

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете №1
от 30.08.2017
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад №243»
Я.В. Гелда
Приказ № 01-10/105
от «31» августа 2017 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**
(срок реализации программы 3 года)
направленность программы: социально-педагогическая

Составитель: Шумилова О.И.

г. Барнаул, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей дошкольного возраста при ознакомлении с иностранным языком.....	4
Учебно - тематический план.....	5
Учебно-тематический план для детей 4-5 лет.....	6
Учебно-тематический план для детей 5-6 лет	
Учебно-тематический план для детей 6-7 лет	
Перспективный план для детей 4-5 лет	
Перспективный план для детей 5-6 лет	
Перспективный план для детей 6-7 лет	
Планируемые результаты освоения программы	38
Контрольно-измерительные материалы.....	38
Материально-техническое обеспечение	
Литература.....	41
Лист изменений и дополнений	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками – родителями – к образовательному процессу в дошкольном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает актуальность программы.

Программа является традиционной и адаптированной. Данная программа представляет собой начальный курс английского языка для детей 4-6 лет. Она рассчитана на 3 года (блочное планирование) и предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по 30 минут. Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), итог занятия (рефлексия, с элементами оценки).

Основной метод программы – деятельностно-игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение возможно как индивидуально, так и в группах по 5-15 человек.

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Принципы обучения: занимательности, интегрированности, проблемности, доступности, наглядности, естественного общения. По окончании курса «Занимательный английский» дети должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, знать стихи и песни по программе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, умение использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- учить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

– развивать у детей

а) речевые способности: фонематический слух, способности к имитации, логическому изложению.

б) психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие)

в) навыки интеллектуального труда, познавательную активность .

Воспитательные:

– воспитывать трудолюбие, активность, целеустремленность, умение общаться;

-воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для детей 4-5 лет

Месяц	Блок (Тема)	Количество часов в год
		Средняя
Октябрь	Здравствуйте, это я	4
	Приятного аппетита	4
Ноябрь	Мы идем в зоопарк	8
Декабрь	У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год	9
Январь	Давай играть	7
Февраль	Моя семья	7
Март	Мы идем гулять	9
Апрель	Я люблю сказки	8
Май	Здесь я живу	8
		64

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для детей 5-7 лет

Месяц	Блок (Тема)	Количество часов в год
		Старшая
Октябрь	Здравствуйте, это я	2
	Приятного аппетита	6
Ноябрь	Мы идем в зоопарк	8
Декабрь	У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год	9
Январь	Давай играть	7
Февраль	Моя семья	7
Март	Мы идем гулять	9
Апрель	Я люблю сказки	8
Май	Здесь я живу	8
Итого		64

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 6-7 лет

Месяц	Блок (Тема)	Количество часов в год
		Подготовительная
Октябрь	Здравствуйте, это я	2
	Приятного аппетита	6
Ноябрь	Мы идем в зоопарк	8
Декабрь	У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год	9
Январь	Давай играть	7
Февраль	Моя семья	7
Март	Мы идем гулять	9
Апрель	Я люблю сказки	8
Май	Здесь я живу	8
итого		64

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковой материал

Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише
I этап. Средняя группа (4 года)		
Уметь различать звуки, звукосочетания, смысловозначительные фонемы иностранного языка и произносить их; отличать звучащую иностранную речь от родной.	1.Продуктивно: за период освоения иностранного языка на I-2 этапах обучения дети овладевают (понимают на слух и употребляют в речи) следующей лексикой: a boy, a girl, an apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear, an ice-cream, a cup, a plate, a fork, a knife, a spoon, a dog, a cat, a mouse, a pig, a frog, a fox, a wolf, a bear, a hare, a fish, a duck, a mother (Mummy), a father (Dad), a brother, a sister, a baby, a table,	1.Продуктивно: дети понимают на слух и употребляют в речи, следующие речевые образцы: Hello! Good morning (afternoon)! Good bye! My name is... (I am...). I can run/ I run/ Happy birthday to you! Who are you? I am (a dog). Thank you! Fine, thank you. Hands up/down! Please! I like... I am a mouse, this is a dog. It is (England). I am a

	a chair, a lamp, a boll, a toy, a doll, Barby, a dress, shoes, a hat, a coat, a car, a zoo, a forest, to run, to go, to fly, to swim, to climb, to jump, can, to play, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, red, orange, green, yellow, white, blue, big, small, yes, no.	boy (girl). May I come in? Look, please. This is (a dog). What colour is it? I like a cake.
	2.Рецептивно: дети понимают лексику в потоке речи: snow, a tree, a leaf, the sun, clouds, a rainbow, the sky, rain, Christmas, New Year, TV, a telephone, a radio, a tale, a city, bells, salad, a computer, Father Frost, a town, a street, America, England, Washington, Russia, Moscow, a card, a country, a flag, a holiday, Santa Claus, a birthday, children, a globe, magic (house, stick).	2.Рецептивно: дети понимают изолированно, в потоке речи, следующие речевые образцы: What is your name? How are you? What's this? (What is this?) Is this a table? Let's play a game! It's interesting! Good appetite! You are welcome! Look, please! Make a circle! Stop! Still! Stand up! Sit down! What can you do? What season is it now? Is the cake big? What color is it? Be Healthy! Is this an apple? Are you a boy (a girl)? What town do you live in? What street do you live in? Happy New Year! Merry Christmas! It is an apple. I can play with (...). Who is your mother?
I этап. Старшая группа (5 лет)		
Уметь удержать в памяти речевые цепочки различной длины (от отдельных слов до стихов, текстов песен и др.), различать интонационный рисунок фразы преподавателя.	1.Продуктивно: butter, milk, coffee, water, juice, sausage, sweet, porridge, soup, a cucumber, cheese, yoghurt, meat, a kettle, a glass, sugar, tea, an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a bird, a hippo, a horse, a giraffe, a flower, a car, a bus, a boat, a ship, an airplane, a bicycle, a train, a city, football,	1.Продуктивно: Good evening! Bye-bye! I am... I am Russian. I am from Russia. I live in Moscow. I can (cant's) play football (...). I like tea (...)! don't like... . I eat,... I drink... . Do you like tea. What can you play? I have a dog (...). I go by train (...). May I came in? Milk is tasty. It is

	<p>basketball, volleyball, hockey, tennis, a grandmother (father), a head, eyes, shoulders, knees, toes, hair, a scarf, a skirt, jeans, socks, a tape-recorder, a room, a sofa, a bed, a toy-box, Russia, Russian, a phone, a radio, TV, a clock, a family, dinner, breakfast, supper, to eat, to drink, to see, to like, to live, to play, eleven, twelve, grey, brown, purple, pink, warm/cold, good/bad, Santa Claus.</p>	<p>warm/cold. What do you like? Let's play tennis. Good night! I see a monkey. The sky is blue. Be healthy! Merry Christmas! Happy Birthday! Happy New Year! A monkey likes bananas. I like (to play). I don't like to (...). A frog is green. She has got a son. Who lives in the house? Glad to see you.</p>
	<p>2.Рецептивно: boots, trousers, a capital, a queen, Halloween, St. Valentine's Day, London, the USA (America), Washington, Big Ben, June, July, August, September, October, November, December, January, February, March, April, May, summer, spring, autumn, winter, hips, a tree, a monument, England, holiday, toys, a candle, a present, bells, a star, a Christmas tree, sport, a game, to count, to wash, to dance, to sing, to celebrate, hungry, English, American, bright, light, dark.</p>	<p>2.Рецептивно: How old are you? Where are you from? Where do you live? Bring me a knife. Take a kettle. Put it on the table. Make a row! Let's sing a song! Glad to meet you! What do you see? Are you hungry? It is (dark)/ The sky is blue. What do you have? What do you drink (eat)? What colour is the sky? What can a monkey do? What does a monkey like? What game can you play? Has she (he) got a son? What has she got? What can Artemon do? What monument do you know?</p>
I этап. Подготовительная группа (6 лет)		
<p>Различать звуки, звукосочетания, смысловозначительные фонемы иностранного языка и произносить их; повторять и удерживать в памяти речевые цепочки разной протяженности</p>	<p>1.Продуктивно: a work, a pupil, a son, a daughter, lemonade, Pepsi, a cabbage, a carrot, a plum, a cherry, grapes, a nose, a mouth, ears, a tongue, a tooth, an arm, a foot, a tail, a book, a coop-book, an address, a pencil, a pen, a pencil-box, a blackboard, a note, a notebook, a school, a hospital, a book-case, a cupboard, a fridge, an</p>	<p>1.Продуктивно: I want... He (she) has a (pen). It is a (pencil-box). Malvina has got a dog. Don't sleep on the floor. This is... He (she) will... I will... What do you like? What do you (drink)? Alice can jump. He (she) likes... He is my uncle. Today is Monday. He</p>

<p>(слова, предложения и т.д.), узнавать в новом контексте известные слова выражения, понимать установки по организации занятия, игры; понимать с опорой на наглядность, жесты и т.д. содержание небольших стихотворений, песен, рифмовок, сказок и т.д., соответствующих интересам и возрасту дошкольников.</p>	<p>animal, a mouse, a box, buttons, shorts, a shop, an umbrella, a doctor, a teacher, a class, a page, a number, a queen, a rubber, a violin, the moon, an armchair, a potato, snowballs, a picture, a friend, a river, a house, to sing, June, July, August, September, October, November, December, January, February, March, April, May, summer, spring, autumn, winter, to clean the table, to lay the table, to write, to draw, to paint, to read, to put, to wash, to play snowballs, to dance, to sing, to count, to put, to work, to read, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, sweet, salty, short/tall, sad, sick, all, behind, on, under, in, too, today.</p>	<p>(she) is 7. He (she) lives in... He (she) is from... He has a (sister). What does Gena like to do? Where is the boy? It is behind the table. How old is he (she)? Where does he (she) live? I want Pepsi.</p>
	<p>2.Рецептивно: a spider, carnival, to ski, to skate.</p>	<p>2.Рецептивно: What day is it today? What date is it today? Do you have a (dog)? Have you got (a dog)? Is the frog green? What do you want? What does he (she) like (to eat, to drink)? Does he (she) like...? Who is this? How old is she (he)? What do you like to do? Who is your uncle (aunt)? What has Malvina got? What does he (she) like to do? What have you got? What can Malvina do? I decorate the tree. He (she) decorated the tree. I send (get) a (letter), I read (write) a (postcard). A fox lives in (the forest). Where does the fox live? He (she) likes to (play). He (she)</p>

		has (a son). What is he (she)?
--	--	--------------------------------

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ
(СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

**Тема I. «Здравствуйте, это я!»,
Тема II. «Приятного аппетита!» (октябрь)**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться.
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
5. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды в англоязычных странах.
6. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8 занятие
Организационный момент	Hello! Good morning! Good bye!	Bye!Bye!	Hello! Good morning!	Good afternoon! How are you?
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb.	To fly, to jump, yes, no. (счет от 1 до 5)	An apple, a banana, a lemon.	A cake, an orange, a tomato.
Разминка	«Hands up!»	«1,2,3,4,5 I caught a...»	«Hands up!»	«Peter, Peter...»
Речевые образцы, клише	My name is... I am... I run.	I can run. I am a boy (girl).	Thank you!	I like...
Аудирование	What is your name? How are you?	Are you a boy? What can you do?	«Good appetite!» «Be healthy!»	What's this? (What is this?)
Говорение	Hello! Good morning (afternoon)! Good bye!	My name is... I am... I can run. Thank you.	I like cakes.	Thank you!
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Правила знакомства в англоговорящих странах	Имена английских детей	Что любят есть и пить английские и американские сверстники? (porridge, cakes, ...)	
Обще учебные навыки	Умение инсценировать песню «Clap, clap...»	Песня «Good morning!»	«Peter, Peter...» - игра (инсценировать)	«I scream you scream» - стихотворение

Практическая деятельность	Обыгрывание ситуаций	Давайте познакомимся	Лепка фруктов	Рисование фруктов и овощей
Заключительный этап (Рифмованный мат-л (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«1,2,3,4,5 I caught a fish a life.»	«Good morning!» «Clap, clap...» «Hands up!»	«1,2,3,4,5 О.И. Good bye!»	Игра «Съедобное – несъедобное » «Peter, Peter...»

Тема III. «Мы идем в зоопарк» (ноябрь)

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста средствами включения различных видов практической деятельности на занятиях и уроках английского языка.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формировать умение осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животных.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	¾ занятие	5/6 занятие	7/8 занятие
Организационный момент	Hello! How are you?	Hello, Alise! How are you?	Good afternoon Winnie!	Hello Winnie!
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A dog, a cat, a mouse, a frog, a fox, a wolf	A bear, a hare, a fish, a duck, a pig	Red, green, blue, black, yellow, white	Orange, valet, big, small
Разминка	«Teddy-bear»	«Hands up!»	«Teddy-bear»	«Hands up!»
Речевые образцы, клише	This is a dog (...)	I am a mouse (...)	I can swim (...)	This is a cat. I can run.
Аудирование				
Говорение				
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания			
	A panda	A zebra	A snake	A cage
Обще учебные навыки				
Практическая деятельность				Составление коллективного рисунка «Зверье мое»
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«This is a cat»	«Teddy-bear» «Monkey»	«A frog is green...» «Teddy-bear»	1,2,3,4,5... «A frog is green...»

Тема IV. «У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год!» (декабрь)

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике и т.д.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной тематике.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, Дня рождения в англоязычных странах.

Формирование потенциального словаря: «Happy birthday to you!», «Merry Christmas!».

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8/9 занятие
Организационный момент	Hello, Alise!	Hello, Santa Claus!	Hello, Santa Claus!	Hello, Santa Claus!
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	«Happy birthday!»	Christmas! New Year!	Santa Claus	Happy birthday! Merry Christmas!
Разминка	«Happy birthday!»	Teddy-bear	«Christmas is coming»	«Jingle bells» «Christmas is ...» «We wish you a Merry...»
Речевые образцы, клише	Merry Christmas!	Happy New Year!	«Happy birthday!» «Happy New Year!»	«Happy birthday!» «Happy New ...» «Merry Christmas!»
Аудирование	«Happy birthday!»	«Merry Christmas!»	«Happy New Year!»	«Happy birthday!» «Merry Christmas!» «Happy New Year!»
Говорение	«Happy birthday!»	«Happy birthday!»	«Merry Christmas!»	«Happy birthday!»
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Как Санта Клаус поздравляет детей в Англии на Рождество (подарки в сапогах вешает на камин или кладет под елку)			
Обще учебные навыки	Развитие речевого слуха, слуховой и зрительной памяти			
Практическая	Открытка ко	Открытка к рождественскому празднику «Merry		

деятельность	дню рождению	Christmas!»		
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«Happy birthday to you!» (песня)	«We wish you a Merry...»	«We will make a snowman»	«Jingle bells»

Тема V. «Давай играть» (январь)

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, предложить во что-либо поиграть, выразить желание и нежелание играть и т.д.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран, их правилами и особенностями их поведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	¾ занятие	5/6/7 занятие
Организационный момент	Hello, Alise!	Hello kids!	Good morning! Good afternoon!
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A boll, a toy, a doll	Barbie, a car	Can, to play
Разминка	«Hands up!»	«Peter, Peter...»	«Head and shoulders...»
Речевые образцы, клише	I can play with a Barbie.	I can play with a toy.	I can play with a doll.
Аудирование	Stand still!	«Hands up!» «Make a ring!»	Make a circle! What can you play?
Говорение	I can play with a toy (...)	I can play with a Barbie.	I can play with a car.
Страноведческий и лингвострановедческий материал	«Simon says»	«Peter, Peter...»	«Simon says» «Peter, Peter...» «Teddy-bear»
Обще учебные навыки	Воспитание в игре дружеских партнерских взаимоотношений. Развитие способности к творчеству в игре.		
Практическая деятельность	Организация и проведение игр сверстников, англоговорящих стран: «Simon says...», «Peter, Peter...»		
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«Simon says» «1,2,3,4,5...» Say «Good bye!»	«Peter, Peter...» «Good bye children!»	«Teddy-bear» «Good bye children!»

Тема VI. «Моя семья» (февраль)

Задачи:

1. Дальнейшая работа над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данной темы: умение сделать сообщение о членах своей семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6/7 занятие
Организационный момент	Hello mother mummy)!	Hello Father (dad)!	Hello baby!
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A mother (mummy), baby	A Father (dad), a brother	A sister, a grandmother
Разминка	«Father, mother...»	«Father, mother...»	«Hands up»
Речевые образцы, клише	I am...	It is...	I am... It is...
Аудирование	Who your mother, children?	Who your father?	Who your grandmother?
Говорение	It is a baby (...)	It is a dad (...)	Yes, No It is a grand...
Страноведческий и лингвострановедческий материал	A mother (<u>mummy</u>)	A Father (<u>dad</u>)	A grandmother (granny)
Обще учебные навыки	Умение работать с карандашами и красками		
Практическая деятельность	Рисование своих портретов и портретов членов семьи		
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«Father, mother...»	«Good night»	«Father, mother...» «Good night»

Тема VII. «Мы идем гулять» (март)

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев, достопримечательности.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	½ занятие	¾ занятие	5/6 занятие	7/8 занятие	9 занятие
Организационный момент	Hello Alise!	Hello Alise!	Hello, children! How are you?	Hello! How are you?	Hello! How are you?
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	Shoes, a coat, a hat, a dress	Rain, snow, the sky	A dress, a shirt	It is a hat (...)	Magic (pen, house, stick, a table)
Разминка	«Head and shoulders...»	«Hands up»	«Teddy-bear»	«Hands up»	«Head and shoulders...»
Речевые образцы, клише	What's this?	What color is it?	I can run (...)	I can jump. I can swim. I can go.	May I come in? Who are you?
Аудирование	What season is it now?	What do you see?	What season is it now?	What do you see?	Let's play a tale. Is it interesting?
Говорение	It is a hat (...)	I can (...)	Yes. No. I can (...)	It is a dress. I see a coat.	Who are you? I am Malvina.
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Особенности климата в Америки и Англии				
Обще учебные навыки	Развитие образного мышления, творческих способностей детей умения работать с бумагой и красками, выбирать нужный цвет.				
Практическая деятельность	Рисование понравившихся предметов одежды				

<p>Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)</p>	<p>Игра «Одень куклу Элис» «1,2,3,4,5...»</p>	<p>«1,2,3,4,5...» Say «Good bay!»</p>	<p>Игра «Одень куклу» «1,2,3,4,5...»</p>	<p>«1,2,3,4,5...» O.I. Good bay!</p>	<p>«Good bay children!»</p>
---	---	---	--	--	-----------------------------

Тема VIII. «Я люблю сказки» (апрель)

Задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста фантазии, воображения, раскрытие их творческих способностей.
2. Знакомство детей с английской и американской художественной литературой.
3. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1/2 занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8 занятие
Организационный момент	Hello! How are you?	Hello children!	Hello children!	Hello! How are you?
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	Magic (pen, house, stick)	A table, a pen, a house	Magic, a table	Magic (pen, house, stick, a table)
Разминка	«Hands up»	«Head and shoulders...»	«Hands up»	«Head and shoulders...»
Речевые образцы, клише	May I come in?	Who are you?	May I come in? Who are you?	May I come in? Who are you?
Аудирование	Do you like tales?	Let's play a tale.	Is it interesting?	Let's play a tale. Is it interesting?
Говорение	May I come in?	Who are you?	May I come in? Who are you?	Who are you? I am Malvina.
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Знакомство с английскими сказками: «Best and Beauty», «Goldilocks and 3 Bears».			
Обще учебные навыки	Формирование навыков работы с красками.			
Практическая деятельность	Драматизация сказки «Теремок».			
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«1,2,3,4,5...» Malvina Good bay!	«1,2,3,4,5...» Teddy-bear Good bay!	«Good bay children!»	«Good bay children!»

Тема IX. «Здесь я живу» (май)

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по данной теме.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	¾ занятие	5/6 занятие	7/8 занятие
Организационный момент	«Good evening boys!» «Good evening girls!»	«Good evening!»	«Good evening girls!»	«Good evening boys!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A table, a lamp, a chair	I live in Barnaul	a door, a room, a bed, TV set	a chair, a window, carpet
Разминка	«Hands up»	«Head and shoulders...»	«1,1,1 I can run»	«1,1,1 I can run»
Речевые образцы, клише	It is a chair.	It is a lamp.	It is a door It is a bed	It is a window. It is a carpet
Аудирование	What's this?	What color is the lamp?	It is my room	My room is big
Говорение	It is a lamp.	The lamp is green.	It is a door It is a bed	The bed is green
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Как выглядят жилые дома в Англии и Америке?			
Обще учебные навыки	Умение работать с изо-материалами.			
Практическая деятельность	Рисование, лепка и аппликация предметов мебели.			
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры,	«Good bay children!» « I am Ted» «I am Dad...»	«1,2,3,4,5...» O.I. Good bay!	«Good bay children!» « I am Ted» «I am	«Good bay, «Good bay, See you late!»

хороводы)			Dad...»	
-----------	--	--	---------	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Тема I. «Здравствуйте, это я!»

Тема II. «Приятного аппетита!» (октябрь)

Задачи:

1.Продолжать развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, попрощаться: «Good morning boyes!, Good morning» girls!), познакомиться (представить себя или кого-либо), продолжать учить детей правильному поведению за столом, сервировке стола, культуре еды в англоязычных странах.

2.Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них: «How old are you?», «Where are you from?», «Where are you live?»

3.Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	¾ занятие	5/6 занятие	7/8 занятие
Организационный момент	Hello! How are you?	Hello! How are you?	«Good evening!» «Good afternoon!» «Good morning!»	«Hello!» «Good evening!» «Hello!» «Good afternoon!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	Russia to live.	To play eleven, twelve.	A pear, a plate, a fork. An apple, a banana, a lemon	A knife, a spoon, an ice- cream. A cake, an orange, a tomato
Разминка	«Hands up!»	«Hands up!»	Игра «Съедобное- несъедобное»	«Head and shoulders...»
Речевые образцы, клише	Множеств. число сущ-х. «Bye-bye!»	«Good evening!» I am Russia.	Do you like (tea)? Milk is tasty. What do you like?	I don't like.
Аудирование	How old are you?	Where are you from?	Put it on the table. Are you hungry? Bring me a knife, please!	What do you eat (drink)? Take a kettle, please.
Говорение	«Good evening!» «Bye-bye!»		I am Russia. I am 5.	
Страновед. и лингвострановед. мат-л	London, Washington		A capital, a city	
Обще учебные навыки	Развитие творческих способностей в инсценировании песен, небольших сказочных сюжетов. Умение работать с бумагой, ножницами, клеем.			
Практическая деятельность	Изготовление аппликации «Прошу к столу!» Разыгрывание ситуации «День рождения!»			
Заключит. этап (Рифм. мат-л (песни,стихи, рифмовки.	«We like milk and bread and cheese, come a long and have some fun» «We like apples and oranges» «We can jump and play and run»			

данной теме.:an apple a banana a cake an orange a tomato a pear a plate a fork a knife a spoon an ice-cream

Тема III. «Мы идем в зоопарк» (ноябрь)

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста средствами включения различных видов практической деятельности на занятиях и уроках английского языка.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. «What do you see?» «What do you have?» «What can a monkey do?»
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

сообщение о животных: «A frog is green». «I see a fox and a mouse». «I have a cock». «A bird can fly». «I like a horse». «A monkey likes bananas».

	½ занятие	¾ занятие	5/6 занятие	7/8 занятие
Организационный момент	«Hello! How are you?»	«Good morning! How are you?»	«Good evening! How are you?»	«Good evening!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	An elephant, a crocodile, a cock, a hen	A butterfly, a parrot, a lion, a tiger	A monkey, a bird, a hippo, a horse, a giraffe	Grey, brown, purple, pink
Разминка	«Hands up!»	«Head and shoulders...»	«Hands up!»	«Can you hop like rabbit?»
Речевые образцы, клише	I see a monkey.	I have a dog.	A tiger can jump.	A monkey likes banana
Аудирование	«An animal: What do you see?»	«What do you have?»	«What can a monkey do?»	What does a monkey like
Говорение	A frog is green.	I see a fox and a mouse. I have a colk. A bird can fly. I like a horse. A monkey likes banana.		
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка A kangaroo, a leopard, a flamingo.			
Обще учебные навыки	Игра «Путешествие по зоопарку».		Инсценирование сказки «Теремок».	
Практическая деятельность				
Заключительный этап. Рифмованный материал . Игры, хороводы)	«A frog is green...»	«Hickory Dicory Dock...»	«Little mouse, Little mouse. Where is your...»	«1,1,1, little dog run...»

Тема IV. «У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год!» (декабрь)

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике и т.д.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной тематике.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, Дня рождения в англоязычных странах.
5. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц: «Father Frost brings toys», «Five candles», «I am five», «Marry Christmas!», «Happy Valentines day!».

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8/9 занятие

Организационный момент	«Hello, S. Cl!»	«Hello snowman!»	«Hello boys and girls!»	«Hello children!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A holiday, toys, a candle	St. Valentines Day, «Merry Christmas!»	A present, balls, Christmas Tree	Halloween, to dance, to sing
Разминка	«1,2,3, Let me see!»	«Make a circle dear...»	«Teddy-bear»	«Snowmen»
Речевые образцы, клише	Father Frost brings toys. Five candles. I am five.			
Аудирование	To dance, to sing	To celebrate, to decorate	«Halloween, New Year»	«New Year day...»
Говорение	«Merry Christmas!»	«Happy New Year»	I am five.	Father Frost brings toys.
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года и Дня святого Валентина в англоязычных странах.			
Обще учебные навыки	Воспитание самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.			
Практическая деятельность	Изготовление праздничных масок, украшение группы к празднику, оформление поздравительных открыток.			
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«1,2,3,4,5, S. Cl. Good bye!»	«We wish you a Merry...»	«New Year day – Happy...»	«We will make a Snowmen!»

Тема V. «Давай играть» (январь)

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх предложениями. «Let's play tennis!», « I like (don't) to play hokey. I like (don't) football».
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), их правилами и особенностями их поведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме: I like to play tennis. I don't like to play basketball. I like football. (I don't like...)

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6/7 занятие

Организационный момент	«Hello boys and girls!»	«Hello! How are you!»	«Hello! How are you!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	Football, basketball	Volleyball, tennis	Hockey, sport, a game, to like
Разминка	«Hands up!»	«Head and shoulders...»	«Hands up!»
Речевые образцы, клише	I like to play tennis.	I don't like to play basketball.	I like football. (I don't like...)
Аудирование	What game do you like to play?	What game can you play?	«Make a row (circle)! What game do you like?»
Говорение	Let's play tennis!	I like (don't) to play hockey. I like (don't) football.	
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Знакомство с правилами и национальными особенностями поведения английских и американских народных игр.		
Обще учебные навыки	Развитие у детей самостоятельности, инициативы, умения в этически приемлемой форме разрешать конфликты.		
Практическая деятельность	Игры: «Who is this?» «What's missing?» (атрибуты к играм)		
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«If you are happy and you know it...» «1,2,3,4, I am sitting on the floor...»		

Тема VI. «Моя семья» (февраль)

Задачи:

1. Дальнейшая работа над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данной темы: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, любимых занятиях: «I love my mother (sister, brother)».
2. Развитие навыков аудирования английской речи: «Have you ... (grandmother)».
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7 занятие
Организационный момент	«Hello children!»	«Good afternoon! How are you?»	«Good evening! How	«Good evening!»

			are you?»	
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A grandmother, a grandfather, a family, a sister. I have a sister.			
Разминка	«Hands up!»	«Head and shoulders...»	«Hands up!»	«Head and shoulders...»
Речевые образцы, клише	I have a grandmother.	I have a family. I have a sister, a brother...		
Аудирование	«Have you ... (grandmother)»			
Говорение	«I have a ... (sister)», «I love my mother»			
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Быт и семейные традиции американских и английских семей.			
Обще учебные навыки	Развитие игровых, эмоциональных и творческих способностей.			
Практическая деятельность	Сюжетно-ролевые игры в семье.			
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«Father, mother, sister, brother...» «Good night»			

Тема VII. «Мы идем гулять» (март)

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала: It is cold (warm). I see (dress). The sky is blue. I do by (train).
2. Совершенствование навыков аудирования: What do you play? What color is the sky (sun)? What do you see? What color is the sky? How do you do?
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев, достопримечательности и транспорта в столицах Англии и Америки.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8 занятие	9 занятие

Организационный момент	«Hello! How are you!»	«Hello! Good evening!»	«Hello! Good evening!»	«Hello! Good evening!»	«Hello!» «Good evening!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	Shoes, a coat, a hat	A dress, socks, a shirt	A ship, a train, an airplane, a motorcycle	A bicycle, a flower, a city	A knife, a spoon, an ice-cream
Разминка	«Head and shoulders...»	«Teddy-bear»	«1,2,3,4,5 I caught a ...»	«A monkey»	«Head and shoulders ...»
Речевые образцы, клише	It is cold (warm).	I see (dress).	The sky is blue.	I do by (train).	I don't like.
Аудирование	What do you play?	What color is the sky (sun)?	What do you see?	What color is the sky? How do you do?	What do you eat (drink)?
Говорение	I can play (...).	The sky is (blue).	I see (...).	I do by... It is cold (warm).	I see (...).
Страновед. и лингвострановед. материал	Любимая одежда американских и английских ребят. Лондон - город туманов. Нью-Йорк – город небоскребов.				
Обще учебные навыки	Умение работать с изоматериалом: бумагой, клеем, ножницами. Умение реализовать собственный замысел и довести работу до конца.				
Практическая деятельность	Изготовление коллективной аппликации: «Мы на прогулке».				
Заключительный этап (Риф.материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«What's missing»	«1,2,3,4,5, Teddy-bear good bay! »	«What's missing» «Butterfly»	«1,2,3,4,5, O. I. good bay! »	«Butterfly»

Тема VIII. «Я люблю сказки» (апрель)

Задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста фантазии, воображения, раскрытие их творческих способностей.
2. Знакомство детей с английской и американской художественной литературой.
3. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей.
4. Введение новых лексических единиц: Good, bad; I am a mouse glad to see you; Who lives in the house? What can you do? I can...

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8 занятие

Организационный момент	«Hello! Good afternoon!»	«Hello! How are you?»	«Good afternoon! How are you?»	«Good evening! How are you?»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	Good, bad	I am a mouse glad to see you	Who lives in the house?	What can you do? I can...
Разминка	«Teddy-bear»	«Hands up!»	«1,2,3,4,5, Let me see...»	«Head and shoulders...»
Речевые образцы, клише	Who lives in the house? I am a mouse.			
Аудирование	Let's sing a song! Let's play a tale!			
Говорение	Let's play a tale! Who lives in the house? I am (...). What can you do?			
Страновед. и лингвострановед материал	Знакомство с героями легендарных английских и американских сказок.			
Обще учебные навыки	Развитие способностей к разыгрыванию инсценировок. Разыгрывание музыкальных способностей.			
Практическая деятельность	Драматизация сказки «Репка». Разыгрывание диалогов – отрывков из английских сказок.			
Заключительный этап (Риф. материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«Little cat, little cat I have no play. I am a poor mouse,» - ...			

Тема IX. «Здесь я живу» (май)

Задачи:

- 1.Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
- 2.Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
- 3.Формирование умения творчески использовать знаковый ревой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
- 4.Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по данной теме: A TV-set, a telephone; A tape – recorder, a room, a sofa; A bead, a toy – box, a clock; It is a...I see a...I live in...

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1/2 занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8 занятие
Организационный момент	«Hello! How are you?»	«Good afternoon!» «Good evening!»	«Good morning boys!», «Good morning girls!»	«Good morning friends!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A TV-set, a telephone	A tape – recorder, a room, a sofa	Sofa, carpet, TV set	
Разминка	«Hello, hello Mr. M...»	«Hands up!»		
Речевые образцы, клише	Put it on the table.	It is a (sofa).	This is my room. My room is big and clean.	
Аудирование	Put it on the table.	What do you see?	What color is your sofa, lamp, carpet...	
Говорение	It is a TV – set.	It is a tape – recorder.	The lamp is blue	
Страновед. и лингвострановед. материал	Как любят обставлять свои квартиры англичане и американцы?			
Обще учебные навыки	Умение работать со схемой, пиктограммами.			
Практическая деятельность	Составление карты – схемы своей группы.			
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«Together...» «1,2,3,4,5,...»	«1,2,3,4,5, children G.B.»	«1,2,3,4,5, Olga Ivanovna G.B.!» «Have a good evening boys!», «Have a good evening girls!»	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Тема I. «Здравствуйте, это я!»,

Тема II. «Приятного аппетита!» (октябрь)

Задачи: 1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя или кого-либо).

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них: «Help you self!», «Good appetite!» «milk is tasty», «Do you like tea?», What does he (she likes to drink (lat))? Does he (she) like...? Do you want milk? I want milk.

3. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них: «Who is this?», «How old is he?».

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме: Sweet, sautey, lemonade; Pepsi, a carrot, a cabbage, a beam; A cherry, grapes, to lay (clean); To clean, the table.

Тема III. «Мы идем в зоопарк»

(ноябрь)

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста средствами включения различных видов практической деятельности на занятиях и уроках английского языка.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	1/2 занятие	1/2 занятие	3/4 занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	5/6 занятие	7/8 занятие	7/8 занятие
Организационный момент	«Hello children!»	«Good morning friends!»	«Hello! How are you?»	«Good morning friends!»	«Good afternoon!»	«Good evening!»	«Hello kids!»	«Hello boys and...»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A river, a house	«He is a boy»	«Good morning girls!»	«She is a girl»	«Hello! How are you?»	A cherry, grapes, to lay (clean).	A fox lives in the forest.	To clean, the table.
Речевые образцы, Разминка	«Hands up!»	«Teddy- Bear»	«Head and shoulders!»	«Teddy- Bear»	Sweet, sautey, lemonade	«Head and shoulders!»	«Teddy- Bear»	Pepsi, a carrot, a cabbage, a beam
Речевые образцы, Разминка	A fox lives in the forest.	«Held and shoulder»	A frog lives in the river.	«Hands up»	«1,2,3,4,5 I caught a fish...»	«Hands up!»	«1,2,3 – Let me see...»	«Peter, Peter»
Аудирование	Where does the fox live?	«This is a girl »	The fox lives in the forest.	«Her name is...»				
Говорение	Yes. I do (don't).	«Who is this?»	A (fox) lives (in the forest).	«How old is he?»				
Говорение	«This is a boy (girl) »		This is (Alex) Животный мир		Are you hungry?	I am (not) hungry. Brink me a knife, please.	What do you like to lat (drink)? Put it on the table.	
Обще учебные навыки								
Практическая Странаевед. и лингвострановед. материал	Рисование, лепка, аппликация	London- Washington	«A frog is green...»	«Little mouse, little mouse green... Where is your house...»	«Мое любимое животное». Время приема пищи. Национальные блюда англоязычных стран			
Обще учебные навыки (Риф. мат-л)								
Практическая (песни, стихи, игры, деятельность рифмовки, хореводы)								
Заключительный этап.	«How do you do?»		«I am Iura»				«Polly, put the kettle»	

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животных: «A fox lives in the forest».

Тема IV. «У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год!» (декабрь)

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике: .
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной тематике.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, Дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря: «St. Valentines Day» (Lets be friends! I like you smile, I like you voice), «Happy New Year!», «Merry Christmas!».

Тема V. «Давай играть» (январь)

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх: «We will make a snowman...», «1,2,3 – Let me see...», «Einy, many meiny, moor...», «Siman says».
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, предложить во что-либо поиграть, выразить желание и нежелание играть: «Let's play!», «He (she) likes to play (...)", «She (he) can play (...)"».
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), их правилами и особенностями их поведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8/9 занятие
Организационный момент	«Hello S. Cl.!»	«Hello snowman!»	«Hello kids!»	«Hello kids! How are you?»
Лексическ. сторона речи (введение новых слов)	A holiday, toys, a candle	St. Valentines Day (Lets be friends! I like you smile, I like you voice), «Merry Christmas!»	A present, balls, bells Christmas Tree	Halloween, to dance, to sing
Разминка	«1,2,3 – Let me see...»	«Make a circle dear friend...»	«Teddy- Bear»	«We will make a snowman»
Речевые образцы, клише	Father Frost brings toys. Five candles. I am (five)			
Аудирование	To dance, to sing	To celebrate, To decorate	«Halloween, New Year»	«New Year Day – happy day...»
Говорение	«Merry Christmas!»	«Happy New Year!»	«I am (7) Happy New Year!»	«Father Frost brings toys!»
Страноведческ. и лингвострановед. мат-л	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года и Дня святого Валентина в англо-говорящих странах.			
Обще учебные навыки	Воспитание самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.			
Практическая деятельность	Формирование навыков работы с бумагой, ножницами, клеем. Изготовление поздравительных открыток к праздникам.			
Заключит.этап (Риф. мат-л (песни, стихи, игры рифмовки, хороводы)	«1,2,3,4,5 – S. Cl. Good bye»	«Jingle beans...»	«We wish you a Merry Christmas...»	«I love you...» «We will...»

речевых образцов по теме: Snow balls, to ski, to skate, to sledge.

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6/7 занятие
Организационный момент	«Hello children!»	«Hello! How are you?»	«Hello! Good afternoon!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	Snow balls	To ski	To skate
Разминка	«We will make a snow...»	«Teddy- Bear»	«1,2,3 – Let me see...»
Речевые образцы, клише	I can play snow...	I can not play (...)	I can ski. I can skate.
Аудирование	He (she) likes to play (...) She (he) can play (...)		
Говорение	What game do you like to play? I like to play snowballs.		
Страновед. и лингвострановед. мат-л	Игрушки детей англоязычных стран.		
Обще учебные навыки	Развитие навыка самоконтроля и взаимоконтроля действий в игре, усвоение способов регуляции совместной деятельности.		
Практическая деятельность	Изготовление игрушек из бумаги, поролона и других материалов.		
Заключит. этап (Риф. мат-л: песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«We will make a snowman...»	«1,2,3 – Let me see...»	«I love sixpence»

Тема VI. «Моя семья» (февраль)

Задачи:

1. Дальнейшая работа над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данной темы: умение сделать сообщение о членах своей семьи: (He) has a brother. I have a mother, father, sister, brother, ded.
2. (He) has a son. My mother is... My father is... .
3. Развитие навыков аудирования английской речи: «Has she (he) got a son?» .
4. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7 занятие

Организационный момент	«Hello! How are you?»	«Good morning! How are you?»	«Hello! Good afternoon!»	«Good evening!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A son	A daughter	(He) has a brother. I have a mother, father, sister, brother, ded. (He) has a son. My mother is... My father is...	
Разминка	«Father, mother, sister, brother hand in hand with one another...»			
Речевые образцы, клише	(He) has a son. (She) has a daughter.			
Аудирование	Has she (he) got a son?			
Говорение	He (she) has a brother (...)			
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Отдых, предпочитаемый семьями англоговорящих стран.			
Обще учебные навыки	Развитие внимательного отношения к звучащей английской речи.			
Практическая деятельность	Изготовление поделок для поздравлений членов своей семьи.			
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«Good night»	«Father, mother, sister, brother hand in hand with one another...»		

Тема VII. «Мы идем гулять» (март)

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала: Snowballs a shop; An umbrella, the moon; Spring, autumn, winter, summer; January, February, March...
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев, достопримечательности и транспорта в столицах Англии и Америки.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	½ занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8 занятие	9 занятие

Организационный момент	«Hello! Good evening!»	«Hello! How are you?»	«Good afternoon!» «Good evening!»	«Good afternoon!»	«Hello boys and...»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	Snowballs a shop	An umbrella, the moon	Spring, autumn, winter, summer	January, February, March...	To clean, the table
Разминка	«Snowman»	«Hands up!»	«Head and shoulders»	«Teddy-Bear»	«1,2,3 – Let me see...»
Речевые образцы, клише	I like (...) I can play (...)				
Аудирование	What is the weather like? It is cold (warm)?				
Говорение	It is cold (warm)				
Страновед. и лингвострановед. материал	Национальная одежда русских и англичан.				
Обще учебные навыки	Развитие культуры речевого поведения, Умения разыгрывать небольшие инсценировки - диалоги.				
Практическая деятельность	Разыгрывание ситуации «Случай на прогулке»				
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«Spring is green...»	«Snowman»	«1,2,3,4,5, O. I. Good - bye!»	«Good – bye children ...»	«1,2,3,4,5, O. I. Good - bye!»

Тема VIII. «Я люблю сказки» (апрель)

Задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста фантазии, воображения, раскрытие их творческих способностей.
2. Знакомство детей с английской и американской художественной литературой.
3. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей.
4. Введение новых лексических единиц: magic forest, to sing, to dance, to count
5. Совершенствование навыков аудирования «What has Malvina got?», «What have you got?», «What does Gena -crocodile (...) like to do?»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1/2 занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8 занятие

Организационный момент	«Hello Malvina!»	«Hello fox (Alisa)!»	«Hello children!»	«Good evening!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	To sing, to dance, to count			
Разминка	«Hands up!»	«Head and shoulders»	«Hands up!»	«Head and shoulders»
Речевые образцы, клише	Malvina has got a dog.	Alisa – fox can jump, Artemon can count.	Gena – crocodile likes to sing.	I have got... Pinnokio doesn't like to count.
Аудирование	What has Malvina got?	What have you got?	What does Gena -crocodile (...) like to do?	
Говорение	Malvina has got a dog.	Alisa – fox can jump.	Gena – crocodile likes to sing. Artemon can count. I have got...	
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Любимые сказки английских и американских сверстников.			
Обще учебные навыки	Воспитание у детей желания к взаимному сотрудничеству, достижения, общего результата какого-либо коллективного дела.			
Практическая деятельность	Создание альбома рисунков по прочитанным сказкам.			
Заключительный этап (Рифмованный материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«1,2,3,4,5, Malvina Good - bye!»	«1,2,3,4,5, Artemon Good - bye!»		

Тема IX. «Здесь я живу» (май)

Задачи:

- 1.Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
- 2.Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
- 3.Формирование умения творчески использовать знаковый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по данной теме: A house, a cup – board, a fridge, an arm – Chair, a book – case, a picture.
5. Совершенствование навыков аудирования Where is the box? (Behind) the table.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1/2 занятие	3/4 занятие	5/6 занятие	7/8 занятие
Организационный момент	«Hello, kids!»	«Good evening!»	«Good morning boys!», «Good morning girls!»	«Good morning friends!»
Лексическая сторона речи (введение новых слов)	A house, a cup – board, a fridge, an arm – Chair, a book – case, a picture		Sofa, carpet, TV set	
Разминка	«Hands up!»	«Head and shoulders»		
Речевые образцы, клише	Where is the box? (Behind) the table.		This is my room. My room is big and clean.	
Аудирование	Where is the box?		What color is your sofa, lamp, carpet...	
Говорение	The box is (on) the table.		The lamp is blue	
Страноведческий и лингвострановедческий материал	Сельские и городские коттеджи и дома. Домашние животные.			
Обще учебные навыки	Развитие образного мышления, воображения, памяти.			
Практическая деятельность	Изготовление рисунков и аппликаций своей комнаты.			
Заключительный этап (Рифмован. материал (песни, стихи, рифмовки. Игры, хороводы)	«This is a cat. It's (under) the mat...»		«1,2,3,4,5, Olga Ivanovna G.B.!» «Have a good evening boys!», «Have a good evening girls!»	

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:*аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика говорения.

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь».

Годится и любой другой вариант.

После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”

Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования.

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза.

После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Приятного аппетита

Мы идем в зоопарк

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения:

Ноутбук. Магнитофон.

Вспомогательные средства обучения:

Простые и цветные карандаши, маркеры, доска, игрушки по темам, наглядно-демонстрационный материал «Английский для малышей», тематические папки «Наглядный материал»

Учебно-методическое обеспечение

Учебное пособие :

«Играя, учись!» Ш.Г. Амамджян, Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»-1978

Английский для дошкольников Т.В. Земченкова Москва-«ВАКО»-2008

Английский язык. Обучение детей 5-6 лет, волгоград-УЧИТЕЛЬ-2009

Интернет-ресурсы

1. www.busyteacher.org
2. www.englishhobby.ru
3. www.englishtips.org
4. www.macmillan.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка: Пособие для учителя / Автор-составитель Н.Г. Брюсова. – М.: «Дрофа», 2003. – 160 с.
2. Английский язык: учебник с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов / И.Н. Верещягина, Т.А. Притыкина. – 8-е издание – М.: «Просвещение», 2005. – 160 с.
3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболевой М.З. и др. «Enjoy English». – М.: «ВАКО», 2005. – 288с.
4. Крылова Н.В. «English мама: Англо-русский словарь на каждый день». – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004. – 40 с.
5. В. Скультэ. Английский язык для детей. – СПб.: «Комета», 1992. – 463 с.
6. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / автор-составитель Е.Ю. Шабельникова. – В.: «Учитель», 2009. – 127 с.
7. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие / Ю.Я. Пучкова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 78 с.
8. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников». – М.: «ВАКО», 2008. – 144 с.
9. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением / Г.Н. Лебедева. – М.: «Глобус», 2008. – 282 с.
10. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. «Занимательный английский для малышей (English for fun for the little one)»: Выпуск 1.-М.: Изд-во «Книга, лтд», 1993. – 48 с.
11. Бурак Г.Л. «Занимательный английский для малышей (English for fun for the little one)»: Выпуск 2.-М.: Изд-во «Книга, лтд», 1994. – 64 с.
12. Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Негневицкая, З.Н. Никитенко, И.А. Артамонова – 4-е издание – М.: «Просвещение», 2000. – 112с.
13. Амамджян Ш.Г. «Играя, учись!: английский язык в картинках для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 1978. – 223 с.
14. Ключи к заданиям. Английский язык для детей. – СПб.: «Комета», 1993. – 272 с.
15. Обучение английскому языку детей 6 лет: Методические рекомендации, I полугодие / Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская. – М.: «Новая школа», 1993. – 113 с.

16. Обучение английскому языку детей 6 лет: Методические рекомендации, II полугодие / Е.И. Негнивицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская. – М.: «Новая школа», 1993. – 126 с.
17. Крылова Н.В. What is this in English? (А как это по-английски?): Методическое пособие. – М.: «Линка-Пресс», 2005. – 48 с.
18. «English for the youngest»: учебник английского языка для детей дошкольного возраста / Ч. Иович. – Б.: «Бехзод», 1995. – 104 с.
19. «Английский – это весело. Играем, рисуем, учимся»: пособие для детей дошкольного возраста / А. Василевич. – П.: «Капик», 1992. - 58 с.
20. Набор «Детские игры в Великобритании», для детей младшего и среднего возраста / В.С. Красильникова, З.Н. Грошева. – М., 1992. – 22 к.
21. Шемарин А.Г. Страны мира. / Серия «Детская энциклопедия». – М.: «Пилигрим», 1998. – 304 с.
22. О.В. Афанасьева английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,-6-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2016.-111,[1] с.: ил.- (Rainbow English).
- 23.Крижановская Т.В. Английский язык/ Т.В. Крижановская.- Москва: Эксмо,2015.-112с.: ил.- (Ломоносовская школа)
- 24.Русско-английский словарь/ [сост. Т.А. Спиридонова].- М.: РИПОЛ классик, 2014.-256 с.- (Познаем и учимся).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ