

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете №1
от 30.08.2017
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад №243»
Я.В. Гелда
Приказ № 01-10/105
от «31» августа 2017 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по профилактике и коррекции речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста**

(срок реализации программы 1 год)
направленность программы: социально-педагогическая

Составитель:
учитель-логопед
Бойко О.А.

Барнаул, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей 6 года жизни.....	6
Возрастные особенности детей 7 года жизни.....	8
Целевые ориентиры	8
II. Содержательный раздел	12
Характеристика речи детей с ФФНР.....	12
Содержание коррекционно-развивающей работы.....	13
Направления работы с воспитанниками в соответствии с логопедическим заключением.....	18
Перспективный план логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФН и ФФНР	21
III. Организационный раздел	24
Формы организации логопедической работы.....	24
Педагогический мониторинг.....	25
Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	26

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДООУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из них не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, есть необходимость в функционировании логопедического пункта в ДООУ в рамках дополнительного образования.

Логопедическое сопровождение в рамках дополнительного образования детей – целостная система взаимодействия её участников (ребенка, учителя-логопеда, родителей, узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные, возрастные особенности и возможности детей, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений в условиях логопедического пункта.

Данная программа дополнительного образования «Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» (далее программа) спроектирована на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Инструктивного письма Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; -М.: Просвещение, 2014.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в рамках логопедического пункта, способствующей коррекции нарушений звукопроизношения, фонематического восприятия у детей дошкольного возраста и как следствие освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

1. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности в условиях образовательного учреждения;
2. Осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи;
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям участникам образовательных отношений.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения - предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
2. Принцип системности - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений у детей.
3. Принцип деятельностного подхода – т.е. исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.
4. Поэтапности - логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

Структура Программы:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку
- возрастные особенности контингента логопункта (дети 6-7 лет)
- целевые ориентиры по образовательной области

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- характеристику речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-7-го года жизни;
- формы и средства организации образовательной деятельности;
- взаимосвязь детей с воспитателями на занятиях по развитию речи;
- взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем;
- взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими);
- перспективный план работы по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей с нарушениями речи в

подготовительной группе.

Организационный раздел содержит:

- учебно-тематическое планирование;
- алгоритм логопедических занятий;
- формы организации логопедической работы;
- педагогический мониторинг;
- методическое обеспечение;
- формы и приёмы организации образовательного процесса;
- особенности предметно-развивающей пространственной среды;

Возрастные особенности детей 6 года жизни

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают

названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей 7 года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития

детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Согласно целям и задачам данной программы основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком

уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Ожидаемый результат реализации программы

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками :

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонем.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН и ФФН) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДОУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения. Именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт ДОУ. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Данная программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные разделы, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения. Осуществляется с 1 по 15 сентября, 15 по 30 мая, а также по запросу родителей в течении года.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь при коррекции недостатков в речевом развитии у детей в условиях лесопункта общеобразовательного учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей работы зависит от структуры речевого нарушения (приложение 1) и осуществляется по следующим направлениям:

Коррекция звукопроизношения

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [с`], [з`], [ц].

2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Шипящий [ч], [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в тексте;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III этап. Дифференциации смешиваемых звуков

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Звуки дифференцируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков:

[С-З], [С'-З'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ш-Ж];

[Ч-С'], [Ч-Т'], [Ч-Ш];

[Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

- Развитие фонематического восприятия

- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, формирование грамматической стороны речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения диагностического обследования. Ее продолжительность и интенсивность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка и структуры речевого нарушения.

Коррекция фонематического недоразвития речи

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания (неречевые звуки);

- выделение звука на фоне других звуков;

- выделение звука на фоне слога;

- выделение звука на фоне слова;

- определение места звука в слове;

- определение положения звука по отношению к другим звукам;

- определение последовательности звуков в слове;

- определение порядка следования звуков в слове;

- определение количества звуков в слове;

- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).

Совершенствование грамматического строя речи

Развитие грамматического строя – важный этап в полноценном речевом и психологическом развитии. В наши дни школы предъявляют высокие требования к будущим ученикам. Это связано с тем, что в последнее время наблюдается существенное усложнение школьной программы. Современная работа по формированию основ грамматики содержит в себе следующие категории: словоизменение; словообразование; согласование; формирование предложений и словосочетаний. К методам, благодаря которым формируется грамматическая речь, относятся дидактические игры, упражнения по словообразованию и их видоизменению, а также пересказ коротких рассказов.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением звукопроизношения и фонематическим недоразвитием речи и семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Проводится в индивидуальной форме в течении учебного года (индивидуально консультирование по запросу родителей.)

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проводится в групповой форме в течении учебного года (собрания, семинары)

По окончании коррекционно-развивающей работы у ребенка должны быть сформированы:

- фонематические процессы,
- навыки правильного произношения и различия фонем родного языка,
- коммуникативная функция языка в соответствии с возрастными нормами,
- сформированность предпосылок учебной деятельности.

**Направления работы с воспитанниками
в соответствии с логопедическим заключением**

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника

	<p>2. Развивать психические функции</p> <p>3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</p> <p>4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков</p> <p>5. Формировать правильную артикуляцию звуков</p> <p>6. Развивать моторные функции</p> <p>7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях</p> <p>8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам</p> <p>9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза</p> <p>10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФН и ФФНР

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать речевые звуки по высоте и силы голоса. Дифференциация речевых и	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном (сады, косы) и родительном падеже (стульев,

	<p>отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: -в прямых слогах и словах с ними, -в обратных слогах и словах с ними -в слогах и словах со стечением согласных.</p>	<p>неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков, из слога. Различие слов близких по звуковому составу. Определение наличие звука в слове. Определение места звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов (ас, ос), преобразование слогов за счет изменения одного звука. Выделение ударного гласного в начале слова (аист, уши). Выделение последнего согласного в конце слова (суп, сок). Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез прямых слогов (ша, ши), преобразование слогов за счет изменения одного звука. Закрепление умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Практическое закрепление терминов: «звук», «буква», «слово».</p>	<p>стаканов). Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лесок, кустик) и прилагательных (сладенький, кисленький). Образование глаголов совершенного виде (красит-выкрасил), прошедшего времени (хожу-ходил). Изменение глаголов по лицам и числам. Подбор однокоренных слов (снег, снежный, снеговик, снежинка) Образование слов способом присоединения приставки (пришел, зашел, отошел).</p>
<p>2 Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, силой</p>	<p>Звуковой анализ и синтез односложного слова. Составление схемы слова. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Деление слов на слоги. Составление звуко-слоговой схемы слова (двусложного). Закрепление слогаобразующей роли гласных Закрепление умения находить в слове ударный гласный.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, падеже (голубой платок, голубая лента, голубое платье). Согласование порядковых числительных с существительными (одно платье, два платья, пять платьев). Согласование глаголов единственного и множественного числа</p>

	<p>голоса, ударением; воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (сМІ период); в предложениях, стихах, чистоговорках. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях, стихах, чистоговорках. (см. развитие речи) Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>Закрепление умения подбирать слова к данным схемам. Практическое закрепление терминов: «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».</p>	<p>настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли собаки). Образование относительных прилагательных (платье из шелка-шелковое платье). Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы. Составление простых и сложных предложений с использованием предлогов по демонстрации действий, по картинке, вопросам, опорным словам. Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Распространение предложений по вопросам (Миша вешает шубу. – Миша вешает шубу в шкаф. – Миша вешает Машину шубу в шкаф.) Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (белый платок – Лола купила белый платок.) Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака.) Добавление в предложение пропущенных предлогов (Соня поставила посуду..стол). Преобразование деформированного предложения. Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком.</p>
<p>3 Март, апрель, май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов</p>	<p>Закрепление всех полученных ранее</p>

	<p>в самостоятельной речи. (см. развитие речи). Закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трёх согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и стихах; Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>различной сложности, произношение которых не расходится с написанием (вагон, бумага, кошка, плот, краска, красный). Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов. Дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов за счет замены или добавления одной буквы или слога. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. Закрепление умения делить на слова предложения без предлогов и с предлогами. Практическое закрепление термина « предложение».</p>	<p>навыков. Привлечение внимания к многозначности слов (иголки для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). Закрепление (на новом лексическом материале) навыков изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков словообразования. Закрепление умения использовать образованные слова в составе предложений. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений с сложными предложениями (из-за, из-под). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь); с относительными местоимениями «который» (Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). Пересказы тестов, насыщенных автоматизируемыми звуками. Воспитывать умение использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной и выразительной речью. Составление рассказов по</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			картинке, серии картин, по плану. Заучивание прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. наизусть и
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы организации логопедической работы

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится два раза в неделю с каждым ребёнком. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Продолжительность коррекционного занятия определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, составляют 15-20 минут для детей старшего возраста, 20-25 минут для детей подготовительной к школе группы.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (приложение 2).

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг на логопункте проводится первые дни недели сентября для набора и при выпуске детей из логопункта. Итоговый мониторинг завершает работу в учебном году, составляются списки детей выпущенных из логопункта и тех, кому необходимо продолжить занятия у логопеда в следующем учебном году. Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих логопункт, проводится в течение года (по запросу родителей).

Цели мониторинга:

- выявление детей с нарушениями речи;
- зачисление детей на логопункт с учетом выявленных нарушений;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Приложение 1

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Время
понедельник	15.15-15.45- индивидуальное занятие 15.45-16.15- индивидуальное занятие 16.15-16.45- индивидуальное занятие 16.45-17.15 - индивидуальное занятие 17.15-17.45- индивидуальное занятие 17.45-18.15- индивидуальное занятие 18.15-18.45- индивидуальное занятие
вторник	15.15-15.45- индивидуальное занятие 15.45-16.15- индивидуальное занятие 16.15-16.45- индивидуальное занятие 16.45-17.15 - индивидуальное занятие

	17.15-17.45- индивидуальное занятие 17.45-18.15- индивидуальное занятие 18.15-18.45- индивидуальное занятие
среда	15.15-15.45- индивидуальное занятие 15.45-16.15- индивидуальное занятие 16.15-16.45- индивидуальное занятие 16.45-17.15 - индивидуальное занятие 17.15-17.45- индивидуальное занятие 17.45-18.15- индивидуальное занятие 18.15-18.45- индивидуальное занятие
четверг	8.00-12.00- методический день
пятница	15.15-15.45- индивидуальное занятие 15.45-16.15- индивидуальное занятие 16.15-16.45- индивидуальное занятие 16.45-17.15 - индивидуальное занятие 17.15-17.45- индивидуальное занятие 17.45-18.15- индивидуальное занятие 18.15-18.45- индивидуальное занятие

Приложение 2

Речевая карта.

Анкетные данные	Ф.И. Ребенка	_____	Дата Рождения	
	Домашний адрес	_____	Дата обследования	
	Ф.И. мамы/папы	_____		
Анамнез	Протекание беременности / родов	<i>От 1,2,3,4 беременности(без особенностей, с токсикозом 1,2 половины. Гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери) 1,2,3,4 роды (срочные, без особенностей, стремительные. Кесарево сечение, вспоможения. Длительный безводный период, гипоксия, обвитие, асфиксия) Ребенок закричал(сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писком)</i>		
	Раннее развитие	<i>Без особенностей, с задержкой, терял сознание, судороги, рахит, аллергия</i>		
	Перенесённые заболевания (заключения врачей)	<i>ППЦНС, ПЭП, ОРЗ. ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина, другие: Лор Окулист Невролог</i>		
	Речевое развитие	<i>Без особенностей, с задержкой, фразовая речь с 2,3 лет</i>		

Психологические особенности	<i>Контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен</i>																	
Зрительный гнозис	<i>Цвет: определяет, затрудняется</i>				<i>Форма: определяет, затрудняется</i>				<i>Узнавание по контуру: определяет, затрудняется</i>									
Оптико-пространственный гнозис	<i>Верх-низ: определяет, затрудняется</i>				<i>Впереди-сзади: определяет, затрудняется</i>				<i>Лево-право: определяет, затрудняется</i>									
Память	<i>Соответствует возрасту, снижен объём кратковременной/долговременной памяти</i>																	
Внимание	<i>Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается</i>																	
Мышление	<i>Соответствует возрасту, развито не достаточно</i>																	
Мелкая моторика	<i>Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, развита недостаточно, моторная неловкость</i>																	
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	<i>Губы- норма. толстые, тонкие, малоподвижные</i>				<i>Саливация- незначительная, повышенная</i>				<i>Твердое небо- норма. Высокое, низкое, готическое, широкое</i>				<i>Язык- - норма. Вялый, массивный, малоподвижный</i>					
	<i>Зубы- норма. Мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов</i>				<i>Подязычная связка- норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы</i>				<i>Прикус – норма, прогения, прогнатия. Передний открытый, боковой открытый</i>				<i>Мягкое небо- норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы</i>					
	<i>Синкенизии- незначительные</i>				<i>Переключаемость- норма, нарушена, слабая</i>				<i>Арт. поза- выполняет точно, удерживает не выполняет, удерживает с трудом</i>									
Звукопроизношение	с	с''	з	з''	ц	ш	ж	щ	ч	р	р''	л	л''	к	г	х		
Дыхание	<i>Свободное, ровное, затрудненное, неровное</i>							Голос			<i>сильный, звонкий, глухой, нозальный оттенок</i>							
Динамическая сторона речи	<i>Темп- норма, замедленный, ускоренный</i>				<i>Ритм- норма, ударение употребляет не верно</i>				<i>Паузы- норма, речь не разборчивая, сбивчивая</i>				<i>Интонирование- норма, не достаточно выразительное</i>					
Состояние фонематических функций	<i>Слоговой ряд - повторяет, затрудняется</i>				<i>Фонематический синтез –проводит, затрудняется</i>				<i>Выделение первого и последнего звуков- выделяет, затрудняется</i>									
	<i>Сложные слова- повторяет, затрудняется</i>				<i>Подбор слов с заданным звуком – справляется, затрудняется</i>				<i>Определение последовательности звуков в слове- определяет, затрудняется</i>									
Понимание речи	<i>В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции</i>																	
Лексический запас	Называет :									Затрудняется:								
Грамматический	<i>Мн. ч. Сущ. в И.п. –</i>							<i>Мн. ч. Сущ. в Р.п.-</i>				<i>Согласование</i>						

строй речи	<i>справляется, затрудняется</i>	<i>справляется, затрудняется</i>	<i>сущ.+числ.- справляется, затрудняется</i>
	<i>Согласование сущ.+прил.- справляется, затрудняется</i>	<i>Предлоги- справляется, затрудняется</i>	<i>Изменение числительных по падежам - справляется, затрудняется</i>
Словообразование	<i>Образование уменьшительно ласкательных форм сущ.- справляется, затрудняется</i>		<i>Образование приставочных гл.- справляется, затрудняется</i>
	<i>Образование относительных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется</i>		<i>Образование притяжательных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется</i>
Связная речь	<i>Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита</i>		
Логопедическое заключение			
Дата зачисления		Дата отчисления	
Учитель – логопед	<i>Бойко Ольга Анатольевна</i>		

Примечания _____
