
на 2015-2020 г.г.

Барнаул

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка «Детский сад № 243» г. Барнаула на 2015-2020 г.г.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р 5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. 6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
Заказчик Программы развития	Комитет по образованию г. Барнаула
Разработчик Программы	Бадикова Надежда Кузьминична заведующий МБДОУ ЦРР «Детский сад № 243» Серова Светлана Васильевна заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Лиштаева Екатерина Вячеславовна педагог-психолог
Основная цель Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и

	<p>физического благополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОО в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей. • Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОО. • Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ. • Развитие эффективной управленческой системы в ДОО, обеспечивающей реализацию Программы развития. • Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности. • Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения. • Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей. • Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. • Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. • Снижение уровня заболеваемости детей. • Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.

<p>Целевые индикаторы Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения. • Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. • Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы развития 2015-2020 г. г.:</p> <p>I этап Подготовительный 2015-2016 г. г.</p> <p>II этап Реализация (основной) 2015-2020 г. г.</p> <p>III этап заключительный (оценочный) 2018-2020 г. г.</p>
<p>I этап Организационно - подготовительный 2015- 2016 г. г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО.</p>
<p>II этап Практический основной (реализация) 2015- 2020 г. г.</p> <p>Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Задачи этапа: Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Реализация мероприятий Программы развития. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап Заключительный (оценочный) 2018-2020 г. г.</p>	<p>Задачи этапа: Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем</p>

<p>Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>родительском собрании, размещение на сайте учреждения</p>
<p>Источник финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Рост профессионального уровня педагогов. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Самореализация и развитие личности детей. • Снижение острой заболеваемости детей. • Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
<p>Перечень разделов Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Информационная справка 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Актуальность проблемы 3.2. Оценка оздоровительного потенциала ДОУ 3.3. Анализ образовательного процесса 4. Основная цель и задачи Программы развития 5. Сроки и этапы реализации Программы развития 6. Целевые индикаторы Программы развития

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА «ДЕТСКИЙ САД № 243»

1. Общие сведения о ДООУ и контингенте воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка «Детский сад № 243» (далее ДООУ) введён в эксплуатацию в сентябре 1971 года по адресу: 656092 г. Барнаул, ул. Суворова, 14.

В ДООУ № 243 на 01.09.2014 функционирует 14 групп в возрасте от 2-7 лет:

Младший возраст (2-3-года) – 1 группы;

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 3 группы;

Средний возраст (4-5 лет) – 4 группы;

Старший возраст (5-6 лет) – 3 группы;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 3 группы.

В настоящее время ДООУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014. В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;
- Программа «Развитие речи в детском саду детей 2 – 7 лет» В.В.Гербовой
- Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, «Как хорошо уметь читать» Д. Г. Шумаевой
- Программ «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А Новоскольцевой, Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми.
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой,
- «Са-фи-дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей, г. Санкт-Петербург, 2003 г., Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой

Коллективом ДООУ руководит заведующий Бадикова Надежда Кузьминична.

Методическую работу осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Серова Светлана Васильевна.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог Лиштаева Екатерина Сергеевна.

2. Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. Социальный паспорт ДОУ на 01.05.2015

Содержание	2015/2016	
	Кол-во	%
Количество детей в МБДОУ	402	100
Состав семьи:		
полные	341	85
неполные	51	13
многодетные	59	15
По количеству детей:		
1 ребенок	146	36
2 ребенка	193	48
многодетные	59	15
Образовательный ценз:		
Высшее	302	75
Среднее- специальное	292	73
Среднее (общее)	85	21

4. Педагогический коллектив ДОУ.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 33 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают специалисты: педагог-психолог, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Пять педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Бадикова Н.К., Серова С.В., Ивойлова Л.В., Шигина Л.А. Гелда Я.В.), 11 педагогов имеют звание «Ветеран труда Алтайского

края» (Бадикова Н.К., Серова С.В., Ивойлова Л.В., Гелда Я.В., Рябцева М.В., Шигина Л.А., Легкодимова Т.И., Батуева А.П., Романова С.М., Семенкова И.Р., Кувшинникова Г.И.), два педагога имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (Рябцева М.В., Шигина Л.А.).

Состав и квалификация педагогических кадров

должность	заведующий	Зам. зав. по УВР	Вос-ли	Муз.рук-ли	Педагог-психолог	всего	
Высшее образование	1	1	14	1	1	18	54,6%
Среднее профессиональное			12	1		13	39,4%
Среднее непрофессиональное			1			1	3%
среднее			1			1	3%
<u>всего</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>28</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>33</u>	
Квалификационная категория							
Высшая	1	1	9	1	1	13	39,4%
Первая			8	1		9	24,3%
Соответствие			2			2	6%
Без категории			9			9	27,2%
<u>всего</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>28</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>33</u>	

5. Система управления

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов. Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе обеспечивает профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинская сестра обеспечивает медицинское обслуживание и питание. Инструктор по физической культуре физкультурно-оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме ДОУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ. Педагог-психолог ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, проводит психологическое обследование, консультирует педагогов ДОУ и родителей.

Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего. Качество образования - для заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе. Сохранение и улучшение здоровья - для медицинской сестры и инструктора по физической культуре. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДОУ - своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДОУ принимает участие Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Попечительский совет избирается из числа родительских комитетов групп ДОУ сроком на один год и действует на основании «Положения о Попечительском совете». Попечительский совет регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, созданным при Попечительском

совете; содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально незащищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДООУ.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

3.1. Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДООУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

3.2. Оценка оздоровительного потенциала ДООУ

Инфраструктура ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка «Детский сад № 243» расположен в микрорайоне Новосиликатный. Функционирует с сентября 1971 года. По типовому проекту рассчитан на 260 мест, в нём воспитывается 360 детей от 2 до 7 лет. В детском саду 14 групп: 1 группы детей от 2 до 3 лет; 13 групп детей детского сада.

Здание ДООУ панельное, трёхэтажное, снабжённое центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДООУ имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДООУ организовано четырёхразовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по питанию, заведующим ДООУ и медицинской сестрой.

Оздоровительная инфраструктура

Медицинский блок ДОУ размещен на первом этаже здания, состоит из 3-х кабинетов: медицинского кабинета процедурного, изолятора на две койки, туалета (с местом для приготовления дезинфицирующих растворов).

Уровни искусственной и естественной освещенности в помещениях медицинского блока в пределах допустимых норм. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОУ имеет физкультурный зал. Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи), основных движений (подставки и планки, следочки-ладошки, мешочки для метания и равновесия, тактильные дорожки разных видов), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов; различные виды тренажеров; шведская стенка, детский спортивный комплекс, лесенка-балансир, мячи, баскетбольная стойка, тоннель-конструктор; тренажеры с ярко выраженным прообразом движения (велотренажёр, вестибулярный тренажёр); уличное спортивное оборудование (качалки, велосипед, самокат, пластиковые горки, мячи, баскетбольные кольца, кольцобросы, городки); балансиры, лёгкие пластиковые кегли, мяч на верёвке, тактильные дорожки и коврики.

На территории ДОУ оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой, турником, стойками для баскетбола.

Проводятся ежедневные утренние зарядки, динамические паузы, физминутки, физкультурные занятия (сюжетные, тренировочные, комплексные). В ДОУ стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения, соревнования между группами внутри ДОУ и с детьми других детских садов (МБДОУ «Детский сад № 210» а также с первоклассниками и выпускниками ДОУ, а ныне учащимися МБОУ «СОШ № 118».

Ежегодно зимой на стадионе прокладывается лыжня и дети средней, старшей и подготовительных групп 2 раза в неделю учатся ходить на лыжах. Закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах. Воспитатели ДОУ владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие», грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Оздоровительная деятельность

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляет КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 12» г. Барнаула.

Прививки детям проводятся по графику. Витаминизация третьего блюда проводится круглогодично. В детском саду используются традиционные формы оздоровительной работы: физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки и экскурсии за пределы территории ДОУ, апробированы циклы занятий по ОБЖ.

В соответствии с годовым планом образовательной работы проводятся спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники,

спортивные соревнования. Организована индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и физкультурно-оздоровительная работа по запросам родителей. Закаливающие процедуры (босохождение, воздушные ванны, стопотерапия, упражнения с массажёрами.).

Ведётся информационно-просветительская работа и санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО, оформлен уголок здоровья для родителей. Медицинские работники выступают на собраниях в группах.

Тем не менее, в ДОО необходима организация постоянной работы совместно с родителями по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей с использованием разнообразных активных форм сотрудничества.

Учитывая, что посещаемость детей в детском саду колеблется от 18,5 до 11,9 посещений в месяц, можно сделать вывод о том, что проводимая оздоровительная работа не даёт стабильного высокого результата посещаемости.

Таким образом, для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников в ДОО необходимо:

- Разработать систему закаливающих мероприятий в которой будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглодично, адекватными сезону и погоде методиками.
- Повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников ДОО в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО через педагогические учёбы, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.
- Разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие детей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.
- Обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через организацию работы Попечительского совета ДОО, индивидуальные и групповые консультации, информационно-наглядной агитации для родителей по данному направлению, совместные и открытые мероприятия.
- Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.

Персонал ДОО

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен (37% работают с начала открытия), объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. В детском саду работают 32 педагога: 28 воспитателей; педагог-психолог, инструктор по физической культуре; 2 музыкальных руководителя.

Для четкой координации деятельности педагогического коллектива в области сохранения, укрепления и формирования здоровья нужно решить следующие вопросы:

- с помощью методических семинаров содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать у персонала ДОО мотивационную готовность к внедрению Программы;
- скоординировать работу всех служб, узких специалистов и педагогов дополнительного образования ДОО по выполнению Программы.

3.3. Анализ образовательного процесса ДОО

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса; проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОО, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОО; образовательная программа ДОО, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОО для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды).

В настоящее время в образовательном процессе ДОО выделяются два основных блока:

-совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

-свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет). Специфика дошкольного образования ДООУ заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДООУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДООУ.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДООУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДООУ следующие:

Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя).

Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом, выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДОУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДОУ:

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Хореография
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональные взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОУ обеспечивает детям свободный доступ к играм и

игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей.

В ДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал с тренажёром; а так же методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя и ряд служебных помещений.

Приоритетные направления работы

Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.

Наиболее продуктивным и эмоционально-ёмким методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок учиться познавать и осваивать окружающий мир, познаёт азы общения. Игра лежит в основе любой воспитательной формы, а в театре её роль особенна.

В детском саду ведётся непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Коллектив ДОУ стремится сделать жизнь ребёнка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам, реализации приоритетного направления МБДОУ – нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 сентября
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября - Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети всех возрастных групп	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	В течение месяца октября
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей всех возрастных групп.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях	3-4 неделя ноября

		желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 4-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	23 февраля
Сороки	Сороки (Жаворонки) - праздник 22 Марта Праздник жаворонков отмечается в России с незапамятных времен, хотя в настоящее время о существовании праздника забыли. По поверьям в этот день зима и весна меняются местами, а с юга прилетает сорок разных птиц, первой из которых является жаворонок. На жаворонки 22 марта традиционно пекли сдобные булочки в виде маленьких птичек с раскрытыми крылышками, имитируя полет жаворонка, в качестве глазок использовали изюм. Сдобных птичек раздавали детям, те бежали по улицам с звонким смехом закликать весну. В одну из птичек запекали монету, и раздавали всем членам семьи, кто вытаскивал себе булочку с монеткой, тот первым бросал горсть зерна при посеве урожая весной. В мероприятиях участвуют дети 4-7 лет(старшие и подготовительные группы лепят жаворонков из настоящего теста, дети средней группы -из солёного)	Расширять представления детей о народных и православных праздниках; содействовать формированию устойчивого заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа; учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям;	22 марта
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры	Возрождать интерес к обрядовым	2 неделя февраля

	<p>современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.</p> <p>В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с ОВЗ.</p>	<p>русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.</p>	
Пасха	<p>Православные христиане называют Пасху «Праздником Праздников и торжеством Торжеств». Этот праздник символизирует победу добра над злом, света над тьмой. Яйцо — это символ жизни, её возрождения.</p> <p>Яйца красят в разные цвета и дарят со словами: «Христос воскрес!»</p> <p>В ответ следует сказать: «Воистину воскрес!» — и расцеловаться в знак всепрощения и любви к близким. Пасха семейный праздник. В детском саду на Пасху устраивают только народные игры, угощают всех детей крашеными яйцами и куличами.</p>	<p>Расширять представления детей о народных и православных праздниках;</p> <p>содействовать формированию устойчивого заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа;</p> <p>учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям</p>	1 мая
Рождественские колядки	<p>Коляда — так назывался старинный рождественский обряд прославления праздника Рождества Христова песнями, а также и сама песня.</p> <p>В Древней Руси это был наиболее любимый праздник. На Руси в зимние</p>	<p>Расширять представления детей о народных и православных</p>	11-14 января

	<p>вечера, когда совсем смеркнется, по домам ходила Коляда — в вывороченной шубе, со звериной маской на лице, с ухватом или палкой. «Уродилась Коляда накануне Рождества», — распевали за окнами колядовщики — деревенские парни и девушки. Постращает Коляда детей, напотешит взрослых, да и уйдет с толпой к соседям. Колядовщики на Святках еще дадут много представлений, в рождественский сочельник же они совершают как бы свой первый обход. Ритуал Колядования устраивают дети 5-7 летнего возраста. Дети ходят по всему зданию детского сада, колятуют, получают угощения. Активно принимают участие и родители этих детей.</p>	<p>праздниках; содействовать формированию устойчивого заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа; учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям;</p>	
День смеха	<p>Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	<p>Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.</p>	1 апреля
День авиации и космонавтики	<p>Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во</p>	<p>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны</p>	12 апреля

	<p>Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	<p>с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.</p>	
<p>Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра»</p>	<p>В рамках Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра» в МБДОУ организуются концерты с участием детей, сборы родителями пожертвований одежды, игрушек, книг для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помощь больным детям. На мероприятия приглашаются дети с ОВЗ. Родители активные участники.</p>	<p>Воспитание у подрастающего поколения чувства сострадания, сопереживания, сочувствия к близким и родным, к окружающим людям, животным</p>	<p>с 18 по 25 апреля</p>
<p>День Победы</p>	<p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.</p> <p>На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны». В мероприятиях активно участвуют родители.</p>	<p>Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.</p>	<p>2 неделя мая</p>
<p>День семьи</p>	<p>Познакомить детей с Российским праздником День семьи, историей его возникновения (Святых Петра и Февронию Муромских почитают в народе как покровителей семейного очага, хранителей супружеской любви). Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны. Развивать воображение,</p>	<p>15 мая.</p>

	<p>интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Участвуют в праздничных мероприятиях дети 5-7 лет.</p> <p>В этот день традиционно в детском саду День открытых дверей.</p>	желание рассказывать о своей семье.	
Выпускной бал «Прощание с детским садом»	Торжественный бал выпуска детей в школу.		
1 июня-День защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 июня

4. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

1. Актуальность

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из аспектов готовности ребёнка к школе является соответствующее возрасту общее физическое здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% контингента детей, поступающих в школу.

Результаты разных исследований свидетельствуют о том, что современное состояние здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется следующими тенденциями: распространённость функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний - 50%, физиологической незрелости - 60%. Более 20% детей имеют дефицит массы тела. У детей с морфофункциональными отклонениями ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Среди хронической патологии дошкольников наиболее распространены заболевания костно-мышечной, нервной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания кожи. У 60 - 70% детей дошкольного и школьного возраста отмечается кариес зубов. Каждый третий ребенок, поступающий в школу, имеет сниженную остроту зрения.

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников.

В связи с необходимостью работы направленной на сохранение, укрепление и формирование физического здоровья, особое внимание нужно уделять и социально-эмоциональному благополучию и духовно-нравственным аспектам воспитания, а

также развивать способность ребёнка к адаптации в социуме через театрализованную деятельность

Основная цель Программы развития

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модернизация деятельности ДООУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Задачи Программы развития

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДООУ.
- Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.
- Развитие эффективной управленческой системы в ДООУ, обеспечивающей реализацию программы развития.
- Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.
- Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствовать взаимодействие с семьёй, используя активные формы сотрудничества.

5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этап	Сроки	Цели и задачи этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
------	-------	------------------------	-------------------------	-------------------------

<p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный</p>	<p style="text-align: center;">2015-2016 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить ресурсы для реализации Программы развития • Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО • Проанализировать состояние здоровья воспитанников ДОУ • Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников • Постановка цели и задач Программы развития • Разработка развернутой программы деятельности ДОУ в режиме реализации Программы развития • Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг и контролирующими организациями 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение плана по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса • Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» • Анализ документации ДОУ по заболеваемости и посещаемости детей разных возрастных групп • Анкетирование родителей и тестирование сотрудников ДОУ с целью выявления проблем в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей • Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО • Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей • Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей • Разработка и апробирование эффективных методов и приёмов руководства театрализованной деятельностью • Результаты проведения диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей детей

Практический-основной (реализация)

2015-2020г.г.

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг • Реализация мероприятий Программы развития • Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга • Внедрение частных методик сохранения, укрепления и формирования здоровья детей • Внедрение новых форм театрализованной деятельности • Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализацией ООП ДОУ действующим нормам: требованиям ФГОС ДО, охраны труда работников ДОУ, санитарным и противопожарным | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО • Мониторинг условий реализации ФГОС ДО, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий • Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по разработанной программе • Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса • Организация музыкально-театрализованной деятельности в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО • Схема работы по методикам оздоровления • Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ • Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов • Повышение компетентности педагогов в области ИКТ • Развитие творческих способностей детей • Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДОУ |
|--|--|--|

<p style="text-align: center;">Заключительный (оценочный)</p>	<p style="text-align: center;">2018-2020 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО • Анализ результатов реализации Программы развития • Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ • Обобщение и анализ полученных результатов по внедрению здоровьесберегающих технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования • Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом • Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДОУ • Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка • Созданные условия для подготовки ребёнка к школе • Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ • Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

Программа развития осуществляется 2015-2020 г.г.

I этап

Организационно-подготовительный

2015-2016 г.г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями Программы развития.
- Разработка содержания Программы развития детей старшего дошкольного возраста через нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

II этап

Практический основной (реализация)

2015-2020 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий во введении ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Создание здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов.

Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.

- Внедрение Программы развития детей посредством нравственно-патриотического воспитания

III этап

Заключительный (оценочный)

2018-2020 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведённого мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДООУ по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДООУ с включением ее в основную часть.

2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования в театрализованной деятельности;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоземotionalного и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОО.
- Уровень готовности выпускников ДОО к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОО.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОО
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДОО.

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОО создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.